|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.1 Metodická poznámka ke kompetenčnímu dotazníku |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů) |
| *Téma* | 2.1.1 Téma č. 1 (Demonstrace produkce odpadů) |

**METODICKÁ POZNÁMKA KE KOMPETENČNÍMU DOTAZNÍKU**

* Vstupní dotazník (Příloha 4.1) a Výstupní dotazník (Příloha 4.19) jsou důležitou součástí vzdělávacího programu – umožňují realizátorům programu ověřit, zda se účastníci programu v požadovaných kompetencích zlepšili.
* Vstupní dotazník je žákům zadán ihned v úvodu vzdělávacího programu; naopak výstupní dotazník je žákům zadán na samotný závěr programu – jelikož se otázky v rámci dotazníků shodují, je možné porovnat, zda došlo u žáků ke zlepšení jejich kompetencí.
* Kompetenční dotazníky byly vytvořeny s ohledem na cíle programu. Mezi hlavní cíle tohoto vzdělávacího programu patří schopnost přistupovat k problémům kreativně a inovativně, a to zejména v otázkách týkajících se životního prostředí. Další cíle jsou stanoveny v rámci jazykové kompetence, aktivního občanství a schopnosti práce s digitálními technologiemi.
* Tématem programu je ochrana životního prostředí, konkrétně omezení produkce odpadů.

V rámci klíčových kompetencí se jedná o:

* klíčovou kompetenci sociální a personální – otázka č. 2
* klíčovou kompetenci občanskou – otázka č. 1
* klíčovou kompetenci komunikativní – otázka č. 4
* klíčovou kompetenci komunikativní v cizím jazyce (v angličtině) – otázka č. 5
* klíčovou kompetenci digitální – otázka č. 3

Zadávání dotazníků

Při zadávání dotazníků je doporučeno žáky informovat o smyslu těchto dotazníků:  
- vstupní dotazníky měří jejich vstupní znalosti a dovednosti  
- tento dotazník nebude předmětem hodnocení, jaké znají z tradičního vyučování  
- slouží k porovnání znalostí a dovedností před absolvováním vzdělávacího programu a po něm  
- během samostatné práce žáků je vyučující k dispozici a odpovídá na případné dotazy  
- vyplňování dotazníků by mělo být anonymní  
- vstupní dotazník by se měl porovnávat s výstupním dotazníkem stejného žáka, aby bylo možné zaznamenat vývoj jeho znalostí a dovedností

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.2 Nikdy jsem… |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů) |
| *Téma* | 2.1.1 Téma č. 1 (Demonstrace produkce odpadů) |

**NIKDY JSEM…**

|  |  |
| --- | --- |
| **ČESKÁ VARIANTA** | **ANGLICKÁ VARIANTA** |
| Nikdy jsem nezaspal do školy. | Never have I ever overslept school. |
| Nikdy jsem nejedl kebab. | Never have I ever eaten a kebab. |
| Nikdy se mi nevybil telefon. | Never have I ever let my phone die. |
| Nikdy jsem neletěl letadlem. | Never have I ever flown a plane. |
| Nikdy jsem nezapomněl na písemku. | Never have I ever forgotten about an exam. |
| Nikdy jsem neměl nic zlomeného. | Never have I ever broken a bone. |
| Nikdy jsem si sám neostříhal vlasy. | Never have I ever cut my own hair. |
| Nikdy jsem nenahrál fotku na Instagram. | Never have I ever uploaded a photo to Instagram. |
| Nikdy jsem nebrečel u filmu. | Never have I ever cried at a movie. |
| Nikdy jsem nezkazil jídlo, co jsem vařil. | Never have I ever spoiled the food I cooked. |
| Nikdy jsem nepil kávu. | Never have I ever drunk a coffee. |
| Nikdy jsem nezpíval ve sprše. | Never have I ever sung in the shower. |
| Nikdy jsem nespal ve stanu. | Never have I ever slept in a tent. |
| Nikdy jsem při této hře nepodváděl. | Never have I ever cheated in this game. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.5 Kufr - kartičky |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma č. 2 (Recyklace a její limity) |

