

<i>Příloha</i>	4.1 Vstupní dotazník
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů)
<i>Téma</i>	2.1.1 Téma č. 1 (Demonstrace produkce odpadů)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Vstupní dotazník

### *Jak na život bez odpadu 2*

Nyní tě poprosíme o vyplnění krátkého dotazníku. Cílem není zkoušet a známkovat tvé znalosti, ale zjistit, jaké jsou tvoje zkušenosti, názory a postoje. Neboj se vyplňovat vše podle toho, jak to reálně vidíš. Děkujeme za vyplnění!

- 1) Přemýšlel/a jsi někdy nad tím, jak omezit tvorbu odpadu v naší společnosti?
  - ano
  - ne
- 2) Dokázal/a bys pracovat ve skupině – pracovat na přiděleném úkolu?
  - ano
  - ne
- 3) Vytvářel/a jsi někdy webové stránky?
  - ano
  - ne
- 4) Přípravoval/a jsi někdy prezentaci a prezentoval/a ji na veřejnosti?
  - ano
  - ne
- 5) Dokázal/a bys prezentovat své myšlenky v angličtině?
  - ano
  - ne

<i>Příloha</i>	4.1 Jaké množství odpadu produkujeme?
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů)
<i>Téma</i>	2.1.1 Téma č. 1 (Demonstrace produkce odpadů)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## JAKÉ MNOŽSTVÍ ODPADU PRODUKUJEME?

### KOMUNÁLNÍ ODPAD V ČR (data k roku 2018)

Zkuste odhadnout, jaké množství komunálního odpadu vyprodukoval v průměru jeden Čech za rok.

Zkuste odhadnout, jaké množství odpadu bylo vytríděno.

Jaký druh odpadu Češi třídí nejvíce? K hodnotám 17 kg, 14 kg, 13 kg, 4 kg přiřaďte tyto druhy odpadu: plast, papír, kov a sklo.

### KOMUNÁLNÍ ODPAD V EVROPĚ (data k roku 2017)

V rámci Evropy je na jednoho obyvatele vyprodukováno nejvíce 781 kg. O kterou zemi se jedná?

Naopak nejméně bylo vyprodukováno 272 kg. O kterou zemi se podle vás jedná?

Ve které zemi se v rámci Evropy nejvíce recykluje? (Tzn. mají nejvyšší množství vytríděného odpadu na jednoho obyvatele.)

## JAKÉ MNOŽSTVÍ ODPADU PRODUKUJEME?

### KOMUNÁLNÍ ODPAD V ČR (data k roku 2018)

Zkuste odhadnout, jaké množství komunálního odpadu vyprodukoval v průměru jeden Čech za rok.

Zkuste odhadnout, jaké množství odpadu bylo vytríděno.

Jaký druh odpadu Češi třídí nejvíce? K hodnotám 17 kg, 14 kg, 13 kg, 4 kg přiřaďte tyto druhy odpadu: plast, papír, kov a sklo.

### KOMUNÁLNÍ ODPAD V EVROPĚ (data k roku 2017)

V rámci Evropy je na jednoho obyvatele vyprodukováno nejvíce 781 kg. O kterou zemi se podle vás jedná?

Naopak nejméně bylo vyprodukováno 272 kg. O kterou zemi se podle vás jedná?

Ve které zemi se v rámci Evropy nejvíce recykluje? (Tzn. mají nejvyšší množství vytríděného odpadu na jednoho obyvatele.)

<i>Příloha</i>	4.3 Kufr – křížovka
<i>Tematický blok</i>	2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů)
<i>Téma</i>	2.1.2 Téma č. 2 (Recyklace a její limity)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## VĚDOMOSTNÍ KŘÍŽOVKA

Jméno populárního moderátora, který provázel soutěží Kufr je: \_\_\_\_\_

1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												

1. Jak se v angličtině nazývá životní styl, při kterém vzniká minimální množství odpadů?
2. Nádobu na tříděný odpad.
3. Nepotřebná věc, která končí v koši.
4. Jaký geometrický tvar má značka recyklace?
5. Barva kontejneru na čiré sklo.
6. Barva kontejneru na elektroodpad.
7. Barva kontejneru na barevné sklo.
8. Proces nakládání s odpadem, který vede k jeho dalšímu využití.

