

<i>Příloha</i>	5.1 Kompetenční dotazníky
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (My a prostředí kolem nás); 2.3 Tematický blok č. 3 (Prezentace)
<i>Téma</i>	2.1.1 Téma č. 1 (Prostředí kolem nás); 2.3.2 Téma č.2 (Už víme)



KOMPETENČNÍ DOTAZNÍKY

Metodický komentář

Rozvíjené klíčové kompetence a způsob vyhodnocení dotazníků

Vzdělávací program **Prostředí kolem nás 1** cíleně rozvíjí následující klíčové kompetence:

- Sociální a občanské schopnosti – žáci pracují ve velké míře ve skupinách, podílí se na společných aktivitách a na definování společného cíle a podoby výstupů, formulují svoje názory a respektují názory druhých, mapují své okolí a analyzují vazby, jsou vedeni k zájmu o svou obec a její hlubší poznání, identifikují reálný problém a přichází s návrhy možných řešení, prezentují svoje postoje před publikem.
- Schopnost práce s digitálními technologiemi – žáci během programu pracují s digitálními technologiemi, využívají internet jako zdroj informací, učí se o možnostech a funkcích internetových map a prakticky s online mapami pracují, seznamují se se zásadami tvorby prezentace v grafickém nástroji (PowerPoint či obdobný), během práce jsou vedeni k zohlednění autorských práv při používání fotografií.
- Komunikace v cizích jazycích – žáci prohlubují znalost slovní zásoby týkající se své obce, procvičují jednoduché vazby využitelné pro popis (např. popis vytvořeného plakátu obce), část svých výstupů prezentují v anglickém jazyce.

Tyto klíčové kompetence jsou mapovány pomocí vstupního a výstupního kompetenčního dotazníku, který žáci vyplňují na úvod a závěr vzdělávacího programu (případně mimo program samotný např. během třídnických hodin nebo hodin suplování). Otázky v dotaznících jsou téměř shodné; vyučující by měl jejich porovnáním zjistit, zda došlo u jednotlivých žáků k posunu v klíčových kompetencích.

Míra rozvoje klíčových kompetencí je velmi individuální, záleží vždy na vstupní úrovni každého žáka a míře jeho zapojení. Otázky v dotaznících míří na všechny složky klíčových kompetencí (znalosti, dovednosti, schopnosti, postoje) a reagují na konkrétní cíle, které program stanovuje. Pro některé žáky mohou například převažovat znalosti (např. nová slovní zásoba v anglickém jazyce), pro někoho může být novým uvědoměním si možnosti prakticky přispívat ke změně ve svém okolí a ve své komunitě (rozvoj postojů).

Aby bylo možné porovnat vstupní a výstupní dotazníky konkrétních žáků, je třeba oba dotazníky označit a spárovat. Žáci se mohou na dotazníky buďto podepsat, nebo se s vyučujícím domluvit na jiném systému. Ověření programu v praxi ukázalo, že někteří žáci měli tendenci vnímat dotazníky podobně jako školní testy. Vyučující tedy může zvolit anonymní variantu a zároveň žákům zdůraznit cíl těchto dotazníků. Lze například dotazníky očíslovat a nechat žáky podepsat pouze papírek přilepený či jinak připevněný k úvodnímu dotazníku. Aby bylo možné spárovat vstupní a výstupní dotazníky, je třeba si následně vytvořit seznam, jaký žák měl jaké číslo a podle tohoto seznamu rozdat i závěrečné dotazníky. Samotné vyhodnocení probíhá pak již anonymně, na základě číslování dotazníků.

<i>Příloha</i>	5.1 Kompetenční dotazníky
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (My a prostředí kolem nás); 2.3 Tematický blok č. 3 (Prezentace)
<i>Téma</i>	2.1.1 Téma č. 1 (Prostředí kolem nás); 2.3.2 Téma č.2 (Už víme)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zdroje pro inspiraci

BELZ, Horst a Marco SIEGRIST. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry*. Vydání třetí. Praha: Portál, 2015.

HARTMANNOVÁ, Eva. *Pojetí klíčových kompetencí u učitelů a problematika jejich aplikace do vyučování* [online]. 2012 [cit. 2020-07-16]. Dostupné z: <https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/96099>. Vedoucí práce Hana Kasíková.

HAVLÍČKOVÁ, Daniela, Kamila ŽÁRSKÁ. *Kompetence v neformálním vzdělávání*. Praha: Národní institut dětí a mládeže Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, 2012.

JAROŠOVÁ, Jiřina. *Metody rozvoje klíčové kompetence řešení problémů na 2.stupni ZŠ* [online]. 2010 [cit. 2020-07-16]. Dostupné z: <https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/93763>. Vedoucí práce Hana Kasíková.

