

<i>Příloha</i>	5.1 Metodická poznámka ke kompetenčnímu dotazníku
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů)
<i>Téma</i>	2.1.1 Téma č. 1 (Demonstrace produkce odpadů)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



METODICKÁ POZNÁMKA KE KOMPETENČNÍMU DOTAZNÍKU

- Vstupní dotazník (Příloha 4.1) a Výstupní dotazník (Příloha 4.19) jsou důležitou součástí vzdělávacího programu – umožňují realizátorům programu ověřit, zda se účastníci programu v požadovaných kompetencích zlepšili.
- Vstupní dotazník je žákům zadán ihned v úvodu vzdělávacího programu; naopak výstupní dotazník je žákům zadán na samotný závěr programu – jelikož se otázky v rámci dotazníků shodují, je možné porovnat, zda došlo u žáků ke zlepšení jejich kompetencí.
- Kompetenční dotazníky byly vytvořeny s ohledem na cíle programu. Mezi hlavní cíle tohoto vzdělávacího programu patří schopnost přistupovat k problémům kreativně a inovativně, a to zejména v otázkách týkajících se životního prostředí. Další cíle jsou stanoveny v rámci jazykové kompetence, aktivního občanství a schopnosti práce s digitálními technologiemi.
- Tématem programu je ochrana životního prostředí, konkrétně omezení produkce odpadů.

V rámci klíčových kompetencí se jedná o:

- klíčovou kompetenci sociální a personální – otázka č. 2
- klíčovou kompetenci občanskou – otázka č. 1
- klíčovou kompetenci komunikativní – otázka č. 4
- klíčovou kompetenci komunikativní v cizím jazyce (v angličtině) – otázka č. 5
- klíčovou kompetenci digitální – otázka č. 3

Zadávání dotazníků

Při zadávání dotazníků je doporučeno žáky informovat o smyslu těchto dotazníků:

- vstupní dotazníky měří jejich vstupní znalosti a dovednosti
- tento dotazník nebude předmětem hodnocení, jaké znají z tradičního vyučování
- slouží k porovnání znalostí a dovedností před absolvováním vzdělávacího programu a po něm
- během samostatné práce žáků je vyučující k dispozici a odpovídá na případné dotazy
- vyplňování dotazníků by mělo být anonymní
- vstupní dotazník by se měl porovnávat s výstupním dotazníkem stejného žáka, aby bylo možné zaznamenat vývoj jeho znalostí a dovedností

<i>Příloha</i>	5.2 Nikdy jsem...
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů)
<i>Téma</i>	2.1.1 Téma č. 1 (Demonstrace produkce odpadů)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



NIKDY JSEM...

ČESKÁ VARIANTA	ANGLICKÁ VARIANTA
Nikdy jsem nezaspal do školy.	Never have I ever overslept school.
Nikdy jsem nejedl kebab.	Never have I ever eaten a kebab.
Nikdy se mi nevybil telefon.	Never have I ever let my phone die.
Nikdy jsem neletěl letadlem.	Never have I ever flown a plane.
Nikdy jsem nezapomněl na písemku.	Never have I ever forgotten about an exam.
Nikdy jsem neměl nic zlomeného.	Never have I ever broken a bone.
Nikdy jsem si sám neostříhal vlasy.	Never have I ever cut my own hair.
Nikdy jsem nenahrál fotku na Instagram.	Never have I ever uploaded a photo to Instagram.
Nikdy jsem nebrečel u filmu.	Never have I ever cried at a movie.
Nikdy jsem nezkazil jídlo, co jsem vařil.	Never have I ever spoiled the food I cooked.
Nikdy jsem nepil kávu.	Never have I ever drunk a coffee.
Nikdy jsem nezpíval ve sprše.	Never have I ever sung in the shower.
Nikdy jsem nespál ve stanu.	Never have I ever slept in a tent.
Nikdy jsem při této hře nepodváděl.	Never have I ever cheated in this game.