Příloha	4.4 Rébus – rovnice
Tematický blok	2.2 Tematický blok č. 2 (Jak chránit přírodu kolem nás)
Téma	2.2.1 Téma č. 1 (Přivítání, rozdělení do skupin)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### PRVNÍ SKUPINA

Vyřeš následující rovnici:

$$\text{dog} + 9 = 13$$

$$\text{dog} =$$

$$\text{dog} + \text{butterfly} = 27$$

$$\text{butterfly} =$$

$$\text{dog} + \text{butterfly} + \text{fish} = 56$$

$$\text{fish} =$$

Ke každému číslu, které ti vyšlo v rovnici (hodnota psa, motýla a žraloka), přiřaď písmeno. Zapamatuj si číslo i písmeno (např. 0 = h) a utíkej ke svému týmu.

0 = h; 1 = a; 2 = v; 3,5 = ó; 4 = c; 5 = q; 5,5 = x; 6 = d; 8 = e; 11 = š; 12,5 = g; 13 = w; 15 = i; 16 = ú; 17 = j; 17,5 = ě; 18 = k; 19 = l; 19,5 = b; 20 = m; 20,5 = ž; 21 = n; 22,5 = d'; 23 = o; 24 = h; 25 = p; 26,5 = č; 27 = r; 28,5 = é; 29 = s; 30 = f; 30,5 = á; 31 = t; 33 = u; 36 = ň; 38,5 = č; 39 = y; 40 = ý; 41 = z; 43 = ě; 45,5 = ů; 47 = í

### DRUHÁ SKUPINA

Vyřeš následující rovnici:

$$\text{dog} + 18 = 24$$

$$\text{dog} =$$

$$\text{dog} + \text{butterfly} = 33$$

$$\text{butterfly} =$$

$$\text{dog} + \text{butterfly} + \text{fish} = 64$$

$$\text{fish} =$$

Ke každému číslu, které ti vyšlo v rovnici (hodnota psa, motýla a žraloka), přiřaď písmeno. Zapamatuj si číslo i písmeno (např. 0 = h) a utíkej ke svému týmu.

0 = h; 1 = a; 2 = v; 3,5 = ó; 4 = c; 5 = q; 5,5 = x; 6 = d; 8 = e; 11 = š; 12,5 = g; 13 = w; 15 = i; 16 = ú; 17 = j; 17,5 = ě; 18 = k; 19 = l; 19,5 = b; 20 = m; 20,5 = ž; 21 = n; 22,5 = d'; 23 = o; 24 = h; 25 = p; 26,5 = č; 27 = r; 28,5 = é; 29 = s; 30 = f; 30,5 = á; 31 = t; 33 = u; 36 = ň; 38,5 = č; 39 = y; 40 = ý; 41 = z; 43 = ě; 45,5 = ů; 47 = í



### TŘETÍ SKUPINA

Vyřeš následující rovnici:

$$\text{dog} + 19 = 36$$

$$\text{dog} =$$

$$\text{dog} + \text{butterfly} = 42$$

$$\text{butterfly} =$$

$$\text{dog} + \text{butterfly} + \text{fish} = 81$$

$$\text{fish} =$$

Ke každému číslu, které ti vyšlo v rovnici (hodnota psa, motýla a žraloka), přiřaď písmeno. Zapamatuj si číslo i písmeno (např. 0 = h) a utíkej ke svému týmu.

0 = h; 1 = a; 2 = v; 3,5 = ó; 4 = c; 5 = q; 5,5 = x; 6 = d; 8 = e; 11 = š; 12,5 = g; 13 = w; 15 = i; 16 = ú; 17 = j; 17,5 = ě; 18 = k; 19 = l; 19,5 = b; 20 = m; 20,5 = ž; 21 = n; 22,5 = d'; 23 = o; 24 = h; 25 = p; 26,5 = č; 27 = r; 28,5 = é; 29 = s; 30 = f; 30,5 = á; 31 = t; 33 = u; 36 = ň; 38,5 = č; 39 = y; 40 = ý; 41 = z; 43 = ě; 45,5 = ů; 47 = í

### ČTVRTÁ SKUPINA

Vyřeš následující rovnici:

$$\text{dog} + 7 = 8$$

$$\text{dog} =$$

$$\text{dog} + \text{butterfly} = 20$$

$$\text{butterfly} =$$

$$\text{dog} + \text{butterfly} + \text{fish} = 53$$

$$\text{fish} =$$

Ke každému číslu, které ti vyšlo v rovnici (hodnota psa, motýla a žraloka), přiřaď písmeno. Zapamatuj si číslo i písmeno (např. 0 = h) a utíkej ke svému týmu.

