|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.1 Vstupní dotazník |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce  a recyklace odpadů) |
| *Téma* | 2.1.1 Téma č. 1 (Demonstrace produkce odpadů) |

# Vstupní dotazník

*Jak na život bez odpadu 1*

Nyní tě poprosíme o vyplnění krátkého dotazníku. Cílem není zkoušet a známkovat tvé znalosti, ale zjistit, jaké jsou tvoje zkušenosti, názory a postoje. Neboj se vyplňovat vše podle toho, jak to reálně vidíš. Děkujeme za vyplnění!

1. Přemýšlel/a jsi někdy nad tím, kolik odpadu naše společnost produkuje?

* ano
* ne

1. Pracoval/a jsi někdy ve skupině?

* ano
* ne

1. Víš, co je to „infografika“?

* ano, je to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ne

1. Prezentoval/a jsi někdy svoji práci před publikem?

* ano
* ne

1. Dokázal/a bys přeložit výrazy REFUSE, REDUCE, REUSE?

* ano, znamená to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ne

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.2 Kolik PET lahví zaplní naši třídu? |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů) |
| *Téma* | 2.1.1 Téma č. 1 (Demonstrace produkce odpadů) |

# Kolik PET lahví zaplní naši třídu?

### Tipni si, kolik PET lahví zaplní jednu třídu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jméno: |  | Jméno: |  | Jméno: |  |
| Odhad: |  | **Odhad:** |  | **Odhad:** |  |
| Jméno: |  | **Jméno:** |  | **Jméno:** |  |
| Odhad: |  | **Odhad:** |  | **Odhad:** |  |

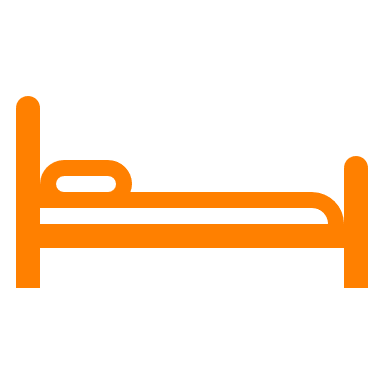
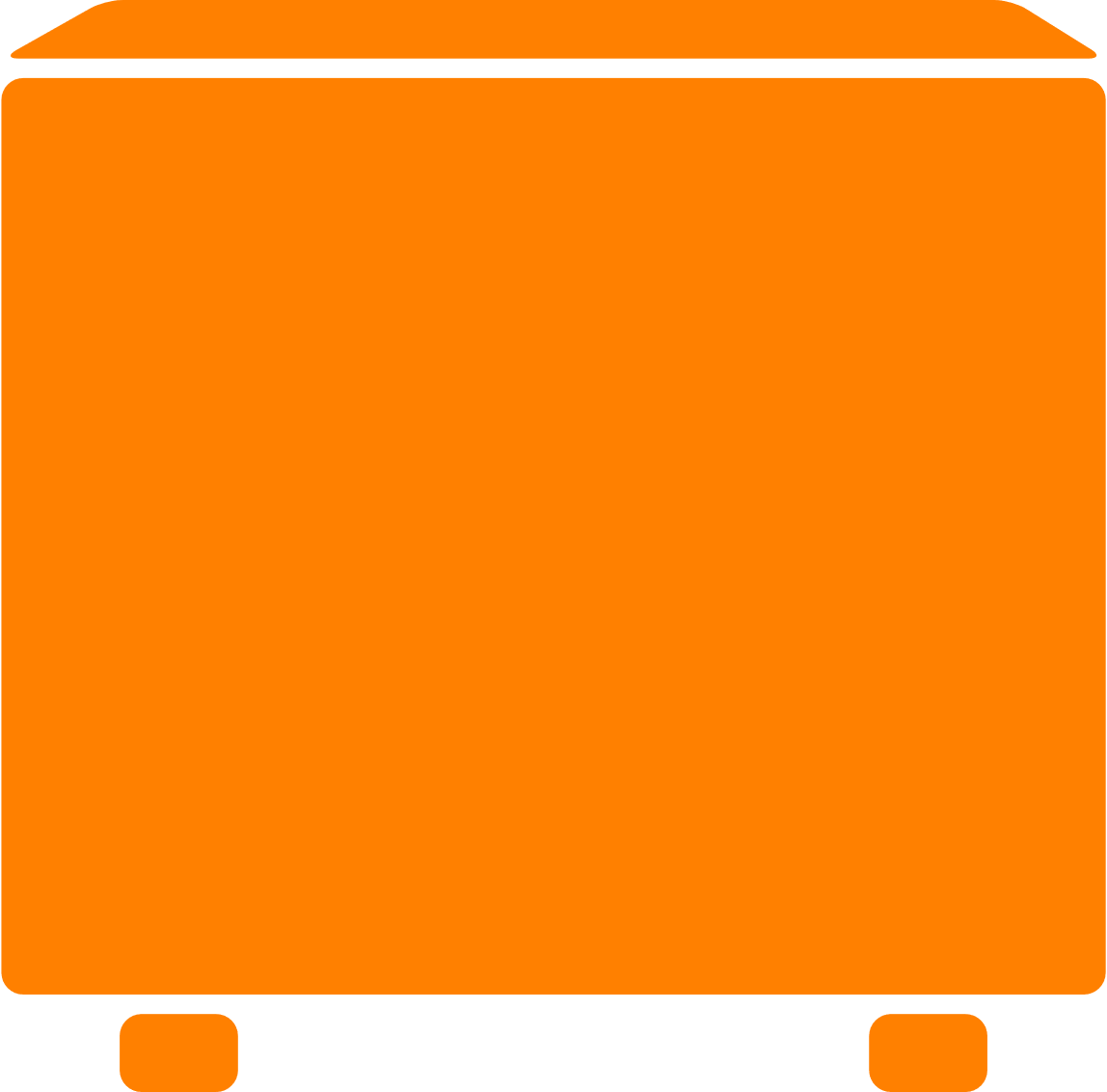
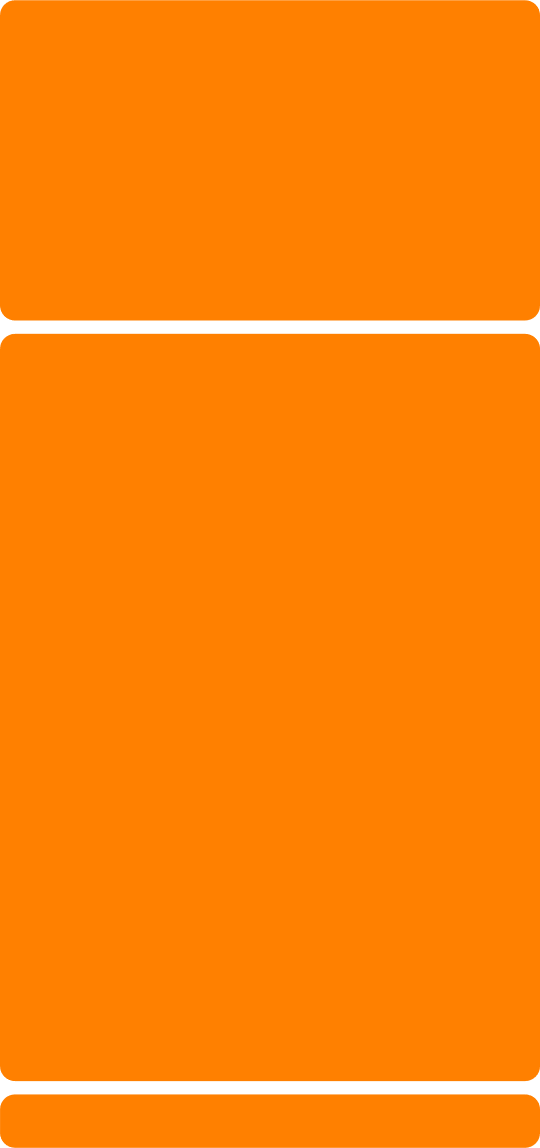
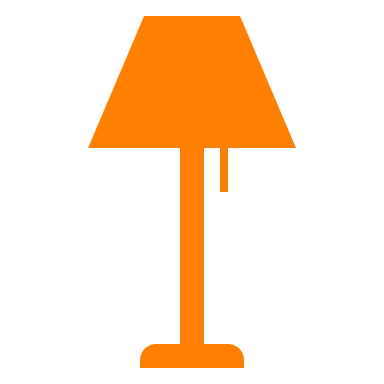
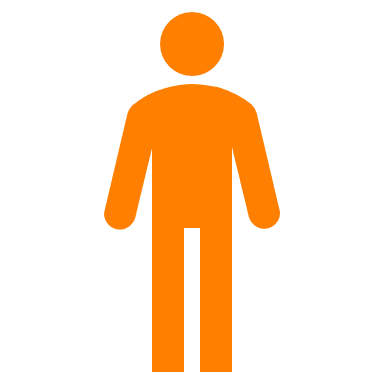
### Nyní svůj odhad ověř výpočtem