<i>Příloha</i>	5.5 Kufř - kartičky
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů)
<i>Téma</i>	2.1.2 Téma č. 2 (Recyklace a její limity)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



RECYKLACE	POLYSTYREN
KONTEJNER	ZNAČKA
UPCYKLACE	DOWNCYKLACE
VRATNÉ LAHVE	NÁPOJOVÝ KARTON
NEBEZPEČNÝ ODPAD	BIOODPAD
TŘÍDÍCÍ LINKA	PAPÍR
KOV	SKLO

<i>Příloha</i>	5.7 Rébus – řešení
<i>Tematický blok</i>	2.2 Tematický blok č. 2 (Jak chránit přírodu kolem nás?)
<i>Téma</i>	2.2.1 Téma č. 1 (Přivítání, rozdělení do skupin a teambuilding)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



RÉBUS – ŘEŠENÍ

27 8 4 39 18 19 1 4 8 17 8 6 33 19 8 41 15 31 1 1 19 8 20 33 29 15 20 8

20 39 29 19 8 31 31 1 18 8 21 1 27 8 4 33 18 4 15 23 6 25 1 6 33

0 = h; **1 = a**; 2 = v; 3,5 = ó; **4 = c**; 5 = q; 5,5 = x; **6 = d**; **8 = e**; 11 = š; 12,5 = g; 13 = w; **15 = i**;
16 = ú; **17 = j**; 17,5 = ě **18 = k**; **19 = l**; 19,5 = b; **20 = m**; 20,5 = ž; **21 = n**; 22,5 = d'; **23 = o**; 24 =
h; **25 = p**; 26,5 = č; **27 = r**; 28,5 = é; **29 = s**; 30 = f; 30,5 = á; **31 = t**; **33 = u**; 36 = ň; 38,5 = č; **39 =**
y; 40 = ý; **41 = z**; 43 = ě; 45,5 = ů; 47 = í

RECYKLACE JE DULEZITA, ALE MUSIME

MYSLET TAKE NA REDUKCI ODPADU.

<i>Příloha</i>	5.8 Zero waste influenceři
<i>Tematický blok</i>	2.2 Tematický blok č. 2 (Jak chránit přírodu kolem nás)
<i>Téma</i>	2.2.4 Téma č. 4 (Omezení odpadu a sociální média)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZERO WASTE INFLUENCEŘI

SHIA SU

web: <https://wastelandrebel.com/en/>

Instagram: https://www.instagram.com/_wastelandrebel/?hl=en

FB: <https://www.facebook.com/wastelandrebel> (převažuje němčina)

YouTube: https://www.youtube.com/channel/UCI_xJwc5e2hHC2blZw6d-EQ (převažuje němčina)

KATHRYN KELLOGG

web: <https://www.goingzerowaste.com/>

Instagram: <https://www.instagram.com/going.zero.waste/?hl=en>

BEA JOHNSON

web: <https://zerowastehome.com/>

Instagram: <https://www.instagram.com/zerowastehome/?hl=en>

LAUREN SINGER

web: <http://trashisfortossers.com/>

Instagram: <https://www.instagram.com/trashisfortossers/?hl=en>

ANITA VANDYKE

web: <https://www.anitavandyke.com/>

Instagram: https://www.instagram.com/rocket_science/?hl=en

MEGEAN WELDON

web: <https://zerowastenerd.com/about-2/>

Instagram: <https://www.instagram.com/zerowastenerd/?hl=en>

<i>Příloha</i>	5.9 Fráze pro popis obrázku
<i>Tematický blok</i>	2.3 Tematický blok č. 3 (Klíčová myšlenka: znovupoužití)
<i>Téma</i>	2.3.3 Téma č. 3 (Angličtina – popis obrázku)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



FRÁZE PRO POPIS OBRÁZKU

Úvodní fráze pro popis obrázku

na obrázku jsou = in the picture there is / are...

obrázek ukazuje/představuje = the picture shows...