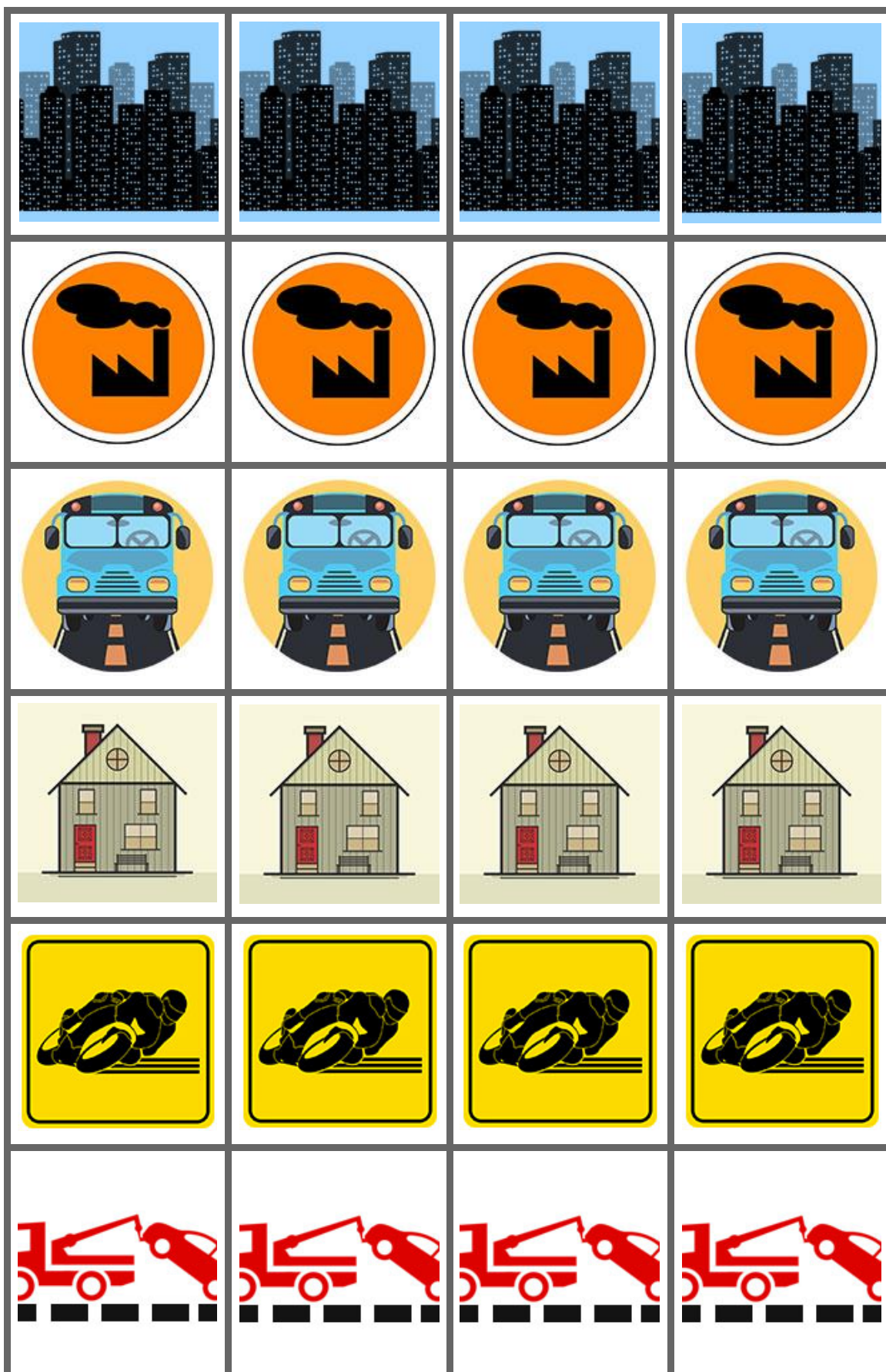
VETEŠKA, Jaroslav. *Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání*. Praha: Educa Service, 2011.

ZAVADILOVÁ, Barbora. *Rozvoj kompetencí učitele pro vedení žáků k aktivnímu občanství* [online]. 2017 [cit. 2020-07-16]. Dostupné z: <https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/164049>. Vedoucí práce Miroslava Kovaříková.

Příloha	5.2 Dělení do skupin po 4
Tematický blok	2.1 Tematický blok č. 1 (My a prostředí kolem nás)
Téma	2.1.1 Téma č. 1 (Prostředí kolem nás)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha	5.3 Dělení do skupin po 5
Tematický blok	2.1 Tematický blok č. 1 (My a prostředí kolem nás)
Téma	2.1.1 Téma č. 1 (Prostředí kolem nás)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<i>Příloha</i>	5.4 Dělení do skupin po 4 či 5
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (My a prostředí kolem nás)
<i>Téma</i>	2.1.1 Téma č. 1 (Prostředí kolem nás)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