|  |  |
| --- | --- |
| **RECYKLACE** | **POLYSTYREN** |
| **KONTEJNER** | **ZNAČKA** |
| **UPCYKLACE** | **DOWNCYKLACE** |
| **VRATNÉ LAHVE** | **NÁPOJOVÝ KARTON** |
| **NEBEZPEČNÝ ODPAD** | **BIOODPAD** |
| **TŘÍDÍCÍ LINKA** | **PAPÍR** |
| **KOV** | **SKLO** |

*.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.6 Plán programu |
| *Tematický blok* | 2.2 Tematický blok č. 2 (Jak chránit přírodu kolem nás?) |
| *Téma* | 2.2.1 Téma č. 1 (Přivítání, rozdělení do skupin a teambuilding) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Den | DOPOLEDNE | | | ODPOLEDNE | | |
|  | Téma | Sraz | Co s sebou | Téma | Sraz | Co s sebou |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.7 Rébus – řešení |
| *Tematický blok* | 2.2 Tematický blok č. 2 (Jak chránit přírodu kolem nás?) |
| *Téma* | 2.2.1 Téma č. 1 (Přivítání, rozdělení do skupin a teambuilding) |

**RÉBUS – ŘEŠENÍ**

**27 8 4 39 18 19 1 4 8 17 8 6 33 19 8 41 15 31 1 1 19 8 20 33 29 15 20 8**

**20 39 29 19 8 31 31 1 18 8 21 1 27 8 4 33 18 4 15 23 6 25 1 6 33**

0 = h; **1 = a**; 2 = v; 3,5 = ó; **4 = c**; 5 = q; 5,5 = x; **6 = d**; **8 = e**; 11 = š; 12,5 = g; 13 = w; **15 = i**; 16 = ú; **17 = j**; 17,5 = ě **18 = k**; **19 = l**; 19,5 = b; **20 = m**; 20,5 = ž; **21 = n**; 22,5 = ď; **23 = o**; 24 = h; **25 = p**; 26,5 = č; **27 = r**; 28,5 = é; **29 = s**; 30 = f; 30,5 = á; **31 = t**; **33 = u**; 36 = ň; 38,5 = č; **39 = y**; 40 = ý; **41 = z**; 43 = ě; 45,5 = ů; 47 = í

**R E C Y K L A C E J E D U L E Z I T A, A L E M U S I M E**

**M Y S L E T T A K E N A R E D U K C I O D P A D U.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.8 Zero waste influenceři |
| *Tematický blok* | 2.2 Tematický blok č. 2 (Jak chránit přírodu kolem nás) |
| *Téma* | 2.2.4 Téma č. 4 (Omezení odpadu a sociální média) |

**ZERO WASTE INFLUENCEŘI**

**SHIA SU**

web: <https://wastelandrebel.com/en/>

Instagram: <https://www.instagram.com/_wastelandrebel_/?hl=en>

FB: <https://www.facebook.com/wastelandrebel> (převažuje němčina)

YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCI_xJwc5e2hHC2blZw6d-EQ> (převažuje němčina)

**KATHRYN KELLOGG**

web: <https://www.goingzerowaste.com/>

Instagram: <https://www.instagram.com/going.zero.waste/?hl=en>

**BEA JOHNSON**

web: <https://zerowastehome.com/>

Instagram: <https://www.instagram.com/zerowastehome/?hl=en>

**LAUREN SINGER**

web: <http://trashisfortossers.com/>

Instagram: <https://www.instagram.com/trashisfortossers/?hl=en>

**ANITA VANDYKE**

web: <https://www.anitavandyke.com/>

Instagram: <https://www.instagram.com/rocket_science/?hl=en>

**MEGEAN WELDON**

web: <https://zerowastenerd.com/about-2/>

Instagram: <https://www.instagram.com/zerowastenerd/?hl=en>

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.9 Fráze pro popis obrázku |
| *Tematický blok* | 2.3 Tematický blok č. 3 (Klíčová myšlenka: znovupoužití) |
| *Téma* | 2.3.3 Téma č. 3 (Angličtina – popis obrázku) |