Umístění v prostoru

uprostřed = in the middle

v horní části obrázku = in the upper part

ve spodní části obrázku = in the lower part

v levém horním rohu = in the upper left-hand corner

v pravém horním rohu = in the upper right-hand corner

v levém dolním rohu = in the lower left-hand corner

v pravém dolním rohu = in the lower right-hand corner

v popředí = in the foreground

v pozadí = in the background

nalevo = on the left

napravo = on the right

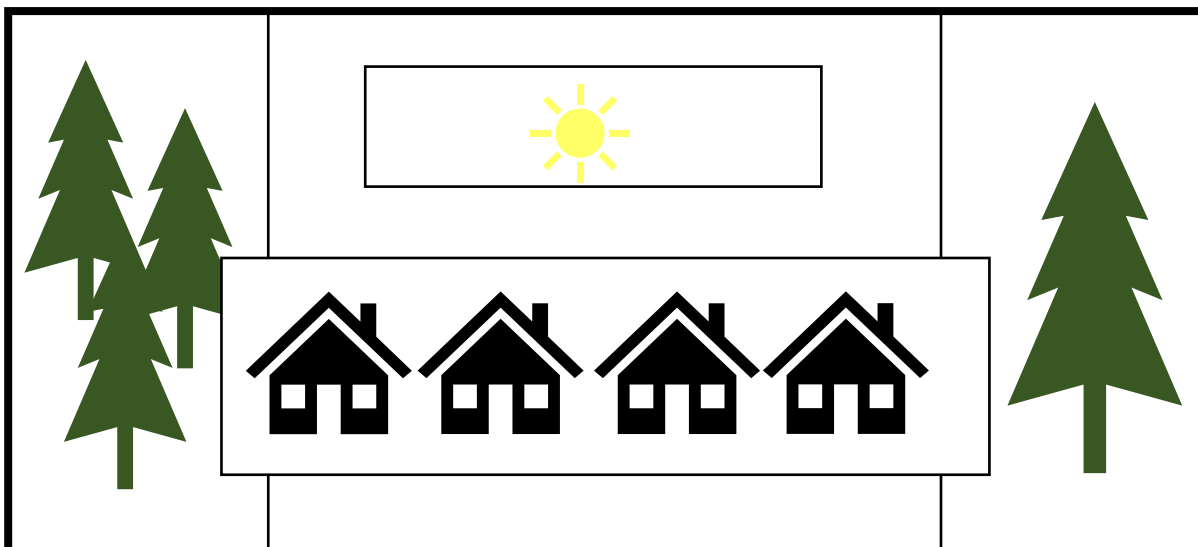
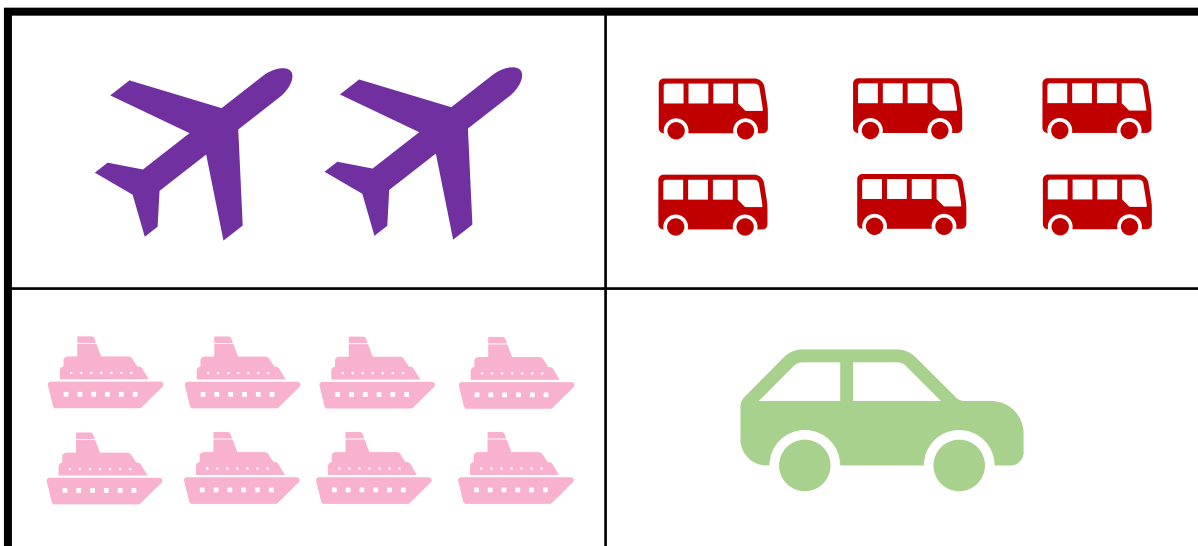
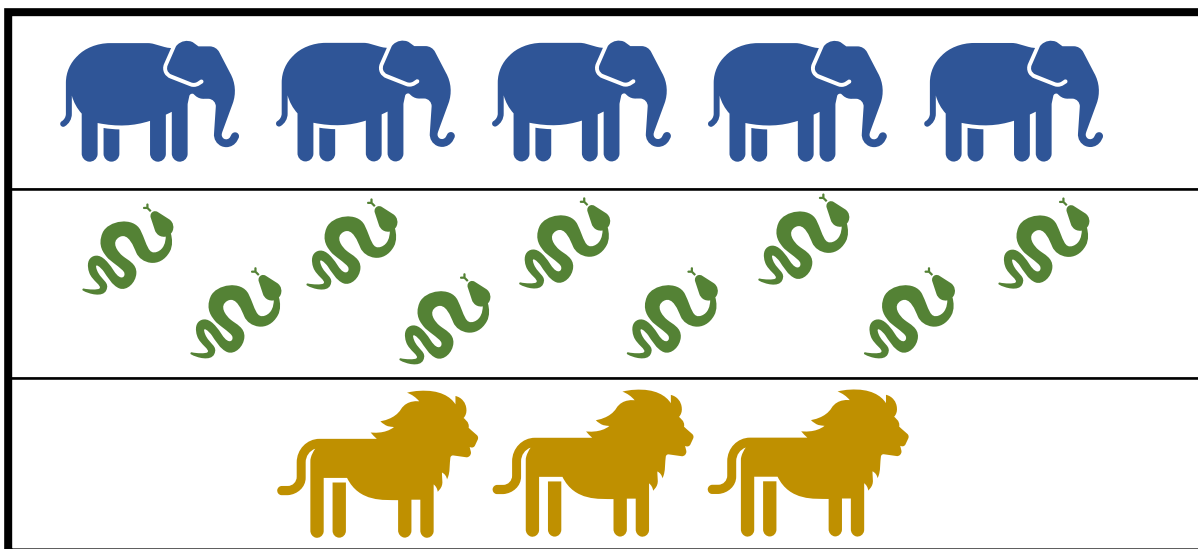
Příloha	5.10 Obrázky určené k popisu
Tematický blok	2.3 Tematický blok č. 3 (Klíčová myšlenka: znovupoužití)
Téma	2.3.3 Téma č. 3 (Angličtina – popis obrázku)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBRÁZKY URČENÉ K POPISU