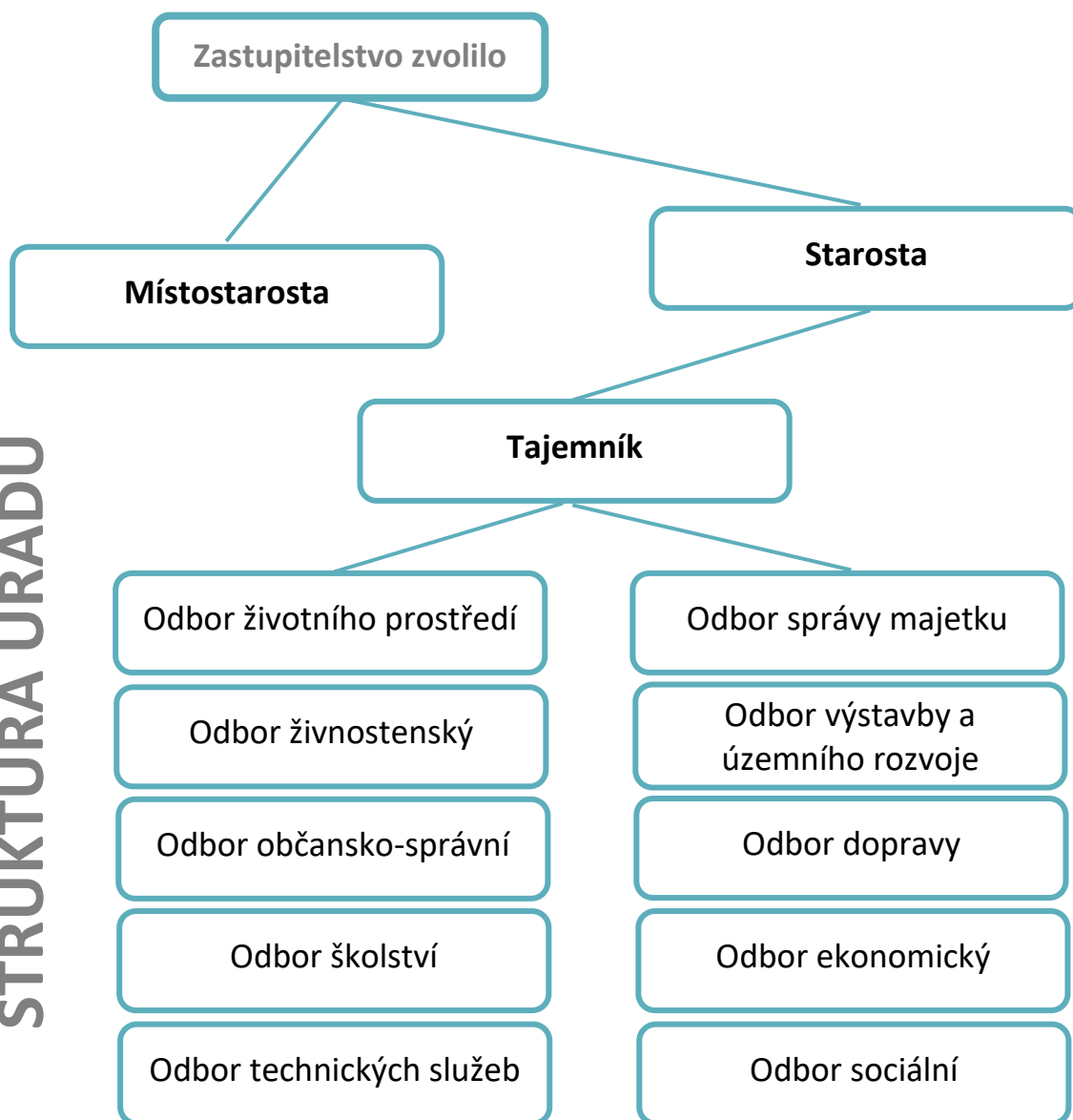
<i>Příloha</i>	5.5 Obec – pavouk
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (My a prostředí kolem nás)
<i>Téma</i>	2.1.1 Téma č. 1 (Prostředí kolem nás)



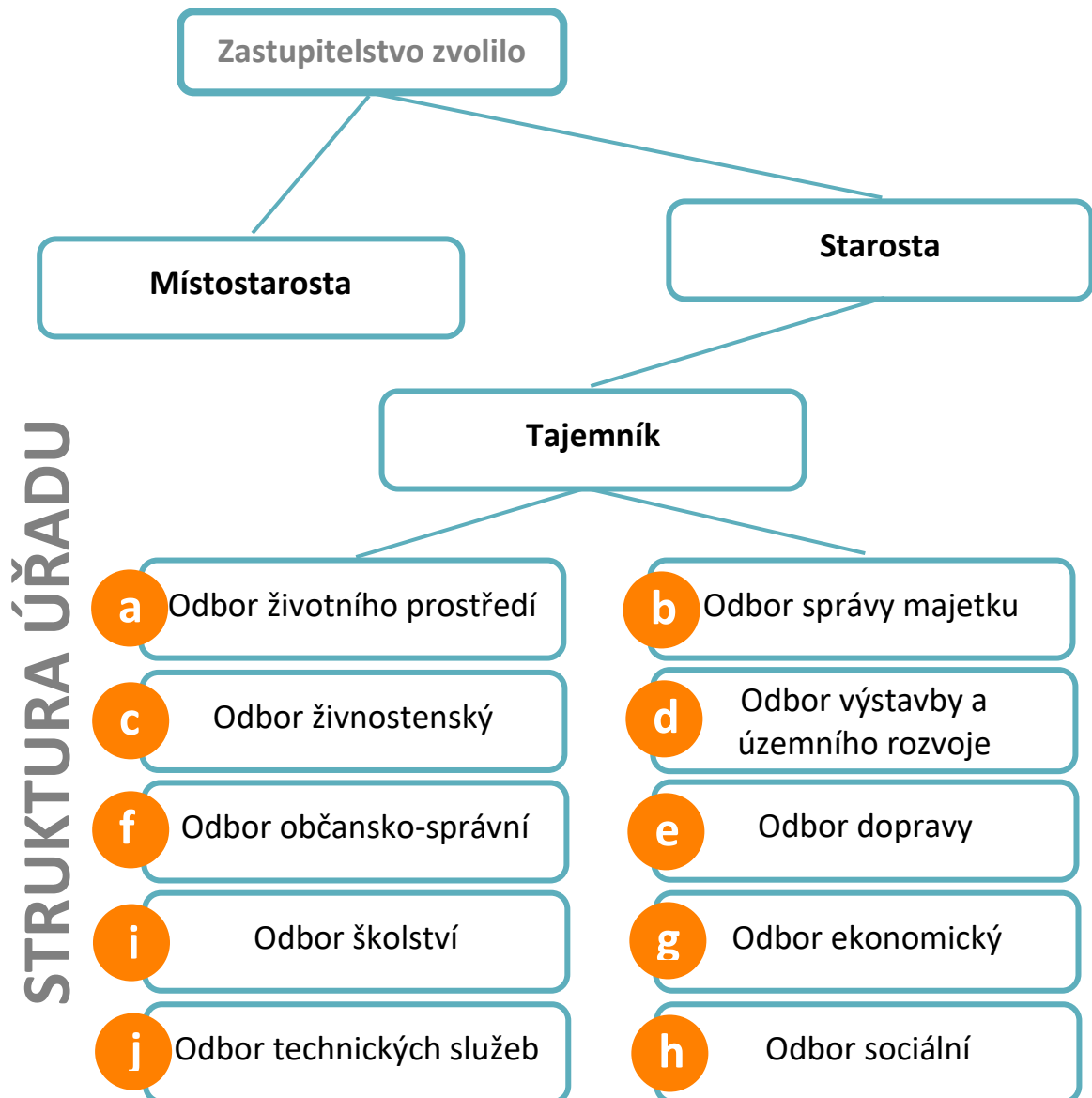
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