**FRÁZE PRO POPIS OBRÁZKU**

**Úvodní fráze pro popis obrázku**

na obrázku jsou = in the picture there is / are…

obrázek ukazuje/představuje = the picture shows…

**Umístění v prostoru**

uprostřed = in the middle

v horní části obrázku = in the upper part

ve spodní části obrázku = in the lower part

v levém horním rohu = in the upper left-hand corner

v pravém horním rohu = in the upper right-hand corner

v levém dolním rohu = in the lower left-hand corner

v pravém dolním rohu = in the lower right-hand corner

v popředí = in the foreground

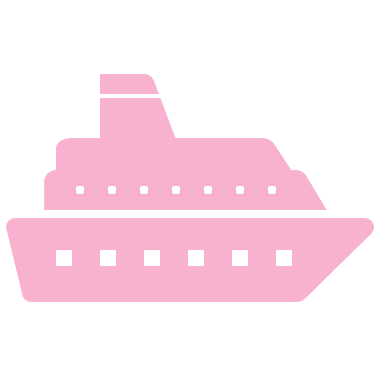
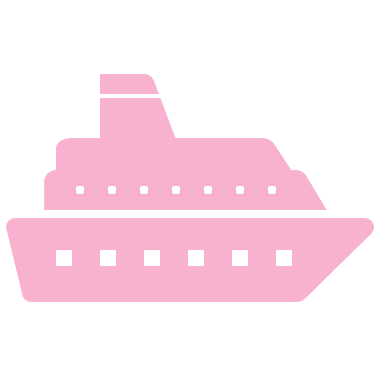
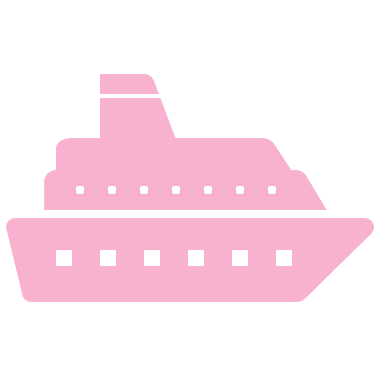
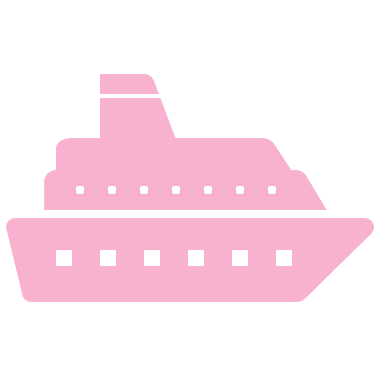
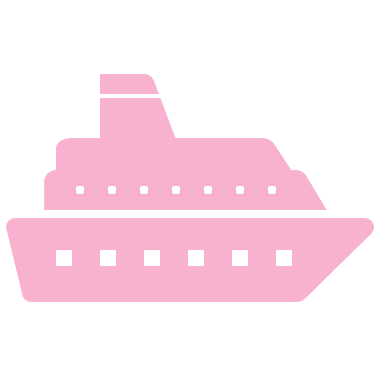
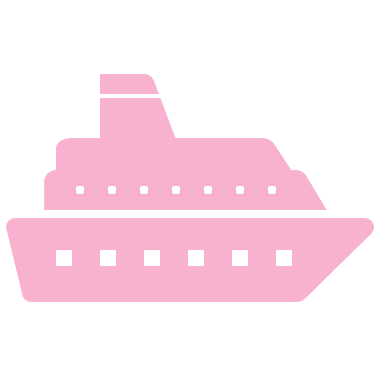
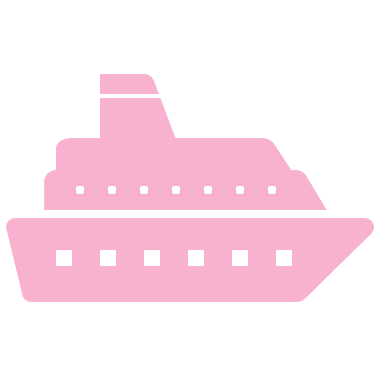
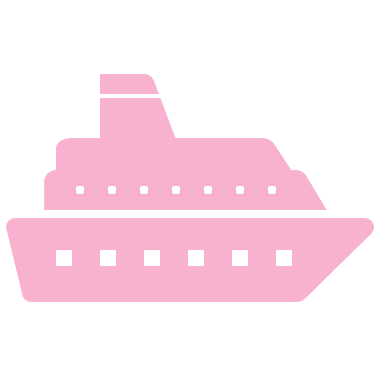
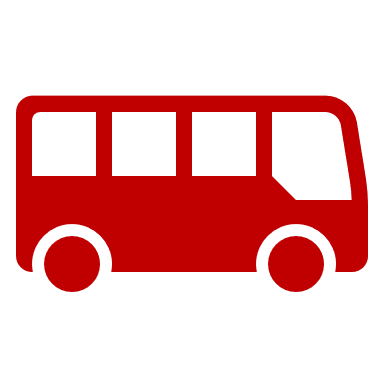
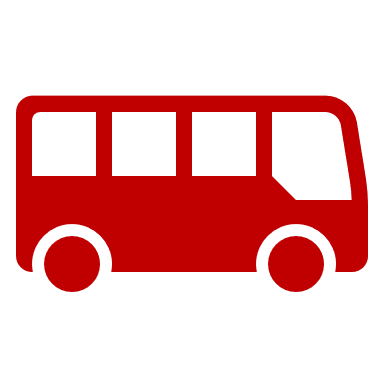
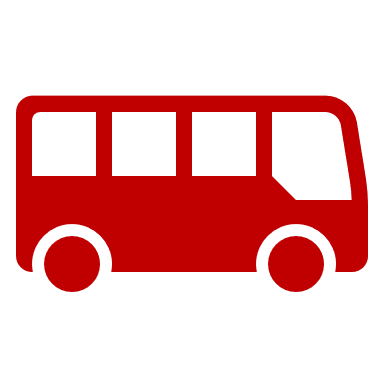
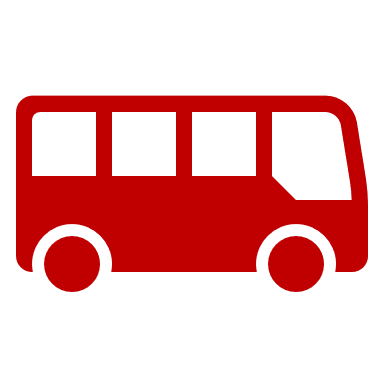
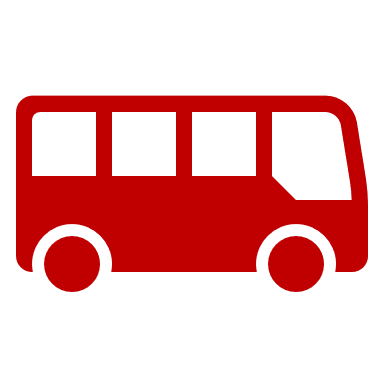