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzorec pro výpočet objemu kvádru |  | | | | | |
| Objem PET lahve |  | | | | | |
| Strany místnosti | **a =** |  | **b =** |  | **c =** | 2,6 m |

|  |  |
| --- | --- |
| Jaký je objem třídy? |  |
| Kolik PET lahví by tuto třídu zaplnilo? |  |
| Za kolik dní by se místnost zaplnila, pokud by každý žák vaší třídy spotřeboval jednu PET lahev denně? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.3 Jaký odpad produkujeme? |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů) |
| *Téma* | 2.1.1 Téma č. 1 (Demonstrace produkce odpadů) |

**Jména:**



|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.4 Riskuj! |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma č. 2 (Recyklace a její limity) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jakou barvu mají kontejnery na plastový odpad a jakou**  **na papír?** | **Jakými barvami se vyznačují  kontejnery na sklo?** | **Jakou barvu má  kontejner na kovy?** |
| **Jakou barvou se musí vyznačovat kontejner na nápojové**  **kartony?** | **V jakém stavu by se měly**  **vyhazovat PET lahve?** | **Kam patří posmrkané papírové kapesníky?** |
| **Kam patří časopisy, reklamní letáky a sešity?** | **Kam patří balicí fólie  a kelímky od jogurtů?** | **Kam patří ruličky  od toaletního papíru?** |
| **Jaký druh odpadu označuje recyklační značka PAP?** | **Jaký druh odpadu označuje recyklační značka GL?** | **Jaký druh odpadu označují recyklační značky PP nebo PS?** |
| **Pro sběr jakého druhu odpadu slouží červený kontejner?** | **Kam patří rozbitá malá zrcátka?** | **Kam patří polystyren?** |
| **Kam můžeme vyhodit  nepotřebný koberec?** | **Kam patří léky s prošlou  dobou trvanlivosti?** | **Je potřeba před tříděním zbavit  papír kovových sponek**  **a svorek?** |
| **Pro sběr jakého druhu odpadu slouží hnědý kontejner?** | **Co je to recyklace?** | **Kolikrát je možné recyklovat**  **papír?** |
| **Kolikrát je možné recyklovat sklo?** | **Co je to komunální odpad?** | **Z jakého důvodu není správné vyhazovat nápojové kartony do kontejneru na papír?** |
| **Jakou tašku je možné považovat za ekologičtější:**  **textilní z polyesteru,  nebo látkovou z bavlny?** | **Co je to upcyklace?** | **Co je to downcyklace?** |
| **Co jsou to vratné lahve?** | **Jaký druh odpadu označují recyklační značky HDPE nebo LDPE?** | **SouvisejÃ­cÃ­ obrÃ¡zekCo znamená recyklační symbol obrysových šipek seskupených do trojúhelníku?** |

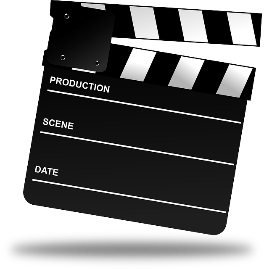
|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.5 Vědomostní hra |
| *Tematický blok* | 2.2 Tematický blok č. 2 (Koncept pěti R) |
| *Téma* | 2.2.2 Téma č. 2 (Poznávání blízkého okolí) |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **B** |
| **A** | **B** |
| **A** | **B** |
| **A** | **B** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.5 Vědomostní hra |
| *Tematický blok* | 2.2 Tematický blok č. 2 (Koncept pěti R) |
| *Téma* | 2.2.2 Téma č. 2 (Poznávání blízkého okolí) |

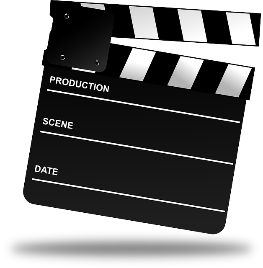
|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **D** |
| **C** | **D** |
| **C** | **D** |
| **C** | **D** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.6 Zadání videa |
| *Tematický blok* | 2.2 Tematický blok č. 2 (Koncept pěti R) |
| *Téma* | 2.2.2 Téma č. 2 (Poznávání blízkého okolí) |



**CO A JAK NATOČIT?**

* Video natočte na jeden záběr.
* Video by mělo trvat jednu až dvě minuty.
* Na videu mluvte anglicky.
* Představte svou skupinu (uveďte její název a představte jednotlivé členy).
* Uveďte název vaší školy a město, ve kterém se nachází.
* Představte lokalitu, ve které škola v přírodě probíhá (uveďte její název a případné zajímavosti).
* Popište, jaké jsou vaše první dojmy z tohoto místa (vyjádřit se může každý člen zvlášť nebo jeden člen za celou skupinu).
* Odpovězte na otázku, zda jste objevili během procházky nějaké problémy týkající se odpadů. Pokud ano, popište je. Pokud ne, zdůvodněte, proč si myslíte, že zde odpadky nejsou, zatímco v jiných lokalitách ano.