0 = h; 1 = a; 2 = v; 3,5 = ó; 4 = c; 5 = q; 5,5 = x; 6 = d; 8 = e; 11 = š; 12,5 = g; 13 = w; 15 = i; 16 = ú; 17 = j; 17,5 = ě; 18 = k; 19 = l; 19,5 = b; 20 = m; 20,5 = ž; 21 = n; 22,5 = d'; 23 = o; 24 = h; 25 = p; 26,5 = č; 27 = r; 28,5 = é; 29 = s; 30 = f; 30,5 = á; 31 = t; 33 = u; 36 = ň; 38,5 = č; 39 = y; 40 = ý; 41 = z; 43 = ě; 45,5 = ů; 47 = í



### PÁTÁ SKUPINA

Vyřeš následující rovnici:

$$\text{dog} + 9 = 24$$

$$\text{dog} =$$

$$\text{dog} + \text{butterfly} = 35$$

$$\text{butterfly} =$$

$$\text{dog} + \text{butterfly} + \text{fish} = 76$$

$$\text{fish} =$$

Ke každému číslu, které ti vyšlo v rovnici (hodnota psa, motýla a žraloka), přiřaď písmeno. Zapamatuj si číslo i písmeno (např. 0 = h) a utíkej ke svému týmu.

0 = h; 1 = a; 2 = v; 3,5 = ó; 4 = c; 5 = q; 5,5 = x; 6 = d; 8 = e; 11 = š; 12,5 = g; 13 = w; 15 = i; 16 = ú; 17 = j; 17,5 = ě; 18 = k; 19 = l; 19,5 = b; 20 = m; 20,5 = ž; 21 = n; 22,5 = d'; 23 = o; 24 = h; 25 = p; 26,5 = č; 27 = r; 28,5 = é; 29 = s; 30 = f; 30,5 = á; 31 = t; 33 = u; 36 = ň; 38,5 = č; 39 = y; 40 = ý; 41 = z; 43 = ě; 45,5 = ů; 47 = í

### ŠESTÁ SKUPINA

Vyřeš následující rovnici:

$$\text{dog} + 3 = 11$$

$$\text{dog} =$$

$$\text{dog} + \text{butterfly} = 26$$

$$\text{butterfly} =$$

$$\text{dog} + \text{butterfly} + \text{fish} = 47$$

$$\text{fish} =$$

Ke každému číslu, které ti vyšlo v rovnici (hodnota psa, motýla a žraloka), přiřaď písmeno. Zapamatuj si číslo i písmeno (např. 0 = h) a utíkej ke svému týmu.

0 = h; 1 = a; 2 = v; 3,5 = ó; 4 = c; 5 = q; 5,5 = x; 6 = d; 8 = e; 11 = š; 12,5 = g; 13 = w; 15 = i; 16 = ú; 17 = j; 17,5 = ě; 18 = k; 19 = l; 19,5 = b; 20 = m; 20,5 = ž; 21 = n; 22,5 = d'; 23 = o; 24 = h; 25 = p; 26,5 = č; 27 = r; 28,5 = é; 29 = s; 30 = f; 30,5 = á; 31 = t; 33 = u; 36 = ň; 38,5 = č; 39 = y; 40 = ý; 41 = z; 43 = ě; 45,5 = ů; 47 = í

<i>Příloha</i>	4.5 Rébus – tajenka
<i>Tematický blok</i>	2.2 Tematický blok č. 2 (Jak chránit přírodu kolem nás)
<i>Téma</i>	2.2.1 Téma č. 1 (Přivítání, rozdělení do skupin)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## RÉBUS