<i>Příloha</i>	5.11 Představení webových stránek
<i>Tematický blok</i>	2.3 Tematický blok č. 3 (Klíčová myšlenka: znovupoužití)
<i>Téma</i>	2.3.4 Téma č. 4 (Sdílení informací v dnešním světě)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



WEBOVÉ STRÁNKY

WEBOVÉ STRÁNKY (website)

Jedná se o soubor informací, které jsou přístupné pomocí internetu a webového prohlížeče. Je možné je zobrazit prostřednictvím počítače, případně jiného zařízení (mobilního telefonu nebo tabletu). Obecně se dá říci, že slouží k poskytování informací. Konkrétním příkladem je například zpravodajství, dále e-shopy, zábavní portály apod.

WEBOVÝ PROHLÍŽEČ (browser)

Jedná se o aplikaci, pomocí které je možné prohlížet webové stránky. Mezi nejrozšířenější webové prohlížeče patří: Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari a další.

INTERNET

Jedná se o globální propojení několika desítek tisíc jednotlivých sítí, které umožňují provoz různých služeb (například zobrazování webových stránek).

HYPertext

Jedná se o nelineární strukturování textu. Takový text obsahuje hypertextové odkazy (neboli hyperlinky), pomocí kterých odkazuje na jiné texty či multimediální data (obrázky, videa apod.).

HTML (Hypertext Markup Language)

Jedná se o značkovací jazyk, který je používán pro tvorbu webových stránek.

HTTP (Hypertext Transfer Protocol)

Jedná se o internetový protokol, který umožňuje komunikaci mezi serverem a počítačem. Existuje také zabezpečená forma tohoto protokolu, která nese označení HTTPS (Hypertext Transfer Protocol Secure).

URL (Uniform Resource Locator)

Jedná se o „webovou adresu“, tedy o konkrétní řetězec znaků, který specifikuje umístění zdrojů informací na internetu.

<i>Příloha</i>	5.14 Conference call – řešení
<i>Tematický blok</i>	2.5 Tematický blok č. 5 (Webové stránky a jejich sdílení)
<i>Téma</i>	2.5.2 Téma č. 2 (Angličtina – fráze pro videochat)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



CONFERENCE CALL

JOHN: Hello, it's John speaking. Welcome to the call about our new websites.

MONICA: Hello, Monica here.

JOHN: Hi Monica. Is Tom on the line?

TOM: Hello! Yes, I am on the line.

JOHN: Great. Are we waiting for anyone else?

MONICA: No, we are all.

JOHN: O. K. Is everyone ready to start?

MONICA: Yes.

TOM: Yes.

JOHN: Perfect. Do you have access to the document called „Newwebsites.doc“? It contains information about the new websites.

MONICA: I am sorry, I can't find this document right now. Could you please send me a copy once again?

JOHN: Yes, of course. Wait a minute.

(...)

MONICA: Thank you, I got it now.

JOHN: Great. So what do you think about it?

TOM: I really like the new design! But in my opinion the main menu is too small.

MONICA: I think the same. And what do you think about the background? Isn't it too dark?

TOM: I don't xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

JOHN: Sorry, Tom, we can't hear you clearly. Could you please repeat that?

