

<i>Příloha</i>	5.1 Vstupní kompetenční test – klíč
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (Lidé kolem nás)
<i>Téma</i>	2.1.1 Téma č. 1 (Zdraví a zdravotní postižení)



KOMPETENČNÍ DOTAZNÍKY

Metodický komentář

Rozvíjené klíčové kompetence a způsob vyhodnocení dotazníků

Vzdělávací program **Společnost kolem nás 2** cíleně rozvíjí následující klíčové kompetence:

- Sociální a občanské schopnosti
- Schopnost práce s digitálními technologiemi
- Komunikace v cizích jazycích

Tyto kompetence jsou mapovány pomocí vstupního a výstupního kompetenčního dotazníku, který žáci vyplňují na úvod a závěr vzdělávacího programu. Otázky v dotaznících jsou téměř shodné, jen ve výstupním dotazníku rozšířené. Vyučující by měl jejich porovnáním zjistit, zda došlo u jednotlivých žáků k posunu v klíčových kompetencích.

Míra rozvoje klíčových kompetencí je velmi individuální, záleží vždy na vstupní úrovni každého žáka a míře jeho zapojení. Otázky v dotaznících míří na všechny složky klíčových kompetencí a vycházejí ze stanovených konkrétních cílů.

Aby bylo možné porovnat vstupní a výstupní dotazníky konkrétních žáků, je třeba oba dotazníky označit a spárovat. Žáci se mohou na dotazníky buďto podepsat, nebo se s vyučujícím domluvit na jiném systému. Ověření programu v praxi ukázalo, že někteří žáci měli tendenci vnímat dotazníky podobně jako školní testy. Vyučující tedy může zvolit anonymní variantu a zároveň žákům zdůraznit cíl těchto dotazníků. Lze například dotazníky očíslovat a nechat žáky podepsat pouze papírek přilepený či jinak připevněný k úvodnímu dotazníku. Aby bylo možné spárovat vstupní a výstupní dotazníky, je třeba si následně vytvořit seznam, který žák měl které číslo, a podle tohoto seznamu rozdat i závěrečné dotazníky. Samotné vyhodnocení probíhá pak již anonymně, na základě číslování dotazníků.

<i>Příloha</i>	5.2 Dělení do skupin
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (Lidé kolem nás)
<i>Téma</i>	2.1.1 Téma č. 1 (Zdraví a zdravotní postižení)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Nick Vujcic	Nick Vujcic	Nick Vujcic	Nick Vujcic	Nick Vujcic
Andrea Bocelli	Andrea Bocelli	Andrea Bocelli	Andrea Bocelli	Andrea Bocelli
Alex Zanardi	Alex Zanardi	Alex Zanardi	Alex Zanardi	Alex Zanardi
Aaron Fotheringham	Aaron Fotheringham	Aaron Fotheringham	Aaron Fotheringham	Aaron Fotheringham
Marlee Beth Matlin	Marlee Beth Matlin	Marlee Beth Matlin	Marlee Beth Matlin	Marlee Beth Matlin
Susan Boyle	Susan Boyle	Susan Boyle	Susan Boyle	Susan Boyle

<i>Příloha</i>	5.3 Instrukce – Naživo
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (Lidé kolem nás)
<i>Téma</i>	2.1.2 Téma č. 2 (Moje zkušenosti)



Pro skupinu nevidomí a porucha autistického spektra

Je zapotřebí dát žákům pokyny předem, aby věděli, jak budou pracovat. Každý má za úkol – dovoluje-li to aktivita – vyzkoušet si na sobě vše, co lze. Žáci se jednotlivě střídají, podporují. Vyučující dá žákům k dispozici pomůcky, které budou potřebovat. Do svých listů si po realizaci mohou zapisovat hned či až po skončení všech aktivit. U poruchy autistického spektra vyučující zadává jednotlivé pokyny sám, neboť by nedošlo k požadovanému efektu, kdyby si vše žáci přečetli.

- 1) Přikryj si oči a obleč si košili, kterou ti spolužák podá, zapni si 5 knoflíků.
- 2) Se zavázanýma očima najdi na lavici zámek a klíč. Vlož do zámku klíč a otoč s ním.
- 3) Se zavázanýma očima najdi na lavici lahev vody, nalij vodu do připravené skleničky tak, aby voda nepřetekla, a přesto byla sklenička plná.
- 4) Se zavázanýma očima dojdí s co nejmenší dopomocí na WC či do jiné učebny. ZDE JE NUTNÉ, ABY BYLI ŽÁCI POUČENI O BEZPEČNOSTI A DODRŽENA VŠECHNA PRAVIDLA BEZPEČNOSTI, ABY NĚKDO NĚKOMU Z LEGRACE NEUBLÍŽIL APOD. JE-LI TO MOŽNÉ, BUDE DOBRÉ, POKUD VYUČUJÍCÍ BUDE TYTO DVOJICE SLEDOVAT.
- 5) Vyberte jednoho žáka a požádejte vyučujícího o pokyny týkající se prostředí.