27 8 4 39 18 19 1 4 8    17 8    6 33 19 8 41 15 31 1    1 19 8    20 33 29 15 20 8

20 39 29 19 8 31    31 1 18 8    21 1    27 8 4 33 18 4 15    23 6 25 1 6 33

## RÉBUS

27 8 4 39 18 19 1 4 8    17 8    6 33 19 8 41 15 31 1    1 19 8    20 33 29 15 20 8

20 39 29 19 8 31    31 1 18 8    21 1    27 8 4 33 18 4 15    23 6 25 1 6 33

## RÉBUS

27 8 4 39 18 19 1 4 8    17 8    6 33 19 8 41 15 31 1    1 19 8    20 33 29 15 20 8

20 39 29 19 8 31    31 1 18 8    21 1    27 8 4 33 18 4 15    23 6 25 1 6 33

## RÉBUS

27 8 4 39 18 19 1 4 8    17 8    6 33 19 8 41 15 31 1    1 19 8    20 33 29 15 20 8

20 39 29 19 8 31    31 1 18 8    21 1    27 8 4 33 18 4 15    23 6 25 1 6 33

## RÉBUS

27 8 4 39 18 19 1 4 8    17 8    6 33 19 8 41 15 31 1    1 19 8    20 33 29 15 20 8

20 39 29 19 8 31    31 1 18 8    21 1    27 8 4 33 18 4 15    23 6 25 1 6 33

## RÉBUS

27 8 4 39 18 19 1 4 8    17 8    6 33 19 8 41 15 31 1    1 19 8    20 33 29 15 20 8

20 39 29 19 8 31    31 1 18 8    21 1    27 8 4 33 18 4 15    23 6 25 1 6 33

<i>Příloha</i>	4.6 Zero waste influenceři
<i>Tematický blok</i>	2.2 Tematický blok č. 2 (Jak chránit přírodu kolem nás)
<i>Téma</i>	2.2.4 Téma č. 4 (Omezení odpadu a sociální média)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## ZERO WASTE INFLUENCEŘI

<b>SHIA SU</b>	<b>KATHRYN KELLOGG</b>
<b>BEA JOHNSON</b>	<b>ANITA VANDYKE</b>
<b>MEGEAN WELDON</b>	<b>LAUREN SINGER</b>



<i>Příloha</i>	4.7 Hodnocení příběhu
<i>Tematický blok</i>	2.3 Tematický blok č. 3 (Klíčová myšlenka: znovupoužití)
<i>Téma</i>	2.3.1 Téma č. 1 (Reklama – reuse!)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## HODNOCENÍ PŘÍBĚHU

Co se nám líbilo?
Co se nám nelíbilo?
Jakými způsoby probíhala prezentace příběhu?

## HODNOCENÍ PŘÍBĚHU

Co se nám líbilo?
Co se nám nelíbilo?
Jakými způsoby probíhala prezentace příběhu?

<i>Příloha</i>	4.8 Postup výroby stahovacího sáčku na svačinu
<i>Tematický blok</i>	2.4 Tematický blok č. 4 (Omezování odpadů – DYI)
<i>Téma</i>	2.4.2 Téma č. 2 (Workshop: výroba stahovacího sáčku na svačinu)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## POSTUP VÝROBY STAHOVACÍHO SÁČKU NA SVAČINU

1. Připravíme si látku a další pomůcky: jehlu, nit, nůžky, šňůrku a spínací špendlík.
2. Obdélník přeložíme napůl a po rubu sešijeme boční strany – nahoře ale necháme prostor na okraj (cca 5 cm, ovšem záleží na tloušťce stahovací šňůrky).
3. Horní okraj založíme a sešijeme tak, aby nám vznikl tunýlek na stahovací šňůrku (nesešíváme jej až do konce, musí nám vzniknout místo na protažení šňůrky tunýlkem).
4. Obrátíme sáček rubem dovnitř.
5. Protáhneme šňůrku tunýlkem (pro snazší protahování je vhodné na konec šňůrky připevnit spínací špendlík).
6. Sáček je hotový!