**CO A JAK NATOČIT?**

* Video natočte na jeden záběr.
* Video by mělo trvat jednu až dvě minuty.
* Na videu mluvte anglicky.
* Představte svou skupinu (uveďte její název a představte jednotlivé členy).
  + Hello. We are / The name of our group is…
  + My / his / her name is…
* Uveďte název vaší školy a město, ve kterém se nachází.
  + The name of our school is… or Our school is called/named…
  + The school is / is located in…
* Představte lokalitu, ve které škola v přírodě probíhá (uveďte její název a případné zajímavosti).
  + Now we are in…
* Popište, jaké jsou vaše první dojmy z tohoto místa, a své stanovisko odůvodněte (vyjádřit se může každý člen zvlášť nebo jeden člen za celou skupinu).
  + We like / don’t like it here because…
* Odpovězte na otázku, zda jste objevili během procházky nějaké problémy týkající se odpadů. Pokud ano, popište je. Pokud ne, zdůvodněte, proč si myslíte, že zde odpadky nejsou, zatímco v jiných lokalitách ano.
  + We have found some problems with garbage here. For example there were some plastic bottles laying around.
  + We have not found any problems with garbage here. The reason is that this place is a national park so people really care for nature here.

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.7 Kartičky s pojmy – pět R |
| *Tematický blok* | 2.2 Tematický blok č. 2 (Koncept pěti R) |
| *Téma* | 2.2.3 Téma č. 3 (Koncept pěti R) |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFUSE** | **REDUCE** |
| **REUSE** | **RECYCLE** |
| **ROT** | **REFUSE** |
| **REDUCE** | **REUSE** |
| **RECYCLE** | **ROT** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.8 Zakreslení obrázku |
| *Tematický blok* | 2.2 Tematický blok č. 2 (Koncept pěti R) |
| *Téma* | 2.2.5 Téma č. 5 (Angličtina) |

**1**

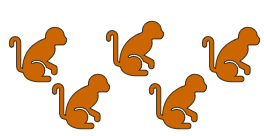
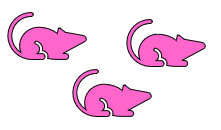
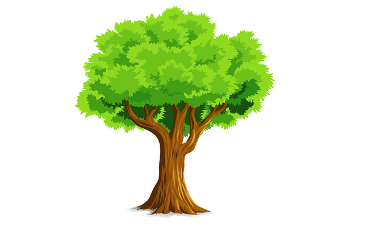
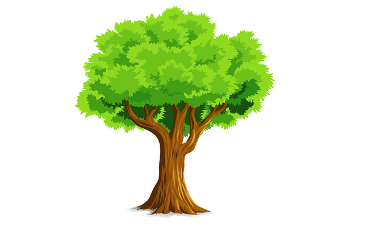
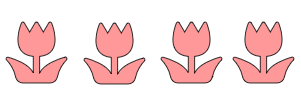
**3**

**2**

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.9 Popis obrázku |
| *Tematický blok* | 2.2 Tematický blok č. 2 (Koncept pěti R) |
| *Téma* | 2.2.5 Téma č. 5 (Angličtina) |