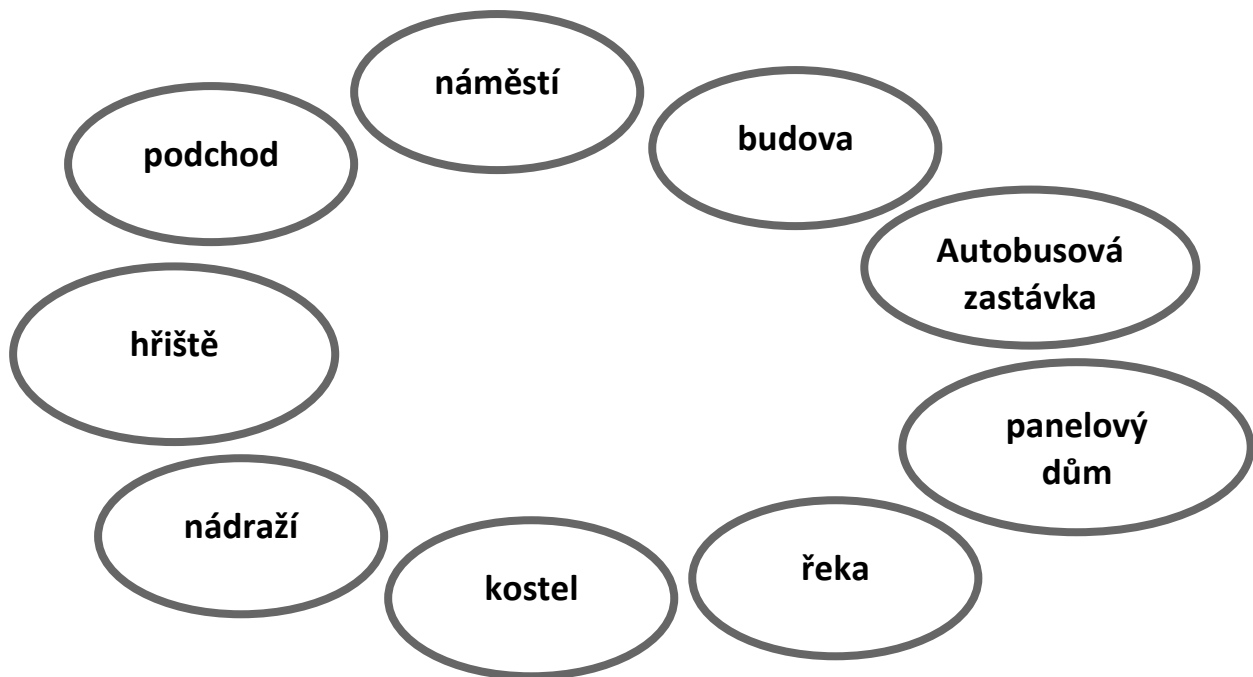
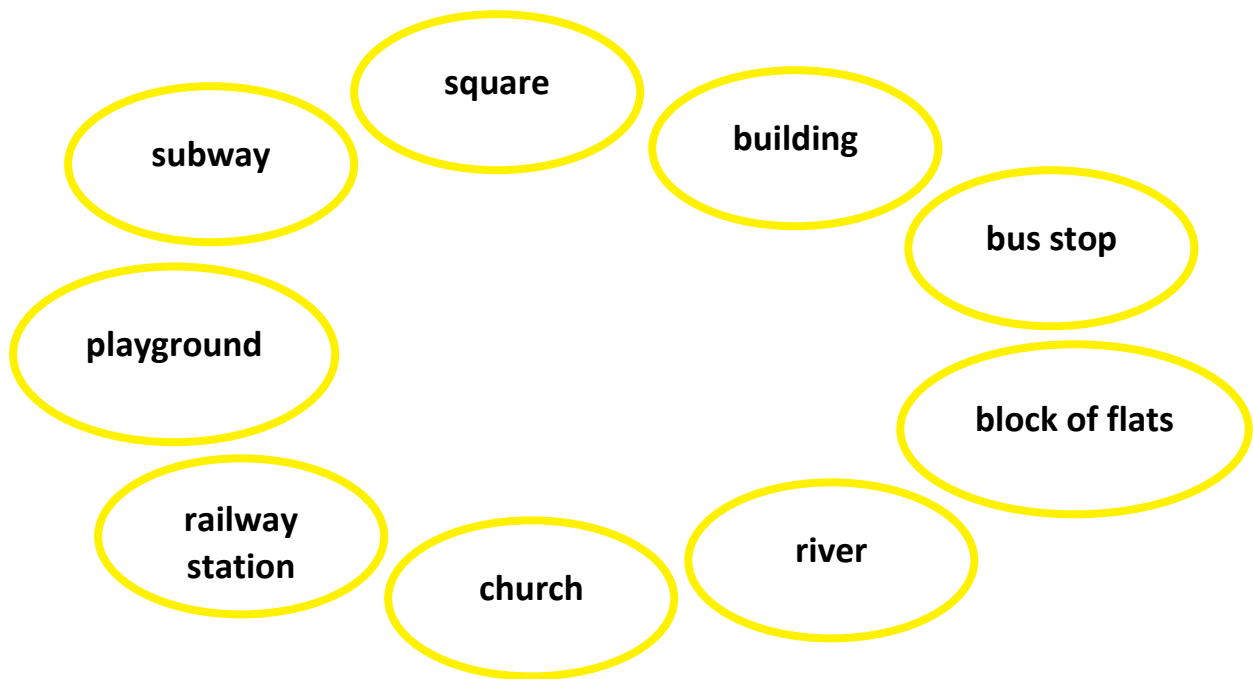
STRUKTURA ÚŘADU