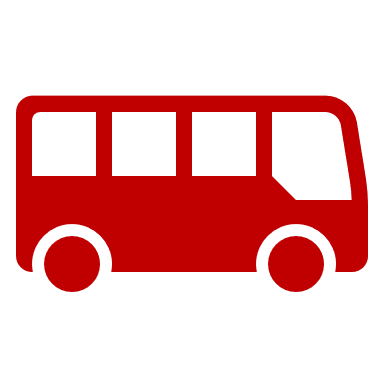
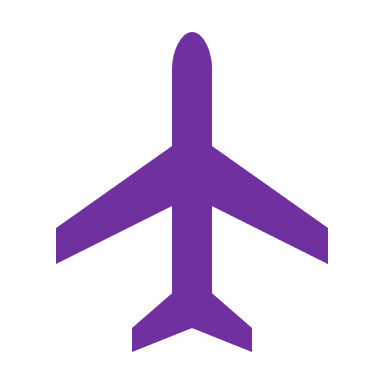
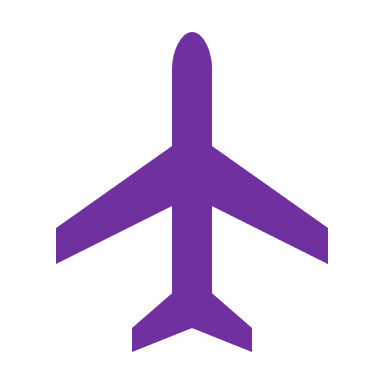
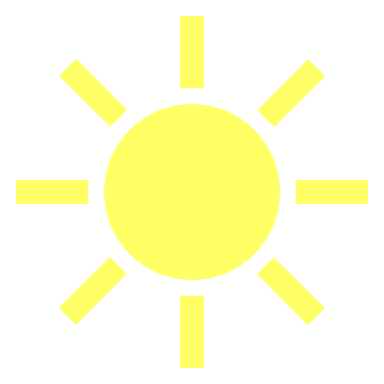
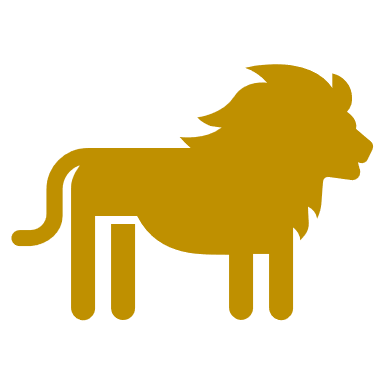
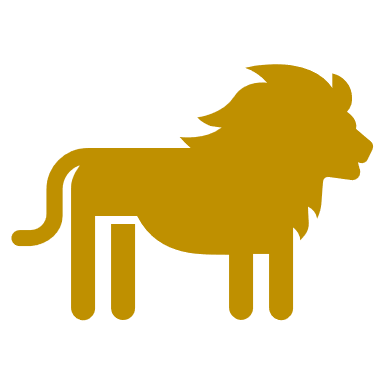
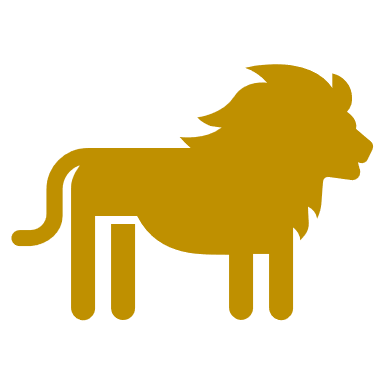
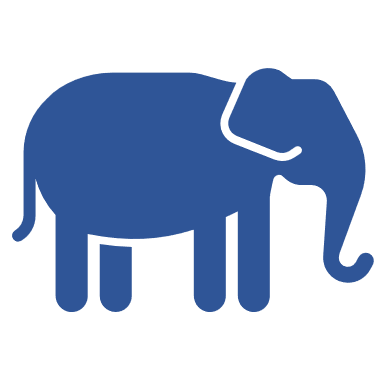
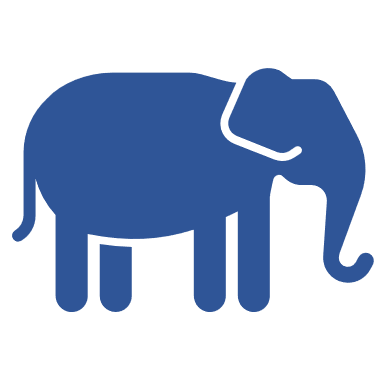
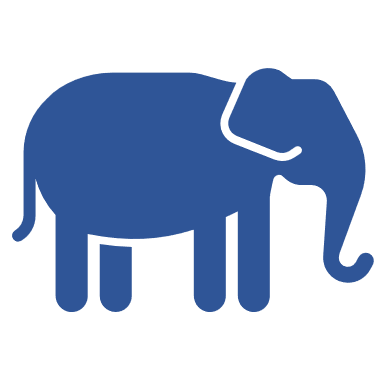
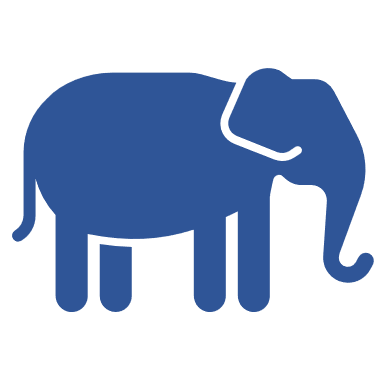
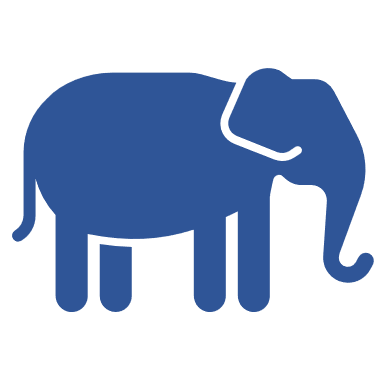
v pozadí = in the background