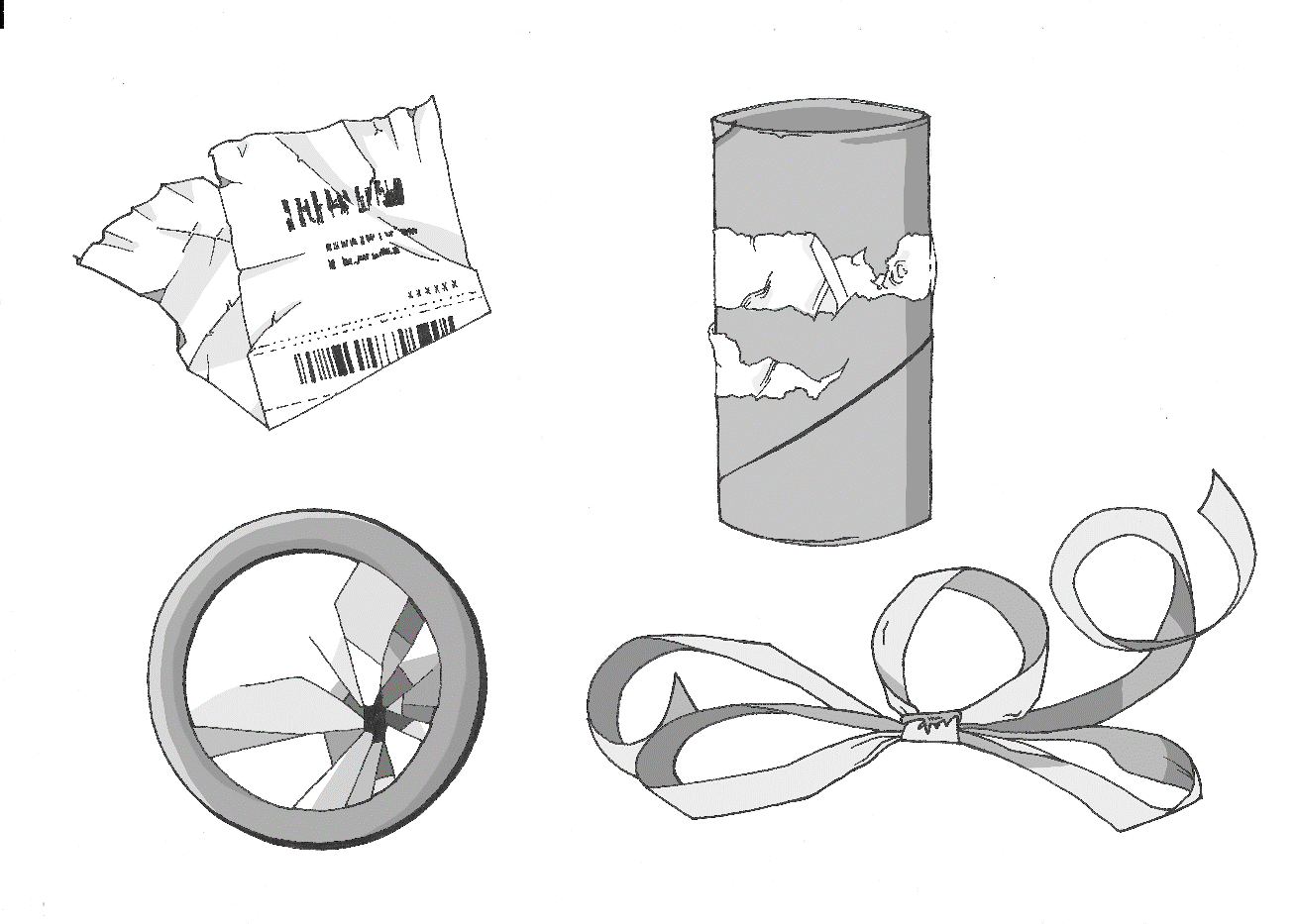
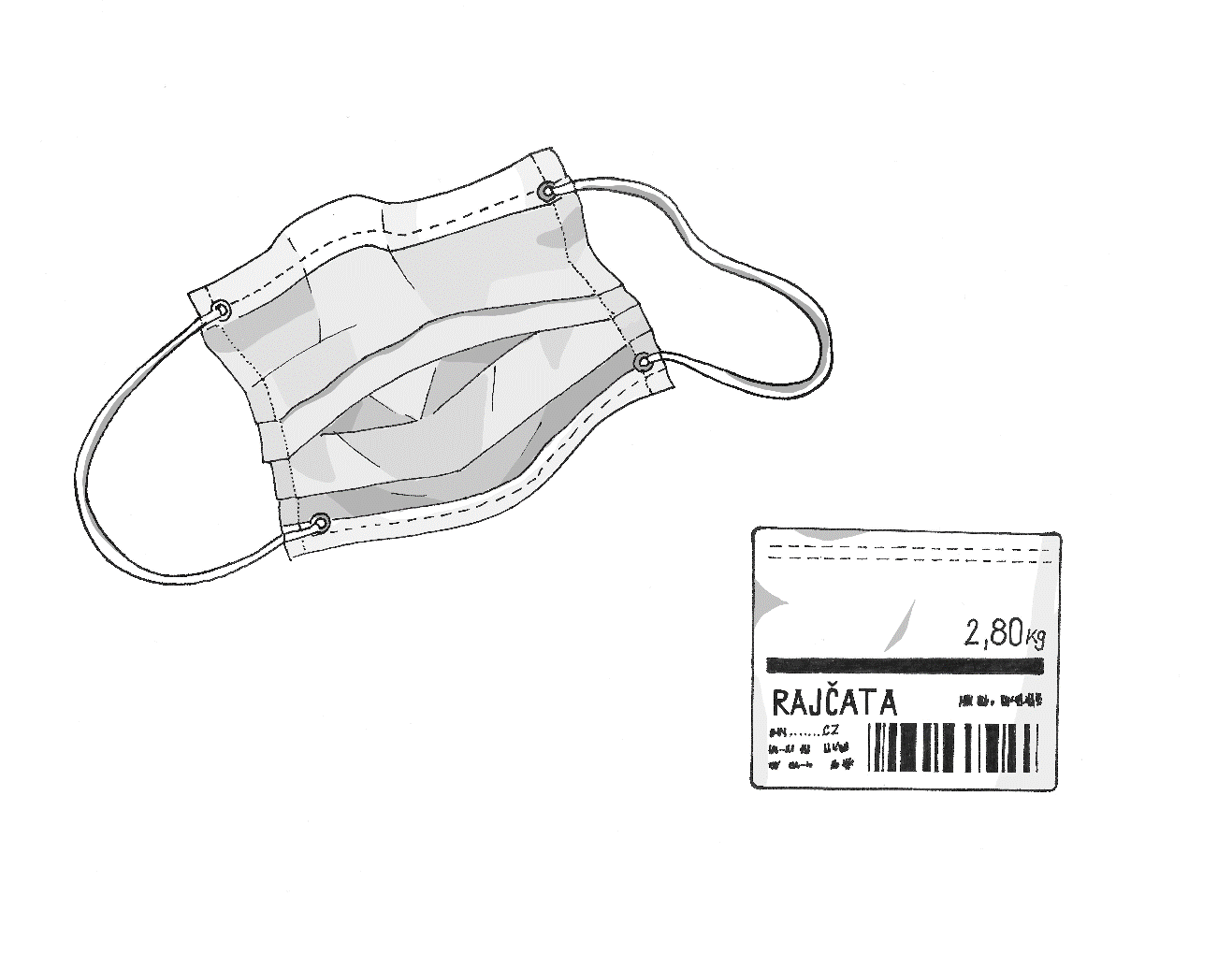