<i>Příloha</i>	5.6 Odbory – řešení
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (My a prostředí kolem nás)
<i>Téma</i>	2.1.1 Téma č. 1 (Prostředí kolem nás)



<i>Příloha</i>	5.7 Ovály se slovní zásobou
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (My a prostředí kolem nás)
<i>Téma</i>	2.1.1 Téma č. 1 (Prostředí kolem nás)



Příloha	5.8 Křížovka – řešení
Tematický blok	2.1 Tematický blok č. 1 (My a prostředí kolem nás)
Téma	2.1.1 Téma č. 1 (Prostředí kolem nás)

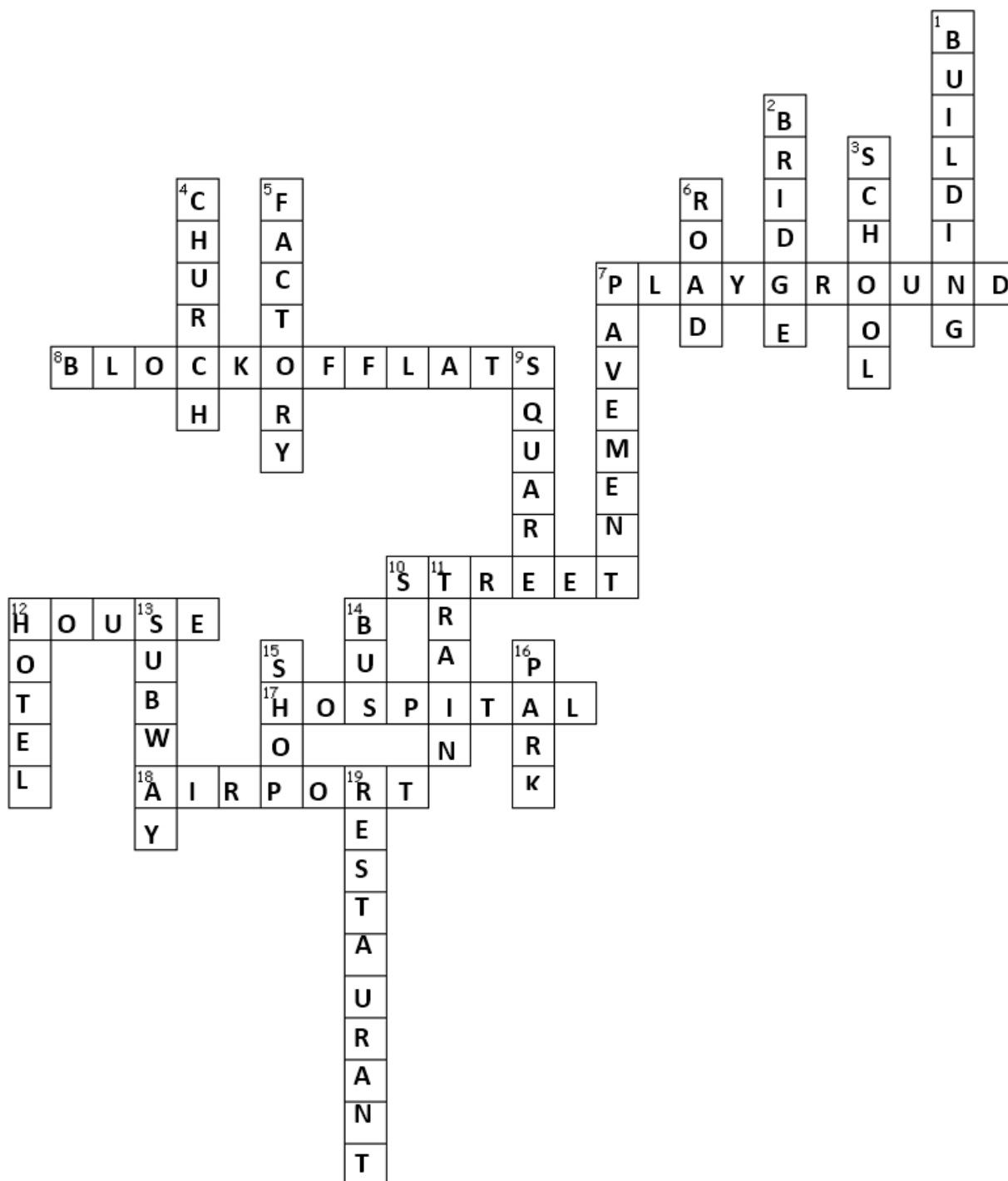


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

My town/village



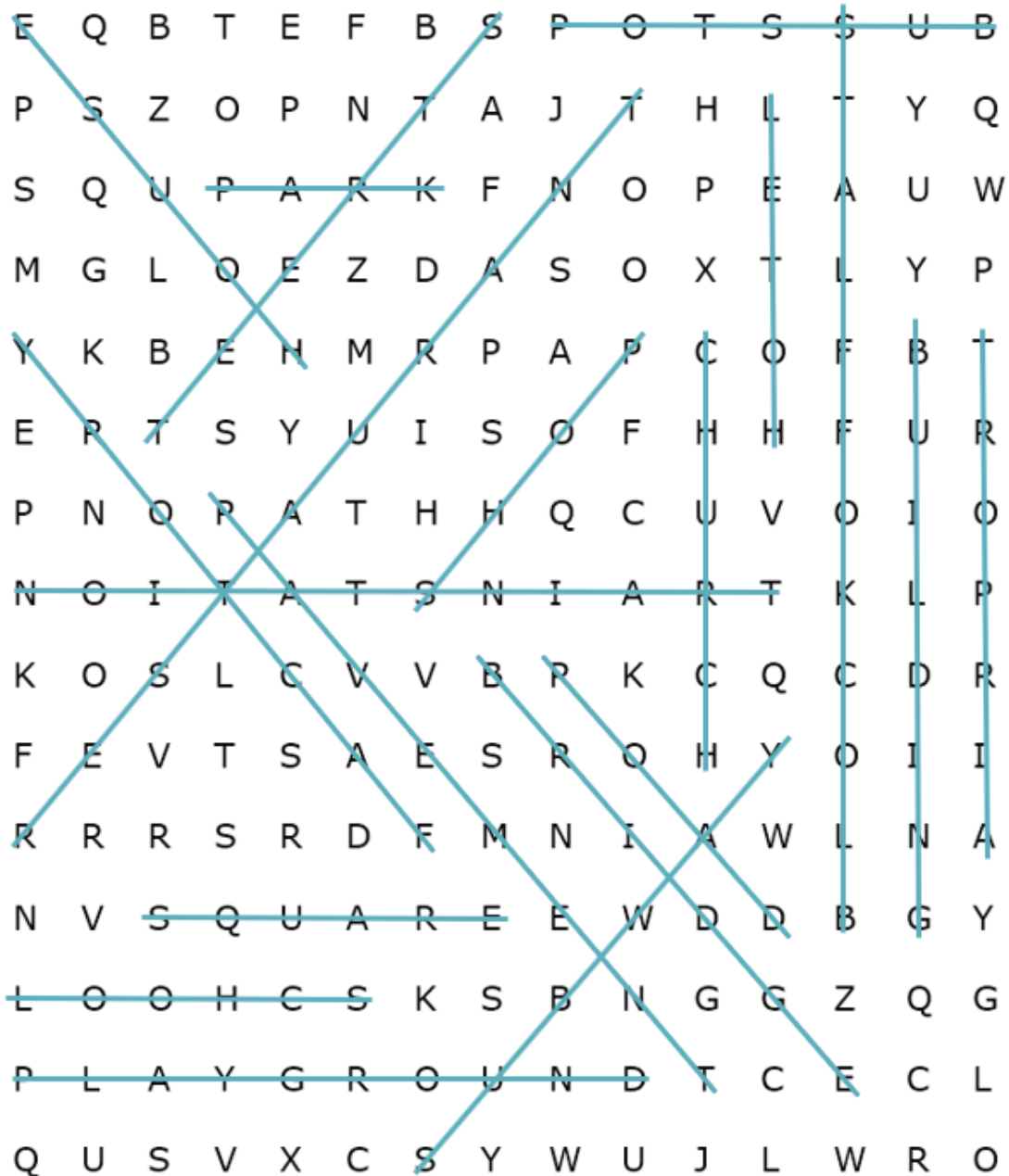
<i>Příloha</i>	5.9 Osmisměrka – řešení
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (My a prostředí kolem nás)
<i>Téma</i>	2.1.1 Téma č. 1 (Prostředí kolem nás)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



My town/village



<i>Příloha</i>	5.10 Vizuální meditace
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (My a prostředí kolem nás)