Pokyny, které bude vyučující zadávat: Vybraný žák jde za dveře – to bude žák, který bude hrát osobu s poruchou autistického spektra. Vyučující dává instrukce ostatním žákům k tomu, co se bude dít, až se žák vrátí zpět do třídy. První žák si stoupne za žáka s poruchou autistického spektra a papírovou kartou přejíždí žákovi za krkem po celou vymezenou dobu. Druhý žák si vezme knihu a čte v blízkosti žáka s poruchou autistického spektra. Třetí žák plácá jemně žáka s poruchou autistického spektra na hlavě a rameni po celou dobu. Čtvrtý žák čte žákovi s poruchou autistického spektra a po přečtení odstavce se ho ptá na to, co četl. Vyučující jde pro žáka, který je za dveřmi, a sdělí mu, že jeho úkolem je poslouchat a odpovídat na otázky žákovi, který mu bude číst a ptát se ho. Nikdo se nesnaží druhé překřičet!

Po skončení aktivity je možné, aby si žáci vyzkoušeli totéž a poté si sdělili, jak se cítili, zda se jim chtělo spolužáky okřiknout, zda se mohli soustředit.

- 6) Vyberte jiného žáka ze skupiny a požádejte vyučujícího o pokyny.

Vyučující žákovi za dveřmi sdělí, co má udělat po návratu do třídy. Dá mu přesné pokyny. Např.: Přijdeš do třídy, budou tam sedět děti, projdeš kolem nich, vezmeš si papír z druhé lavice a dáš ho na stůl, 15 centimetrů od pravého dolního okraje.

Vyučující se vrátí a zbývajícím žákům sdělí, že je třeba potichu změnit rozmístění lavic, a každý z nich si sedne někam jinam, někdo bude stát.





Po „realizaci“ žák, který byl za dveřmi, popíše, jak se cítil po návratu. Vyučující žákům vysvětlí, že toto je jeden z pocitů, které zažívají některé osoby s poruchou autistického spektra.

Text na čtení a otázky pro žáka 4

Čaj vzniká zpracováním lístků čajovníku. Čajovník může být vysoký pět až patnáct metrů, někdy i více. Pěstuje-li se na plantážích, je nižší, přibližně jeden metr, tím je sběr pohodlnější. Dříve rostl čajovník v Asii, na hranicích Číny a Indie. Dnes se jedná o rostlinu, která je velmi rozšířena a můžeme ji najít v různých částech světa – na Srí Lance, v Austrálii, Keni, Japonsku... Čajové lístky se sbírají několikrát do roka, v některých částech i po celý rok. Čaj obsahuje kofein, známý jako tein. Kde je pěstován čajovník? Jak vysoký čajovník může být? Jak často jsou lístky sbírány? Co čaj obsahuje?

<i>Příloha</i>	5.4 Pass the word
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (Lidé kolem nás)
<i>Téma</i>	2.1.2 Téma č. 2 (Moje zkušenosti)



	<p>Crutches /krʌtʃ/</p>
	<p>Wheelchair /'wi:lʃer/</p>
	<p>The blind /blaɪnd/</p>
	<p>Deaf people /def/</p>