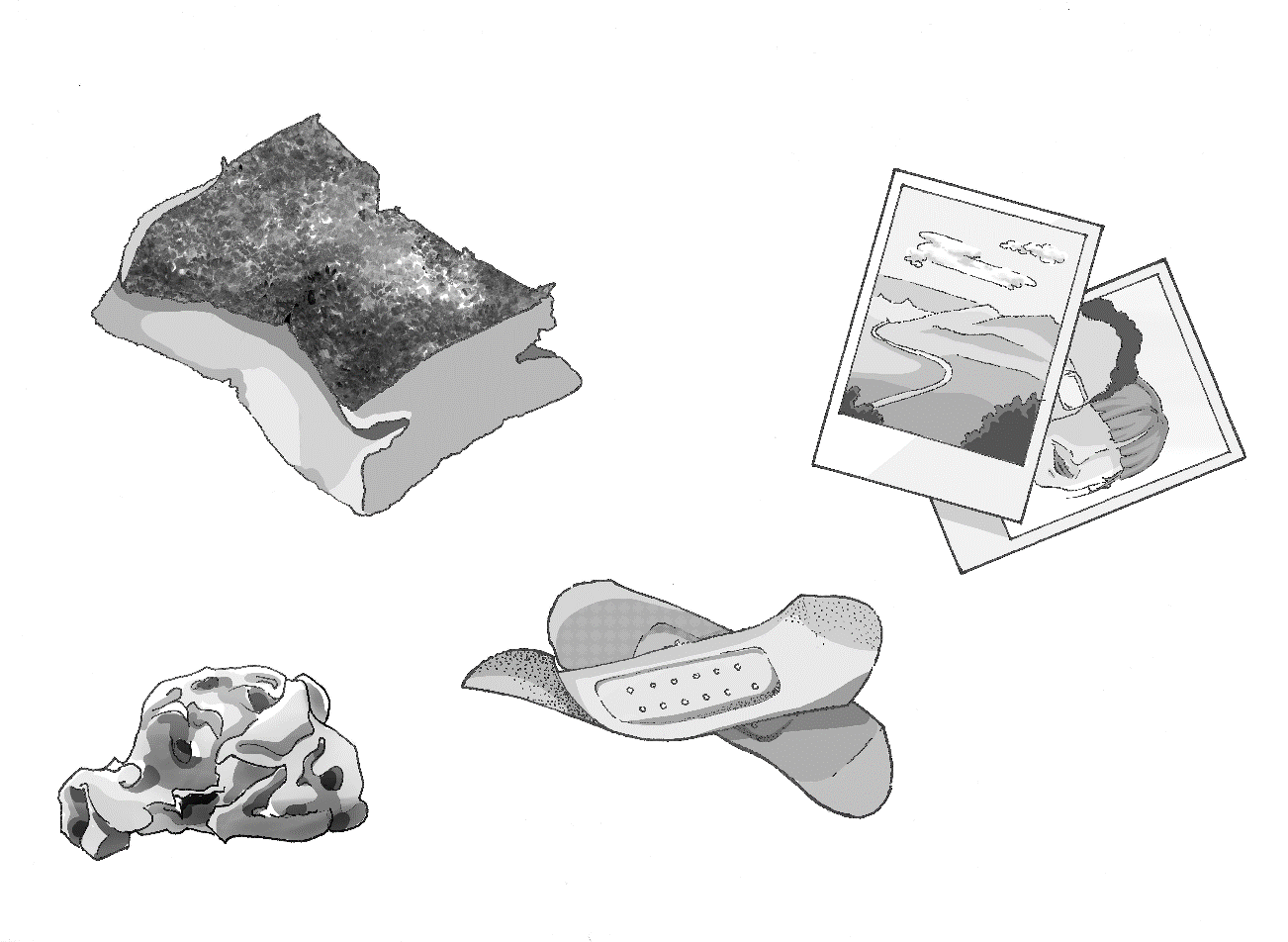
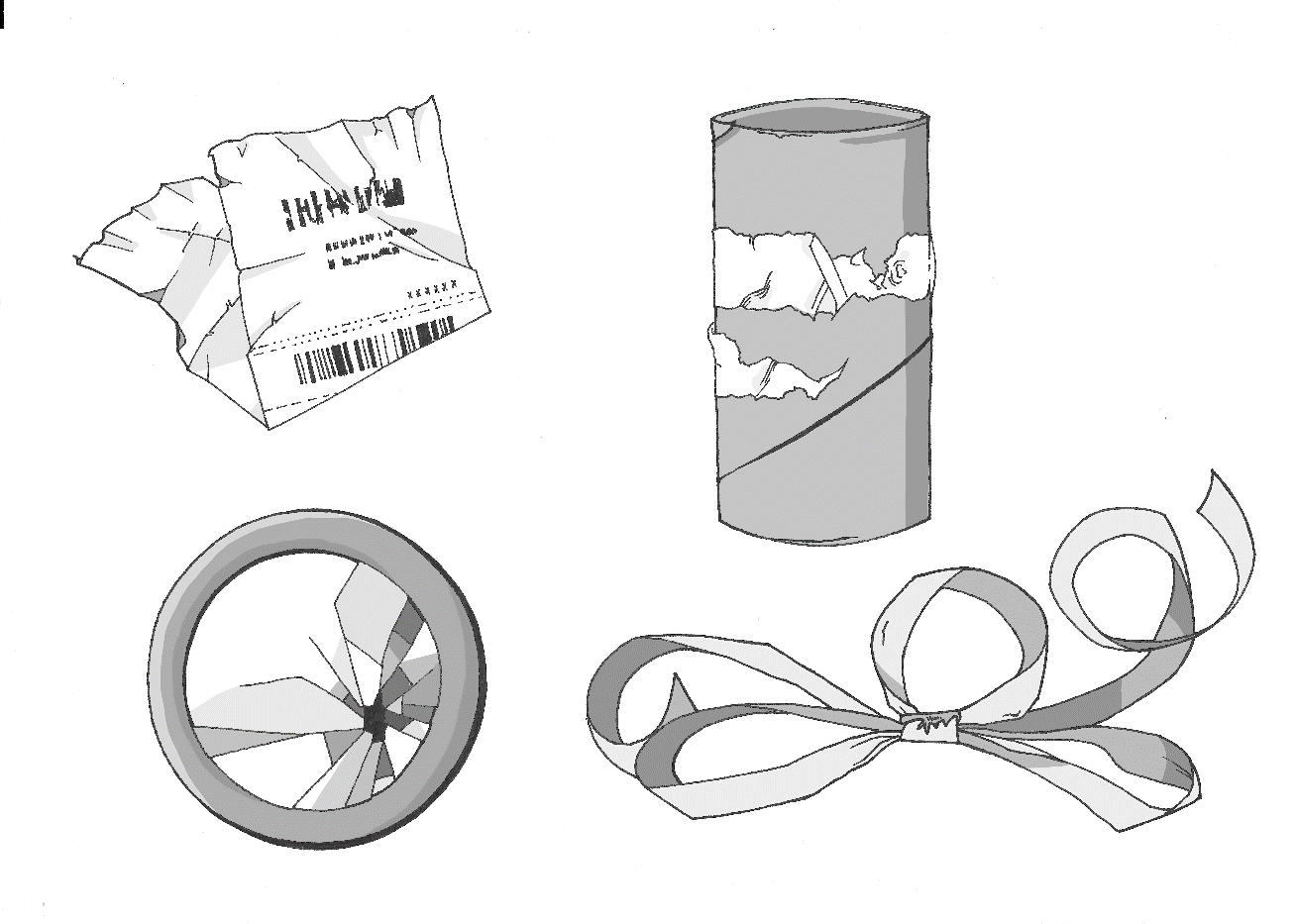
**1**