<i>Téma</i>	2.1.4 Téma č. 4 (Co nás trápí v naší obci)



Pohodlně se usadíte a pojdme se společně vydat na procházku městem. Představujte si i sami sebe jako součást procházky. Představte si město, do kterého právě vcházíte. Právě míváte ceduli s nápisem města. Jak cedule vypadá? Pokračujete dál. Jaký pohled se před vámi otevírá? Vidíte park? Silnici plnou aut? Paneláky? Domky? Stromy? Letadla? Hrající si děti? Zahrady? Možná jste kvůli slunci sklopili oči. Co vidíte pod svýma nohama? Co vše se nachází na zemi kolem vás? Cítíte ve vzduchu nějakou vůni? Jdete pomalu dál, nejraději byste došli do míst, která máte nejraději. Co tam vidíte? Zkuste zde vzít něco do ruky. Teď vás vyrušily neznámé zvuky, dáte se do běhu a ocitáte se na zcela odlišném místě, které se vám vůbec nelíbí. Jak to zde vypadá? Co cítíte? Je zde něco, na co byste nechtěli sáhnout? Co to je? O kus dál se vám vloudí do nosu vůně vaší oblíbené dobroty. Neodoláte a hned si jdete koupit. Právě jíte a vychutnáváte si tu báječnou chuť. Sedíte na lavičce. Co slyšíte? Jak se cítíte?