## POSTUP VÝROBY STAHOVACÍHO SÁČKU NA SVAČINU

1. Připravíme si látku a další pomůcky: jehlu, nit, nůžky, šňůrku a spínací špendlík.
2. Obdélník přeložíme napůl a po rubu sešijeme boční strany – nahoře ale necháme prostor na okraj (cca 5 cm, ovšem záleží na tloušťce stahovací šňůrky).
3. Horní okraj založíme a sešijeme tak, aby nám vznikl tunýlek na stahovací šňůrku (nesešíváme jej až do konce, musí nám vzniknout místo na protažení šňůrky tunýlkem).
4. Obrátíme sáček rubem dovnitř.
5. Protáhneme šňůrku tunýlkem (pro snazší protahování je vhodné na konec šňůrky připevnit spínací špendlík).
6. Sáček je hotový!

## POSTUP VÝROBY STAHOVACÍHO SÁČKU NA SVAČINU

1. Připravíme si látku a další pomůcky: jehlu, nit, nůžky, šňůrku a spínací špendlík.
2. Obdélník přeložíme napůl a po rubu sešijeme boční strany – nahoře ale necháme prostor na okraj (cca 5 cm, ovšem záleží na tloušťce stahovací šňůrky).
3. Horní okraj založíme a sešijeme tak, aby nám vznikl tunýlek na stahovací šňůrku (nesešíváme jej až do konce, musí nám vzniknout místo na protažení šňůrky tunýlkem).
4. Obrátíme sáček rubem dovnitř.
5. Protáhneme šňůrku tunýlkem (pro snazší protahování je vhodné na konec šňůrky připevnit spínací špendlík).
6. Sáček je hotový!

<i>Příloha</i>	4.9 Zero waste stravování mimo domov
<i>Tematický blok</i>	2.4 Tematický blok č. 4 (Omezování odpadů)
<i>Téma</i>	2.4.3 Téma č. 3 (Zero waste stravování mimo domov)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## ZERO WASTE STRAVOVÁNÍ MIMO DOMOV – PROBLÉMY A ŘEŠENÍ


<i>Příloha</i>	4.10 Sada fotografií
<i>Tematický blok</i>	2.4 Tematický blok č. 4 (Omezování odpadů)
<i>Téma</i>	2.4.4 Téma č. 4 (Ideální webové stránky)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



<i>Příloha</i>	4.11 Conference call
<i>Tematický blok</i>	2.5 Tematický blok č. 5 (Webové stránky a jejich sdílení)
<i>Téma</i>	2.5.2 Téma č. 2 (Angličtina – fráze pro videochat)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## CONFERENCE CALL

**JOHN:** \_\_\_\_\_. Welcome to the call about our new websites.

**MONICA:** Hello, Monica here.

**JOHN:** Hi Monica. \_\_\_\_\_?

**TOM:** Hello! Yes, I am on the line.

**JOHN:** Great. \_\_\_\_\_?

**MONICA:** No, we are all.

**JOHN:** O. K. \_\_\_\_\_?

**MONICA:** Yes.

**TOM:** Yes.

**JOHN:** Perfect. \_\_\_\_\_ called „Newwebsites.doc“? It contains information about the new websites.

**MONICA:** I am sorry, I can't find this document right now. \_\_\_\_\_?

**JOHN:** Yes, of course. \_\_\_\_\_.

(...)

**MONICA:** Thank you, I got it now.

**JOHN:** Great. What do you think about it?

**TOM:** I really like the new design! In my opinion the main menu is too small.

**MONICA:** I think the same. And what do you think about the background? Isn't it too dark?

**TOM:** I don't xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

**JOHN:** Sorry, Tom, we can't hear you clearly. \_\_\_\_\_?

**TOM:** \_\_\_\_\_. I don't think that the background is too dark.

**JOHN:** All right. Thank you all for your opinions. I also think that the menu is too small. O. K., \_\_\_\_\_, bye!

**TOM:** Thanks. Bye!

**MONICA:** Goodbye everybody!

<i>Příloha</i>	4.12 Anglické fráze pro videochat
<i>Tematický blok</i>	2.5 Tematický blok č. 5 (Webové stránky a jejich sdílení)
<i>Téma</i>	2.5.2 Téma č. 2 (Angličtina – fráze pro videochat)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## ANGLICKÉ FRÁZE PRO VIDEOCHAT