**2**

**3**

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.10 Hádání odpadu |
| *Tematický blok* | 2.3 Tematický blok č. 3 (Refuse a reduce) |
| *Téma* | 2.3.1 Téma č. 1 (Refuse a reduce) |



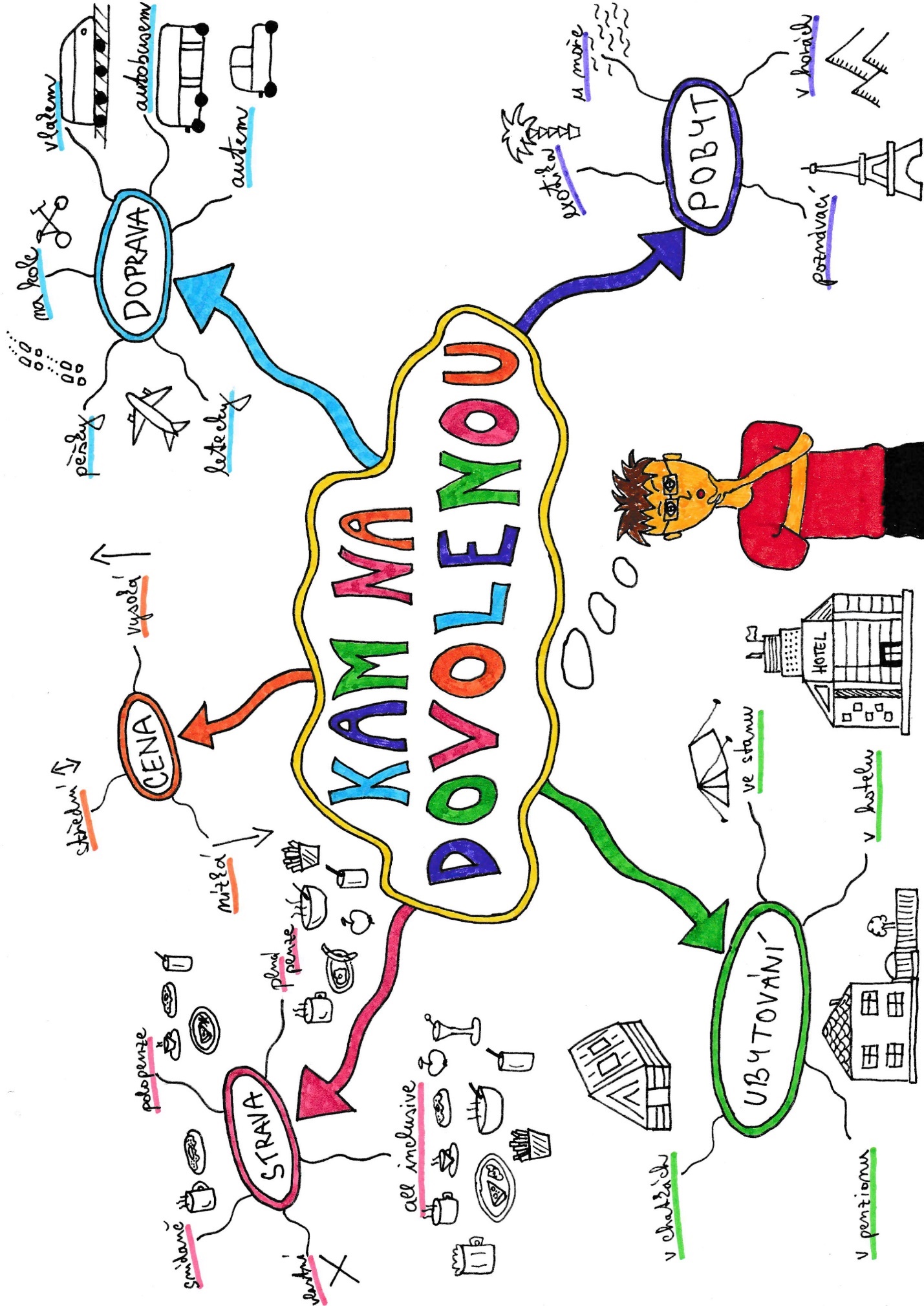
|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.11 Fráze pro prezentování |
| *Tematický blok* | 2.2 Tematický blok č. 3 (Refuse a reduce) |
| *Téma* | 2.3.2 Téma č. 2 (Angličtina) |

|  |
| --- |
| **Useful phrases for a presentation** |
| **How to greet the audience?** |
|  |
| **How to introduce yourself?** |
|  |
| **How to introduce the group (classmates and school)?** |
|  |
| **How to introduce the topic of the project?** |
|  |
| **How to explain why we have chosen this topic?** |
|  |
| **How to explain a possible solution?** |
|  |
| **How to end the presentation?** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.12 Fráze pro videochat |
| *Tematický blok* | 2.3 Tematický blok č. 3 (Refuse a reduce) |
| *Téma* | 2.3.2 Téma č. 2 (Angličtina) |

|  |
| --- |
| **Useful phrases for a conference call** |
| Is Tom on the line? |
| \_ \_ Tom na \_ \_ \_ \_ \_? |
| \_ \_ you \_ \_ \_ \_ any \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_? |
| Máte nějaké otázky? |
| Could you speak a little louder please? |
| Mohli byste \_ \_ \_ \_ \_ \_ trochu \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_, prosím? |
| \_ \_ \_ \_ \_, it’s Kate \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_. |
| Ahoj, tady je Kate. |
| Welcome to the call about „zero waste“. |
| \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ v hovoru \_ „zerowaste“. |
| Let’s \_ \_ \_ \_ \_ \_ the \_ \_ \_ \_, thank \_ \_ \_ everyone. |
| Ukončeme hovor, děkuji vám všem. |
| Are we waiting for anyone else? |
| \_ \_ \_ \_ \_ \_ ještě na \_ \_ \_ \_ \_ \_? |
| \_ \_ \_ \_ \_, we can’t \_ \_ \_ \_ you \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_. |
| Promiňte, neslyšíme vás jasně. |
| Hello, John here. |
| Ahoj, \_ \_ \_ \_ je \_ \_ \_ \_. |
| Well, that’s \_ \_ \_ from \_ \_. |
| To je od nás vše. |
| Could you please repeat that? |
| \_ \_ \_ \_ \_ byste \_ \_ prosím \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_. |
| \_ \_ you have \_ \_ \_ \_ \_ \_ to the \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ called „Zerowaste\_infographics.jpg“? |
| Máte přístup k dokumentu s názvem „Zerowaste\_infographics.jpg.“? |
| Is everyone ready to start? |
| \_ \_ \_ \_ všichni \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_začít? |
| The \_ \_ \_ \_ \_ quality \_ \_ poor. |
| Kvalita zvuku je nízká. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.13 Myšlenková mapa |
| *Tematický blok* | 2.4 Tematický blok č. 4 (Reuse) |
| *Téma* | 2.4.1 Téma č. 1 (Reuse) |



|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.14 Výroba voskovaného ubrousku |
| *Tematický blok* | 2.4 Tematický blok č. 4 (Reuse) |
| *Téma* | 2.4.2 Téma č. 2 (Workshop: výroba voskovaného ubrousku) |

# Postup výroby voskovaného ubrousku

**1. PŘÍPRAVA POMŮCEK**

- připravte si následující pomůcky: látku o velikosti 30 x 30 m (100% bavlna)

včelí vosk (100% čistý)

pečicí papír

žehličku – prozatím vypnutou!