<i>Příloha</i>	5.11 Kam jít – řešení
<i>Tematický blok</i>	2.2 Tematický blok č. 2 (Inovace a řešení)
<i>Téma</i>	2.2.2 Téma č. 2 (Návrhy inovací a řešení)

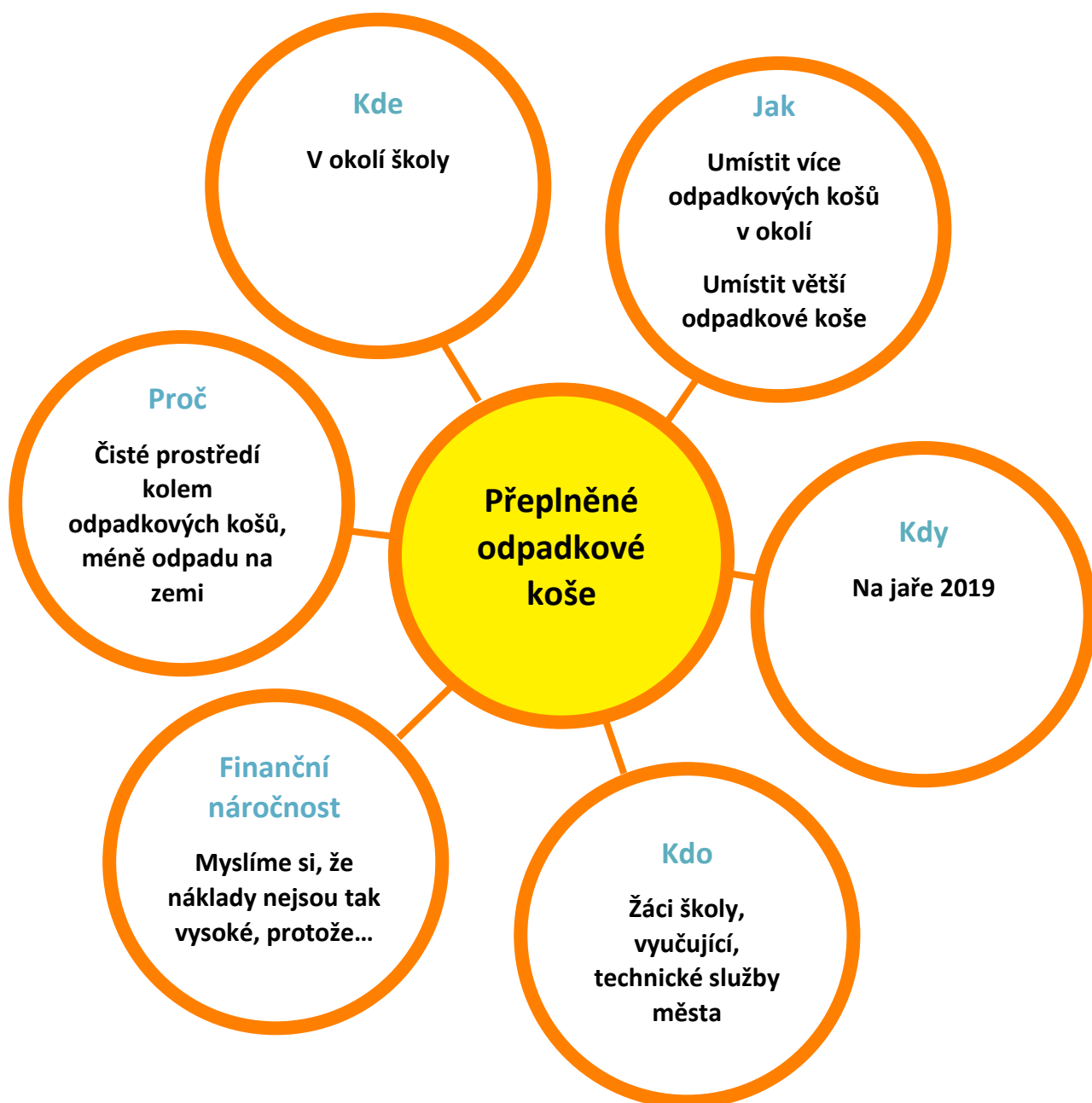


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vysazení nových rostlin a stromů	Odbor životního prostředí
Budování nového obchodního domu	Odbor výstavby a územního rozvoje
Nedostatek odpadkových košů	Odbor technických služeb
Chov zvířat – týrání	Odbor životního prostředí, veterinární správa
Zničená skříňka v žákovské šatně	Školník
Ochrana stromů	Odbor životního prostředí
Dopravní značky – nové osazení	Odbor výstavby a územního rozvoje
Třídění odpadu ve škole	Zástupce školy
Dým z komínů	Odbor životního prostředí, obecní policie
Stav silnice	Odbor dopravy
Stav památek	Odbor správy majetku
Kvalita ovzduší	Odbor životního prostředí
Bezpečnost obce	Policie
Černá skládka	Odbor technických služeb
Volnočasové aktivity pro děti	Odbor školství
Kriminalita v obci	Odbor občansko-správní, obecní policie
Nevhodné chování ve škole	Školní psycholog

<i>Příloha</i>	5.12 Sunshine outline – návrh řešení
<i>Tematický blok</i>	2.2 Tematický blok č. 2 (Inovace a řešení)
<i>Téma</i>	2.2.2 Téma č. 2 (Návrhy inovací a řešení)



<i>Příloha</i>	5.13 Pantomima
<i>Tematický blok</i>	2.2 Tematický blok č. 2 (Inovace a řešení)
<i>Téma</i>	2.2.3 Téma č. 3 (Popis města)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