<b>Hello, it's John speaking.</b>	<b>Welcome to the call about our new websites.</b>	<b>Hello, Monica here.</b>
<b>Is Tom on the line?</b>	<b>Are we waiting for anyone else?</b>	<b>Is everyone ready to start?</b>
<b>Do you have access to the document called „Newwebsites.doc“?</b>	<b>Could you please send me a copy once again?</b>	<b>Wait a minute.</b>
<b>Sorry, Tom, we can't hear you clearly.</b>	<b>Could you please repeat that?</b>	<b>Yes, I am on the line.</b>

<b>Hello, it's John speaking.</b>	<b>Welcome to the call about our new websites.</b>	<b>Hello, Monica here.</b>
<b>Is Tom on the line?</b>	<b>Are we waiting for anyone else?</b>	<b>Is everyone ready to start?</b>
<b>Do you have access to the document called „Newwebsites.doc“?</b>	<b>Could you please send me a copy once again?</b>	<b>Wait a minute.</b>
<b>Sorry, Tom, we can't hear you clearly.</b>	<b>Could you please repeat that?</b>	<b>Yes, I am on the line.</b>

<i>Příloha</i>	4.13 Zpětná vazba na webové stránky
<i>Tematický blok</i>	2.5 Tematický blok č. 5 (Webové stránky a jejich sdílení)
<i>Téma</i>	2.5.4 Téma č. 4 (Tvorba webových stránek II)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## ZPĚTNÁ VAZBA NA WEBOVÉ STRÁNKY

Název hodnocené skupiny a webu:	
CO OCEŇUJEME	CO DOPORUČUJEME ZLEPŠIT
<b>Hodnotitel:</b>	
<b>Hodnotitel:</b>	
<b>Hodnotitel:</b>	
<b>Hodnotitel:</b>	
<b>Hodnotitel:</b>	




<i>Příloha</i>	4.14 Zásady úspěšného videochatu
<i>Tematický blok</i>	2.6 Tematický blok č. 6 (Videochat)
<i>Téma</i>	2.6.2 Téma č. 2 (Videochat: nácvik + realizace)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## ZÁSADY ÚSPĚŠNÉHO VIDEOCHATU

PŘED ZAHÁJENÍM VIDEOCHATU	V ÚVODU VIDEOCHATU
BĚHEM VIDEOCHATU	
NA ZÁVĚR VIDEOCHATU	

<i>Příloha</i>	4.15 Reflexe pomocí emotikonů a hashtagů
<i>Tematický blok</i>	2.6 Tematický blok č. 6 (Videochat)
<i>Téma</i>	2.6.3 Téma č. 3 (Reflexe dosavadního průběhu vzdělávacího programu)

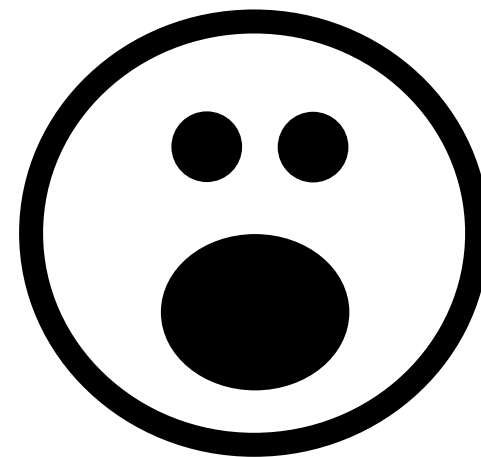


EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<i>Příloha</i>	4.15 Reflexe pomocí emotikonů a hashtagů
<i>Tematický blok</i>	2.6 Tematický blok č. 6 (Videochat)
<i>Téma</i>	2.6.3 Téma č. 3 (Reflexe dosavadního průběhu vzdělávacího programu)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



<i>Příloha</i>	4.16 Osnova prezentace
<i>Tematický blok</i>	2.7 Tematický blok č. 7 (Prezentování webových stránek)
<i>Téma</i>	2.7.1 Téma č. 1 (Prezentování)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## OSNOVA PREZENTOVÁNÍ WEBOVÝCH STRÁNEK