nalevo = on the left

napravo = on the right

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.10 Obrázky určené k popisu |
| *Tematický blok* | 2.3 Tematický blok č. 3 (Klíčová myšlenka: znovupoužití) |
| *Téma* | 2.3.3 Téma č. 3 (Angličtina – popis obrázku) |

**OBRÁZKY URČENÉ K POPISU**



|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.11 Představení webových stránek |
| *Tematický blok* | 2.3 Tematický blok č. 3 (Klíčová myšlenka: znovupoužití) |
| *Téma* | 2.3.4 Téma č. 4 (Sdílení informací v dnešním světě) |

**WEBOVÉ STRÁNKY**

**WEBOVÉ STRÁNKY (website)**

Jedná se o soubor informací, které jsou přístupné pomocí internetu a webového prohlížeče. Je možné je zobrazit prostřednictvím počítače, případně jiného zařízení (mobilního telefonu nebo tabletu). Obecně se dá říci, že slouží k poskytování informací. Konkrétním příkladem je například zpravodajství, dále e-shopy, zábavní portály apod.

**WEBOVÝ PROHLÍŽEČ (browser)**

Jedná se o aplikaci, pomocí které je možné prohlížet webové stránky. Mezi nejrozšířenější webové prohlížeče patří: Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari a další.

**INTERNET**

Jedná se o globální propojení několika desítek tisíc jednotlivých sítí, které umožňují provoz různých služeb (například zobrazování webových stránek).

**HYPERTEXT**

Jedná se o nelineární strukturování textu. Takový text obsahuje hypertextové odkazy (neboli hyperlinky), pomocí kterých odkazuje na jiné texty či multimediální data (obrázky, videa apod.).

**HTML (Hypertext Markup Language)**

Jedná se o značkovací jazyk, který je používán pro tvorbu webových stránek.

**HTTP (Hypertext Transfer Protocol)**

Jedná se o internetový protokol, který umožňuje komunikaci mezi serverem a počítačem. Existuje také zabezpečená forma tohoto protokolu, která nese označení HTTPS (Hypertext Transfer Protocol Secure).

**URL (Uniform Resource Locator)**

Jedná se o „webovou adresu“, tedy o konkrétní řetězec znaků, který specifikuje umístění zdrojů informací na internetu.