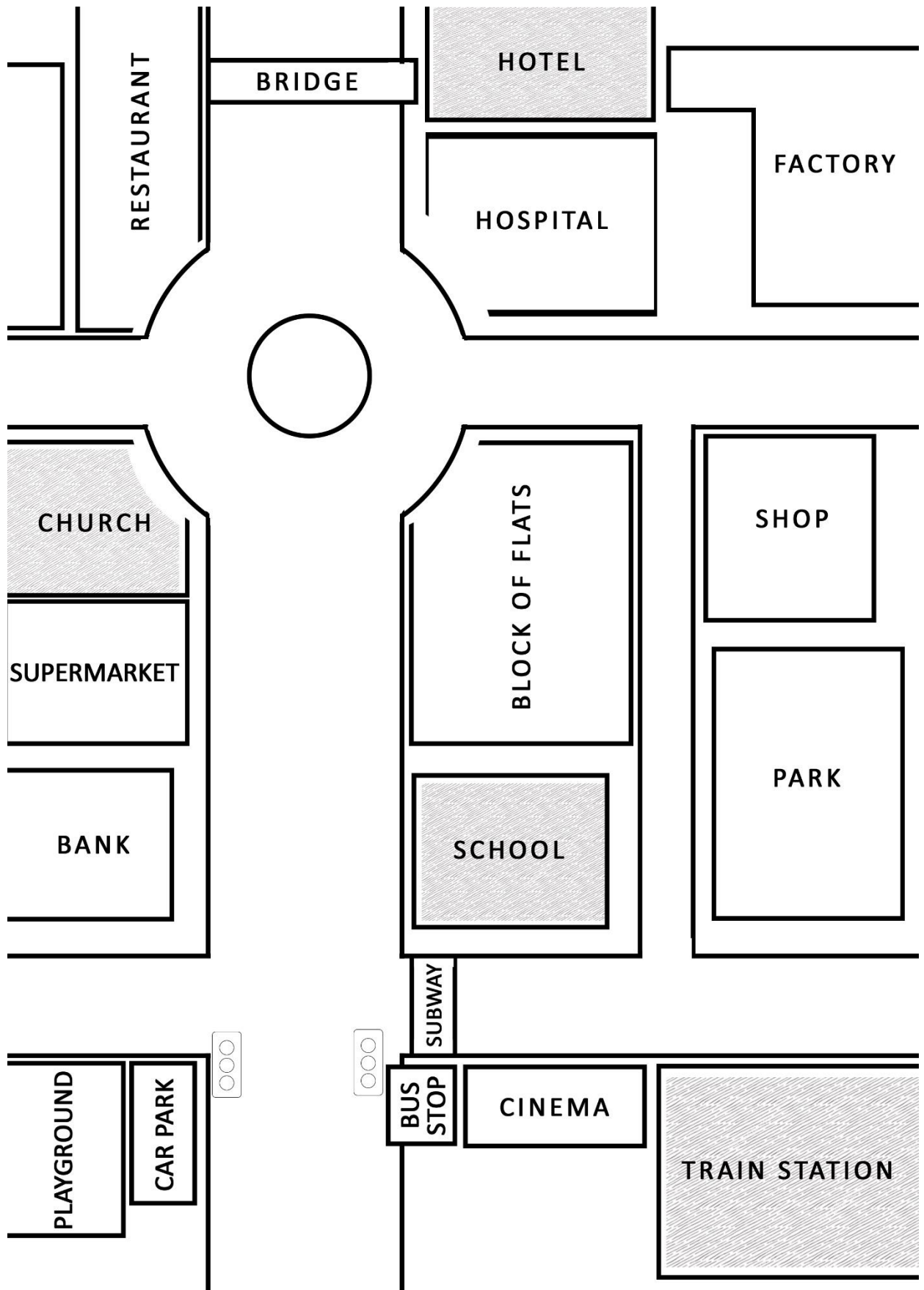


PLAYGROUND	BLOCK OF FLATS	BRIDGE
CHURCH	ROAD	SQUARE
SCHOOL	SUBWAY	BUS STOP
PAVEMENT	FACTORY	BUILDING
HOSPITAL	TRAIN STATION	PARK

Příloha	5.14 Celá mapa
Tematický blok	2.2 Tematický blok č. 2 (Inovace a řešení)
Téma	2.2.3 Téma č. 3 (Popis města)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<i>Příloha</i>	5.15 O prezentaci
<i>Tematický blok</i>	2.3 Tematický blok č. 3 (Prezentace)
<i>Téma</i>	2.3.1 Téma č. 1 (Prezentujeme svá řešení)



A takhle to bylo:

Alf přišel do školy a měl prezentovat svou práci. Nejdřív nevěděl, kde má prezentaci. Hledal v aktovce, pak si vzpomněl, že ji poslal kamarádovi e-mailem. Nezbyvalo, než otevřít prezentaci přímo v e-mailu. Dlouho trvalo, než se vše načetlo, ale podařilo se. Alf začal být nervózní. Tohle prostě nečekal. K tomu si ve své roztržitosti ani ráno neuvědomil, že má ten den vystoupit před spolužáky, tak si oblékl svou nejoblíbenější teplákovou soupravu, která však zažila ledacos.

Když Alf předstoupil před třídu, byl už velmi neklidný. Nevěděl, co s rukama, a tak se každou chvíli objevily v kapsách jeho „teplákovky“. Po celou dobu se nepodíval na spolužáky. Urputně četl vše, co bylo napsáno v prezentaci. A že toho bylo! Někdy musel počkat, než doběhne animace jednotlivých snímků, opřel se proto zády o tabuli a koukal do stropu.

Jelikož vystupoval před spolužáky jen párkrát, necítil se v roli prezentujícího vůbec dobře. Chtěl mít vše rychle za sebou, tak si usmyslel, že to zrychlí tím, že bude mluvit rychle. Skoro nikdo mu nerozuměl. Ani na hlase nepřidal. Někteří spolužáci proto ztráceli zájem o téma, které Alf prezentovat a které bylo samo o sobě velmi zajímavé.

Když domluvil, zjistil, že ještě zapomněl něco říct, tak se rozhodl, že se ještě vrátí k nějakým snímkům prezentace a dořekne to. Spolužáci už ho však neposlouchali.