**2. PŘÍPRAVA LÁTKY A VOSKU**

- položte jeden kus pečicího papíru na stůl

- doprostřed umístěte látku, jejíž lícová (přední) strana směřuje nahoru a je viditelná

- rozmístěte na látku (nikoli na pečicí papír) přiměřené množství vosku

! požádejte vyučujícího o kontrolu množství vosku !

- látku s voskem překryjte druhým kusem pečicího papíru

**3. ZOPAKUJTE SI BEZPEČNOSTNÍ POKYNY PRO PRÁCI S ŽEHLIČKOU**

! požádejte vyučujícího o kontrolu připravených pomůcek a o svolení zapnout žehličku !

- s žehličkou pracujte vždy opatrně, za žádných okolností se nedotýkejte její kovové části

- dejte si pozor na elektrický kabel: ten se nesmí dotýkat kovové části

- při pohybu kolem pracovního místa dbejte zvýšené opatrnosti na elektrický kabel: jeho zatažením by mohla žehlička spadnout

- jakmile s žehličkou přestanete pracovat, vypněte ji, případně ji předejte na starost spolužákovi: musíte se ale jednoznačně domluvit, kdo je za žehličku v dané chvíli zodpovědný, žehlička nesmí být bez dozoru

**4. ZAŽEHLENÍ VOSKU DO LÁTKY**

- postupně zažehlujte vosk do látky

- postupujte podle názorné ukázky, kterou vám předvedl vyučující (nejdříve vosk zahřát a poté pomalu žehličkou postupovat z jedné strany na druhou)

- budete-li mít hotovo, ještě jednou po celé látce přejeďte žehličkou

! požádejte vyučujícího o kontrolu rozžehlení vosku do látky !

! předejte žehličku na starost jinému spolužákovi, případně vyučujícímu !

**5. USCHNUTÍ VOSKU**

**-** počkejte pár minut, až vosk trochu zchladne, následně z látky odlepte pečicí papír a nechte ubrousek ještě chvíli uschnout

**6. HOTOVO! :-)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.15 Hodnocení infografiky |
| *Tematický blok* | 2.4 Tematický blok č. 4 (Reuse) |
| *Téma* | 2.4.3 Téma č. 3 (Představení nástroje pro tvorbu infografiky) |

# Hodnocení infografiky

**POKUSTE SE NALÉZT A POJMENOVAT NEDOSTATKY, KTERÉ INFOGRAFIKA OBSAHUJE. POPŘÍPADĚ OCEŇTE, CO JE NA INFOGRAFICE V POŘÁDKU.**

|  |
| --- |
| **NEDOSTATKY** |
|  |
| **KLADY** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.16 Zásady pro tvorbu infografiky |
| *Tematický blok* | 2.4 Tematický blok č. 4 (Reuse) |
| *Téma* | 2.4.3 Téma č. 3 (Představení nástroje pro tvorbu infografiky) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jak by měla vypadat správná infografika?** | |
| **ANO** | **NE** |
|  |  |

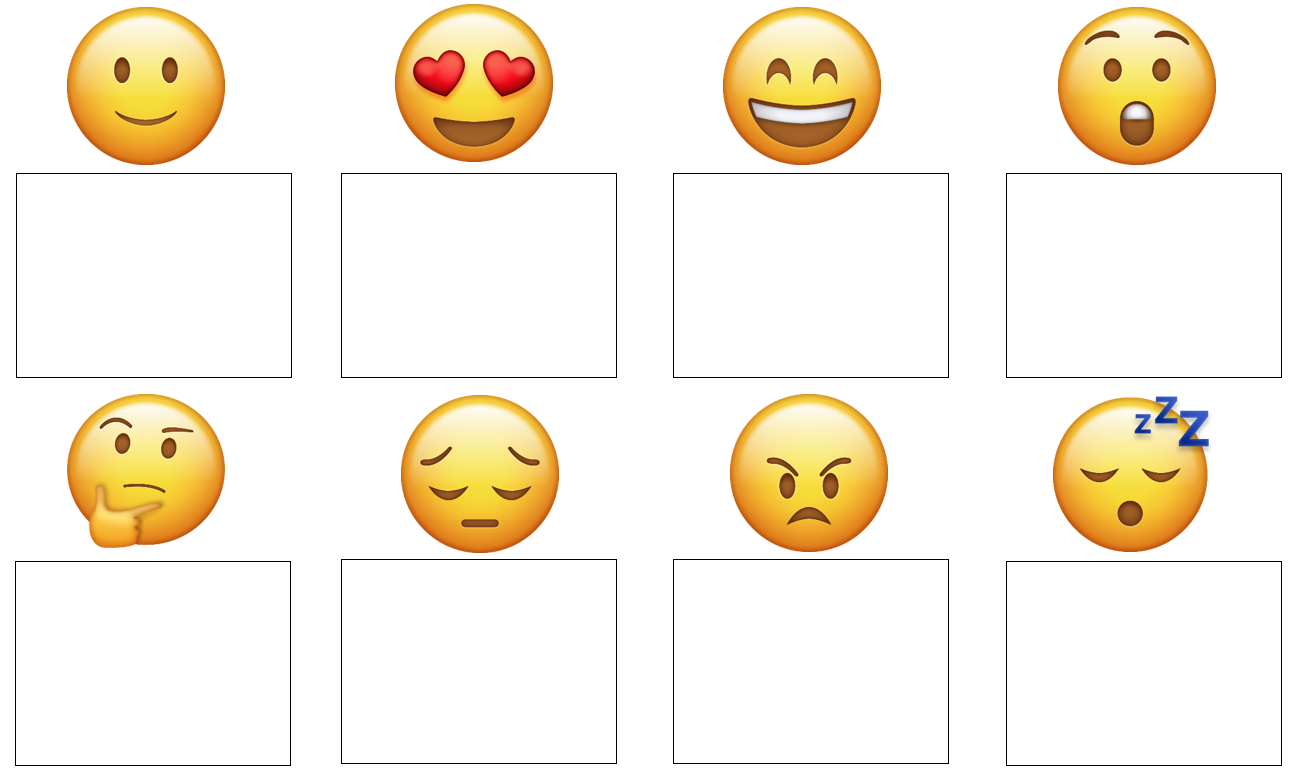
|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.17 Zásady správné infografiky |
| *Tematický blok* | 2.5 Tematický blok č. 5 (Tvorba infografiky) |
| *Téma* | 2.5.2 Téma č. 2 (Práce na infografice) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zásady tvorby infografiky** | |
| Váhy spravedlnosti | **rovnováha mezi množstvím textu a obrázků** |
| Paleta | **vhodná barevná kombinace** |
| Trefa do černého | **výběr podstatných informací** |
| Tužka | **vhodná volba druhů písma** |
| Kruhový vývojový graf | **rovnoměrné umístění textu i obrázků** |
| Hierarchie | **přehledná struktura** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.18 Základní pravidla pro úspěšný videochat |
| *Tematický blok* | 2.6 Tematický blok č. 6 (Prezentace v angličtině a videochat) |
| *Téma* | 2.6.2 Téma č. 2 (Videochat) |