Autism

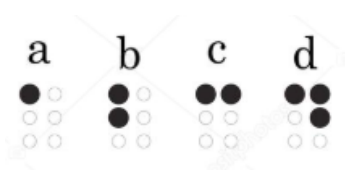
Autism
/'ɔ:tɪzəm/



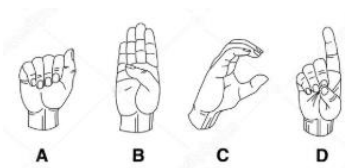
Hearing aid
/'hiəriŋ eɪd/



White cane
/waɪt keɪn/



Braille
/breɪl/



Sign language
/'saɪn læŋgwɪdʒ/

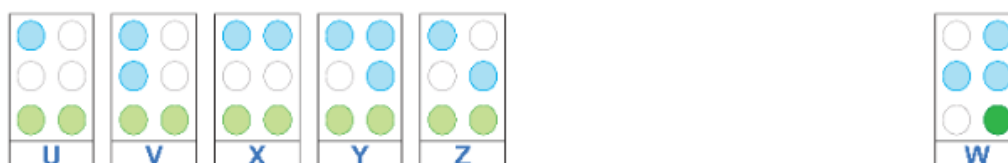
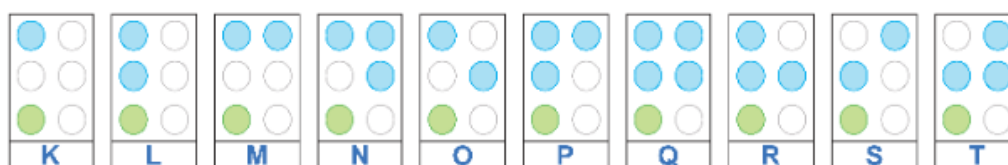
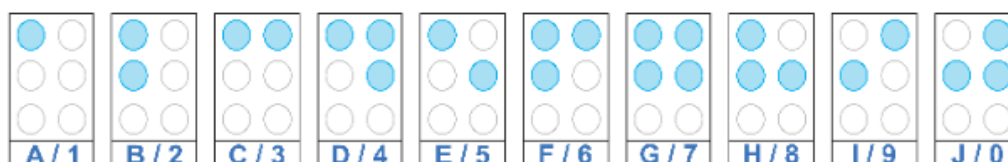
Příloha	5.5 Braillovo písmo
Tematický blok	2.2 Tematický blok č. 2 (Podpora)
Téma	2.2.2 Téma č. 2 (Dorozumívání a profese)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Braille Alphabet and Numbers



<i>Příloha</i>	5.6 Jobs
<i>Tematický blok</i>	2.2 Tematický blok č. 2 (Podpora)
<i>Téma</i>	2.2.2 Téma č. 2 (Dorozumívání a profese)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Deaf people	Blind people	People with disabilities	People with autism
Confectioner	Masseur	Accountant	Vet
Baker	Piano tuner	Economist	Car mechanic
Gardener	Controller	Lawyer	Librarian
Tailor	Basket maker	Interpreter	Gatekeeper

<i>Příloha</i>	5.7 Zaměstnání a platy
<i>Tematický blok</i>	2.2 Tematický blok č. 2 (Podpora)
<i>Téma</i>	2.2.2 Téma č. 2 (Dorozumívání a profese)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Deaf people	Blind people	People with disabilities	People with autism
Confectioner – cukrář	Masseur – masér	Accountant – účetní	Vet – veterinář
Baker – pekař	Piano tuner – ladič pian	Economist – ekonom	Car mechanic – automechanik
Gardener – zahradník	Controller – dispečer	Lawyer – právník	Librarian – knihovník
Tailor – krejčí	Basket maker – košíkář	Interpreter – tlumočník	Gatekeeper – vrátný

Příloha	5.8 Jak prezentovat
Tematický blok	2.1 Tematický blok č. 3 (Prezentace)
Téma	2.3.1 Téma č. 1 (Prezentujeme své poznatky)



JAK PREZENTOVAT

- Na začátku se představím a uvedu téma prezentace
- V průběhu prezentace mluvím hlasitě, pomalu a zřetelně
- Používám pouze výrazy, kterým rozumím já i posluchači
- Při prezentování nemám ruce v kapsách, nehraji si s vlasy, dívám se na posluchače, nedívám se do textu nebo do podlahy, gesta příliš nepoužívám
- V závěru nechám posluchačům prostor na dotazy

JAK PREZENTOVAT

- Na začátku se představím a uvedu téma prezentace
- V průběhu prezentace mluvím hlasitě, pomalu a zřetelně
- Používám pouze výrazy, kterým rozumím já i posluchači
- Při prezentování nemám ruce v kapsách, nehraji si s vlasy, dívám se na posluchače, nedívám se do textu nebo do podlahy, gesta příliš nepoužívám
- V závěru nechám posluchačům prostor na dotazy

JAK PREZENTOVAT

- Na začátku se představím a uvedu téma prezentace
- V průběhu prezentace mluvím hlasitě, pomalu a zřetelně
- Používám pouze výrazy, kterým rozumím já i posluchači
- Při prezentování nemám ruce v kapsách, nehraji si s vlasy, dívám se na posluchače, nedívám se do textu nebo do podlahy, gesta příliš nepoužívám
- V závěru nechám posluchačům prostor na dotazy