- ÚVOD
  - pozdravení publika
  - představení skupiny
- OBSAH
  - představení zvoleného tématu
  - odůvodnění volby tématu
  - záměr webu – k čemu by mohl sloužit
- USPOŘÁDÁNÍ
  - jakým způsobem je téma uspořádáno (hlavní stránka a vedlejší stránky webu)
- GRAFIKA
  - obrázky
  - druh písma
  - barvy
- ZÁVĚR
  - ukončení prezentace
  - prostor pro dotazy
  - poděkování publiku

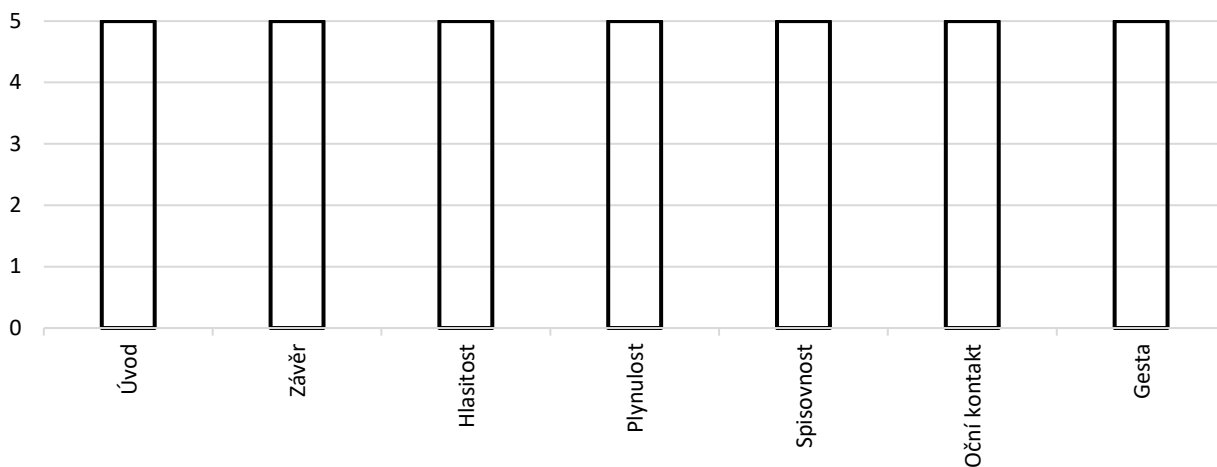
<i>Příloha</i>	4.17 Hodnocení
<i>Tematický blok</i>	2.7 Tematický blok č. 7 (Prezentování webových stránek)
<i>Téma</i>	2.7.1 Téma č. 1 (Prezentování)