TOM: Of course. I don't think that the background is too dark.

JOHN: All right. Thank you all for your opinions. I also think that the menu is too small. O. K., so let's finish the call, bye!

TOM: Thanks. Bye!

MONICA: Goodbye everybody!

<i>Příloha</i>	5.15 Zásady úspěšného videochatu
<i>Tematický blok</i>	2.6 Tematický blok č. 6 (Videochat)
<i>Téma</i>	2.6.2 Téma č. 2 (Videochat: nácvik + realizace)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁSADY ÚSPĚŠNÉHO VIDEOCHATU

Před zahájením:

- být připraven několik minut předtím, než má videohovor začít
- uzpůsobit místnost tak, aby videohovor nic nerušilo (ani zvukem, ani obrazem)
- zkontrolovat audiální i vizuální přenos
- zkontrolovat fungování různých dokumentů a aplikací
- dbát na upravený zevnějšek osoby

V úvodu:

- pozdravit a zeptat se na kvalitu přenosu (ujistit se, že druhá strana dobře vidí i slyší)

Během videohovoru:

- být trpělivý při čekání na odpověď partnera (kvůli přenosu to může trvat, ale je lepší počkat než otázku opakovat, čímž může dojít k tomu, že oba partneři mluví zároveň)
- jelikož může být omezená viditelnost (mimika a gesta), je dobré některé úmysly přímo verbalizovat (například po dokončení vašeho projevu se přímo zeptejte, co si o tom váš partner myslí, a poté vyčkejte na odpověď)
- pokud mluví váš partner, nechte ho domluvit, případně se o slovo pokuste přihlásit zvednutím ruky, případně krátkou větou

Na konec:

- poděkovat za spolupráci a rozloučit se
- ukončit přenos

<i>Příloha</i>	5.16 Kufr – správné řešení křížovky
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů)
<i>Téma</i>	2.1.2 Téma č. 2 (Recyklace a její limity)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŘEŠENÍ K VĚDOMOSTNÍ KŘÍŽOVCE

1.	Z	E	R	O	W	A	S	T	E		
2.	K	O	N	T	E	J	N	E	R		
3.	O	D	P	A	D						
4.	T	R	O	J	Ú	H	E	L	N	Í	K
5.	B	Í	L	Á							
6.	Č	E	R	V	E	N	Á				
7.	Z	E	L	E	N	Á					
8.	R	E	C	Y	K	L	A	C	E		

1. Jak se v angličtině nazývá životní styl, při kterém vzniká minimální množství odpadů?
2. Nádobu na tříděný odpad.
3. Nepotřebná věc, která končí v koši.
4. Jaký geometrický tvar má značka recyklace?
5. Barva kontejneru na čiré sklo.
6. Barva kontejneru na elektroodpad.
7. Barva kontejneru na barevné sklo.
8. Proces nakládání s odpadem, který vede k jeho dalšímu využití.

<i>Příloha</i>	5.17 LearningApps.org 2 – řešení
<i>Tematický blok</i>	2.5 Tematický blok č. 5 (Webové stránky a jejich sdílení)
<i>Téma</i>	2.5.2 Téma č. 2 (Angličtina – fráze pro videochat)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŘEŠENÍ K LEARNINGAPPS.ORG

(1) Poslech

Audio A: Hello, it's John speaking.

Audio H: Is Tom on the line?

Audio E: Are we waiting for anyone else?

Audio I: Is everyone ready to start?

Audio F: Do you have access to the document?

Audio G: Could you please send me a copy once again?

Audio D: Wait a minute.

Audio B: Could you please repeat that?

Audio C: Of course.

Audio J: Let's finish the call.

(2) Spojování slov s překladem

Hello, it's John speaking. / Ahoj, tady mluví John.

Hello, Monica here. / Ahoj, tady je Monika.

Welcome to the call about our new websites. / Vítejte ve videohovoru o našich nových webových stránkách.

Are we waiting for anyone else? / Čekáme ještě na někoho?

Is everyone ready to start? / Jsou všichni připraveni začít?

Do you have any questions? / Máte nějaké otázky?

Could you please send me a copy once again? / Mohl byste mi prosím zaslat tu kopii ještě jednou?

Sorry Tom, we can't hear you clearly. / Promiň Tome, neslyšíme Tě jasně.

Is Tom on the line? / Je Tom na lince?

Do you have access to the document called „New websites.doc“? / Máte přístup k dokumentu s názvem "Nové webové stránky.doc"?

Wait a minute. / Počkejte chvíli.

Could you please repeat that? / Mohl byste to prosím zopakovat?