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.14 Conference call – řešení |
| *Tematický blok* | 2.5 Tematický blok č. 5 (Webové stránky a jejich sdílení) |
| *Téma* | 2.5.2 Téma č. 2 (Angličtina – fráze pro videochat) |

**CONFERENCE CALL**

**JOHN:** Hello, it’s John speaking. Welcome to the call about our new websites.

**MONICA:** Hello, Monica here.

**JOHN:** Hi Monica. Is Tom on the line?

**TOM:** Hello! Yes, I am on the line.

**JOHN:** Great. Are we waiting for anyone else?

**MONICA:** No, we are all.

**JOHN:** O. K. Is everyone ready to start?

**MONICA:** Yes.

**TOM:** Yes.

**JOHN:** Perfect. Do you have access to the document called „Newwebsites.doc“? It contains information about the new websites.

**MONICA:** I am sorry, I can’t find this document right now. Could you please send me a copy once again?

**JOHN:** Yes, of course. Wait a minute.

(…)

**MONICA:** Thank you, I got it now.

**JOHN:** Great. So what do you think about it?

**TOM:** I really like the new design! But in my opinion the main menu is too small.

**MONICA:** I think the same. And what do you think about the background? Isn’t it too dark?

**TOM:** I don’t xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**JOHN:** Sorry, Tom, we can’t hear you clearly. Could you please repeat that?

**TOM:** Of course. I don’t think that the background is too dark.

**JOHN:** All right. Thank you all for your opinions. I also think that the menu is too small. O. K., so let’s finish the call, bye!

**TOM:** Thanks. Bye!

**MONICA:** Goodbye everybody!

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.15 Zásady úspěšného videochatu |
| *Tematický blok* | 2.6 Tematický blok č. 6 (Videochat) |
| *Téma* | 2.6.2 Téma č. 2 (Videochat: nácvik + realizace) |

**ZÁSADY ÚSPĚŠNÉHO VIDEOCHATU**

Před zahájením:

* být připraven několik minut předtím, než má videohovor začít
* uzpůsobit místnost tak, aby videohovor nic nerušilo (ani zvukem, ani obrazem)
* zkontrolovat audiální i vizuální přenos
* zkontrolovat fungování různých dokumentů a aplikací
* dbát na upravený zevnějšek osoby

V úvodu:

* pozdravit a zeptat se na kvalitu přenosu (ujistit se, že druhá strana dobře vidí i slyší)

Během videohovoru:

* být trpělivý při čekání na odpověď partnera (kvůli přenosu to může trvat, ale je lepší počkat než otázku opakovat, čímž může dojít k tomu, že oba partneři mluví zároveň)
* jelikož může být omezená viditelnost (mimika a gesta), je dobré některé úmysly přímo verbalizovat (například po dokončení vašeho projevu se přímo zeptejte, co si o tom váš partner myslí, a poté vyčkejte na odpověď)
* pokud mluví váš partner, nechte ho domluvit, případně se o slovo pokuste přihlásit zvednutím ruky, případně krátkou větou

Na konec:

* poděkovat za spolupráci a rozloučit se
* ukončit přenos

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.16 Kufr – správné řešení křížovky |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma č. 2 (Recyklace a její limity) |