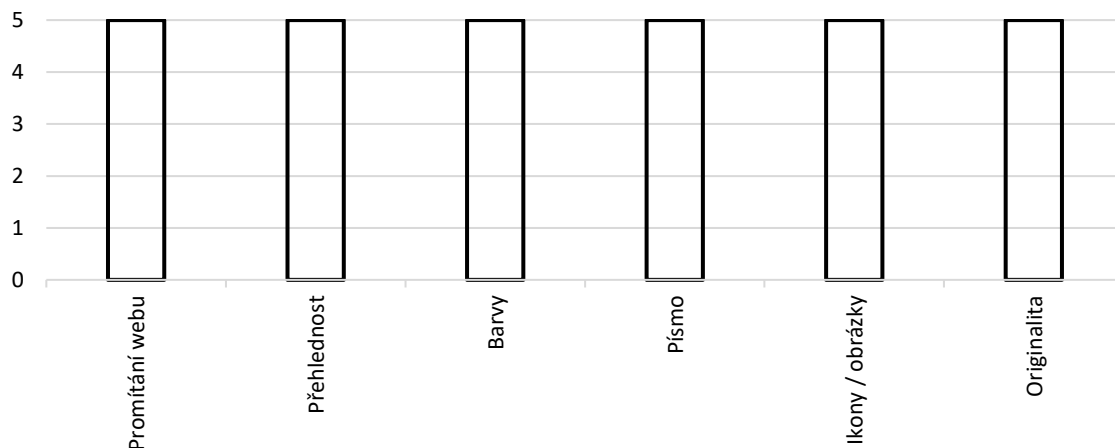
0

Hodnotí se třináct aspektů prezentace. Prvních sedm posuzuje prezentování jako takové: všimni si, jak prezentaci skupina uvedla a jak ji ukončila, zda prezentující mluvili hlasitě, plynule a spisovně, a také zhodnoť neverbální komunikaci – zejména oční kontakt a gesta. Následujících šest hledisek se týká webu. Vnímej, jak je web prezentován (jak skupina ovládá práci s projektorem), dále zda je web jako takový přehledný a zda jsou podle tebe barvy, typy písma a obrazové materiály zvolené správně. Na závěr se pokus zhodnotit originalitu webu. Každému hledisku přiděl body v rozmezí jedna až pět (používej prosím pouze celá čísla), přičemž jeden bod značí, že by se autoři v dané části měli zlepšit, naopak bodů pět znamená tvou naprostou spokojenost s daným aspektem. Svá stanoviska zakresli do následujících grafů. Chceš-li, můžeš prezentaci ohodnotit i slovně.

### Prezentování



### Web



### Slovní hodnocení (volitelné)

<i>Příloha</i>	4.18 Hodnocení vzdělávacího programu
<i>Tematický blok</i>	2.7 Tematický blok č. 7 (Prezentování webových stránek)
<i>Téma</i>	2.7.2 Téma č. 2 (Zhodnocení vzdělávacího programu a jeho ukončení)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## ASPEKTY PROGRAMU

### **Zábava**

Program mě bavil, užil/a jsem si legraci.

### **Přínos**

Program byl přínosný, dozvěděl/a jsem se nové informace a získal/a nové dovednosti.

### **Atmosféra**

Atmosféra během programu byla příjemná a uvolněná.

### **Angličtina**

Aktivity na procvičení angličtiny byly zábavné a mnoho slovíček jsem předtím neznal/a.

### **Organizace**

Organizace programu byla jasná, nevadilo mi střídání prostoru (uvnitř x venku).

### **Náročnost**

Program byl náročný tak akorát, aktivity nebyly příliš lehké ani naopak příliš těžké.

### **Individuální přístup**

Během programu jsem cítil/a podporu vyučujícího, který ke mně přistupoval individuálně.

### **eTwinning**

Spolupráce s partnerskou školou proběhla v pořádku, byla zajímavou a obohacující součástí programu.

<i>Příloha</i>	4.19 Výstupní dotazník
<i>Tematický blok</i>	2.7 Tematický blok č. 7 (Prezentování webových stránek)
<i>Téma</i>	2.7.2 Téma č. 2 (Zhodnocení vzdělávacího programu a jeho ukončení)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Výstupní dotazník

### *Jak na život bez odpadu 2*

Nyní tě poprosíme o vyplnění závěrečného dotazníku. Jedná se o podobný dotazník, jako jsi vyplňoval/a před začátkem programu. Cílem dotazníku je zjistit, jestli ti program přinesl něco nového, jestli tě bavil a jestli ses něco nového naučil/a. Opět se nejedná o test, takže tě nikdo známkovat nebude. Děkujeme za vyplnění!

- 1) Podařilo se vám najít způsob, jak snížit množství odpadů ve společnosti?
  - ano
  - ne
- 2) Dokázal/a jsi se zapojit do práce ve skupině?
  - ano
  - ne
- 3) Líbily se ti webové stránky, které jste vytvořili?
  - ano
  - ne
- 4) Podařilo se vám připravit prezentaci vaší práce a odprezentovat ji před publikem?
  - ano
  - ne
- 5) Dařilo se vám prezentovat své myšlenky v angličtině?
  - ano
  - ne



<i>Příloha</i>	4.20 Koncept webových stránek
<i>Tematický blok</i>	2.4 Tematický blok č. 4 (Omezování odpadu – DIY)
<i>Téma</i>	2.4.5 Téma č. 5 (Tvorba webových stránek)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## KONCEPT WEBOVÝCH STRÁNEK

**PODROBNÝ POPIS TÉMATU**

**STRUKTURA WEBU**

**CÍLOVÁ SKUPINA**

**PROSTOR PRO POZNÁMKY**