**ŘEŠENÍ K VĚDOMOSTNÍ KŘÍŽOVCE**

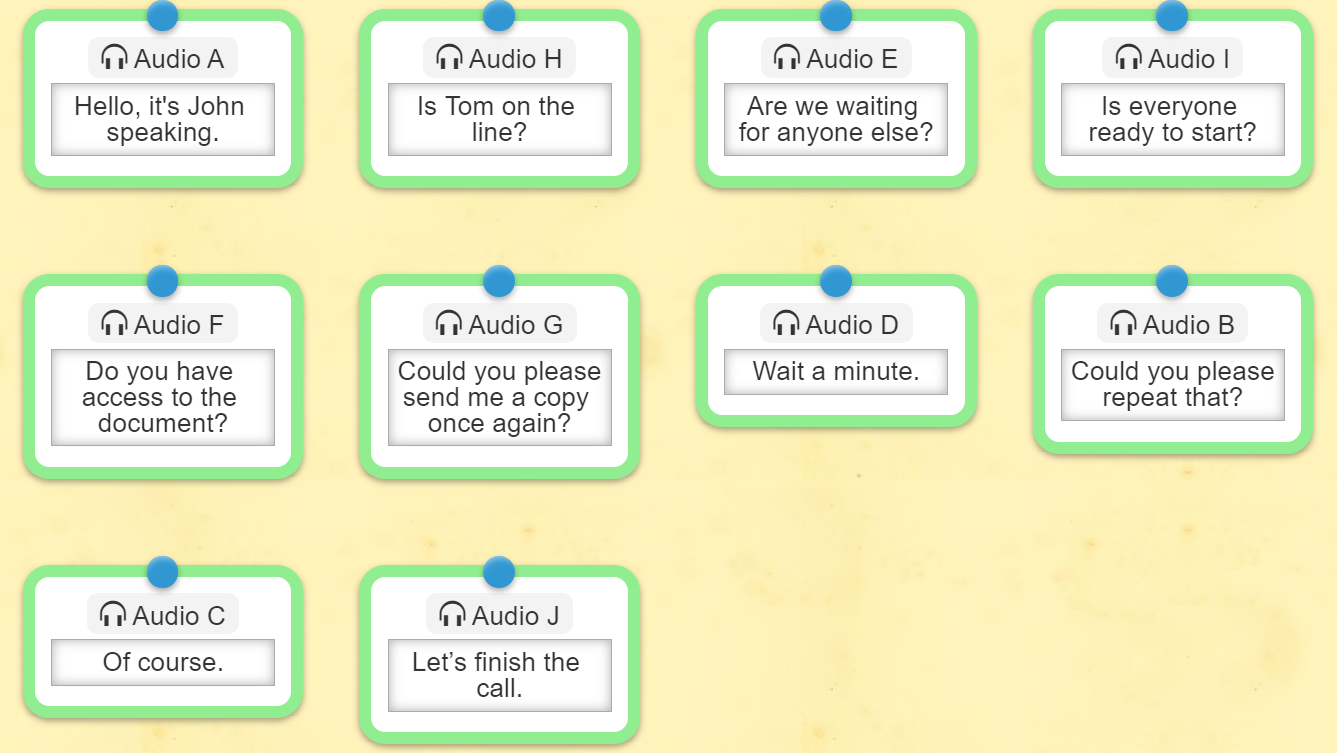
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Z** | **E** | **R** | | **O** | **W** | **A** | **S** | **T** | **E** | |
| 2. | **K** | **O** | **N** | | **T** | **E** | **J** | **N** | **E** | **R** | |
| 3. | **O** | **D** | **P** | | **A** | **D** |
| 4. | **T** | **R** | **O** | | **J** | **Ú** | **H** | **E** | **L** | **N** | | **Í** | | **K** |
| 5. | **B** | **Í** | **L** | | **Á** |
| 6. | **Č** | **E** | | **R** | **V** | **E** | **N** | **Á** |
| 7. | **Z** | **E** | **L** | | **E** | **N** | **Á** |
| 8. | **R** | **E** | **C** | | **Y** | **K** | **L** | **A** | **C** | | **E** | |

1. **Jak se v angličtině nazývá životní styl, při kterém vzniká minimální množství odpadů?**
2. **Nádoba na tříděný odpad.**
3. **Nepotřebná věc, která končí v koši.**
4. **Jaký geometrický tvar má značka recyklace?**
5. **Barva kontejneru na čiré sklo.**
6. **Barva kontejneru na elektroodpad.**
7. **Barva kontejneru na barevné sklo.**
8. **Proces nakládání s odpadem, který vede k jeho dalšímu využití.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.17 LearningApps.org 2 – řešení |
| *Tematický blok* | 2.5 Tematický blok č. 5 (Webové stránky a jejich sdílení) |
| *Téma* | 2.5.2 Téma č. 2 (Angličtina – fráze pro videochat) |

**ŘEŠENÍ K LEARNINGAPPS.ORG**

(1) Poslech



(2) Spojování slov s překladem