|  |
| --- |
| **Základní pravidla pro úspěšný videohovor** |
| **Před zahájením:**   * být připraven několik minut předtím, než má videohovor začít * uzpůsobit místnost tak, aby videohovor nic nerušilo (ani zvukem, ani obrazem) * zkontrolovat audiální i vizuální přenos * zkontrolovat fungování různých dokumentů a aplikací * dbát na upravený zevnějšek osoby |
| **V úvodu:**   * pozdravit a zeptat se na kvalitu přenosu (ujistit se, že druhá strana dobře vidí i slyší) |
| **Během videohovoru:**   * být trpělivý při čekání na odpověď partnera (kvůli přenosu to může trvat, ale je lepší počkat než otázku opakovat, čímž může dojít k tomu, že oba partneři mluví zároveň) * jelikož může být omezená viditelnost (mimika a gesta), je dobré některé úmysly přímo verbalizovat (například po dokončení vašeho projevu se přímo zeptejte, co si o tom váš partner myslí, a poté vyčkejte na odpověď) * pokud mluví váš partner, nechejte ho domluvit, případně se o slovo pokuste přihlásit zvednutím ruky či krátkou větou |
| **Na konec:**   * poděkovat za spolupráci a rozloučit se * ukončit přenos |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.19 Reflexe pomocí emotikonů |
| *Tematický blok* | 2.6 Tematický blok č. 6 (Prezentace v angličtině a videochat) |
| *Téma* | 2.6.3 Téma č. 3 (Průběžná reflexe vzdělávacího programu na ŠvP) |



|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.20 Zadání prezentace a zásady správné prezentace |
| *Tematický blok* | 2.7 Tematický blok č. 7 (Prezentování infografik) |
| *Téma* | 2.7.1 Téma č. 1 (Prezentování) |

**POMOCNÉ OTÁZKY**

**Úvod**

* Víme, kdo za skupinu publikum pozdraví?
* Jak se naše skupina jmenuje a jaké má členy?
* Jaký problém obsahuje naše infografika? Proč jsme si zvolili právě toto téma?

**Obsahová část**

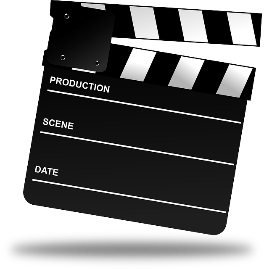
* Jaké je námi navrhované řešení problému?
* Jak můžeme tohoto řešení dosáhnout?

**Grafická část**

* (každou odpověď je nutné zdůvodnit)
* Jakým způsobem je v naší infografice formulován problém?
* Jakým způsobem je v naší infografice představeno možné řešení?
* Jaké ikony/obrázky jsme zvolili?
* Jakou barevnou kombinaci jsme zvolili?
* Jaký druh písma jsme zvolili?

**Závěr**

* Víme, kdo za skupinu publiku poděkuje a rozloučí se s ním?



|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.21 Zpětná vazba |
| *Tematický blok* | 2.7 Tematický blok č. 7 (Prezentování infografik) |
| *Téma* | 2.7.1 Téma č. 1 (Prezentování) |

# Zpětná vazba

|  |  |
| --- | --- |
| **Prezentování skupiny** | |
| **Úvodní slovo skupiny** |  |
| **Závěrečné slovo skupiny** |  |
| **Práce s dataprojektorem** |  |
| **Prezentování jednotlivců** | |
| **Hlasitost projevu** |  |
| **Plynulost projevu** |  |
| **Spisovnost projevu** |  |
| **Oční kontakt** |  |
| **Gesta** |  |
| **Obsah** | |
| **Srozumitelnost** |  |
| **Přiměřené množství textu** |  |
| **Grafika** | |
| **Barevná kombinace** |  |
| **Druh písma** |  |
| **Obrázky/ikony** |  |
| **Umístění v prostoru** |  |
| **Slovní hodnocení (volitelné)** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.22 Vyhodnocení zpětné vazby |
| *Tematický blok* | 2.7 Tematický blok č. 7 (Prezentování infografik) |
| *Téma* | 2.7.1 Téma č. 1 (Prezentování) |

# Vyhodnocení zpětné vazby

|  |  |
| --- | --- |
| **Prezentování skupiny** | |
| **Úvodní slovo skupiny** | S hodnocením souhlasíme / nesouhlasíme, protože . . . |
| **Závěrečné slovo skupiny** | S hodnocením souhlasíme / nesouhlasíme, protože . . . |
| **Práce s dataprojektorem** | S hodnocením souhlasíme / nesouhlasíme, protože . . . |
| **Obsah** | |
| **Srozumitelnost** | S hodnocením souhlasíme / nesouhlasíme, protože . . . |
| **Přiměřené množství textu** | S hodnocením souhlasíme / nesouhlasíme, protože . . . |
| **Grafika** | |
| **Barevná kombinace** | S hodnocením souhlasíme / nesouhlasíme, protože . . . |
| **Druh písma** | S hodnocením souhlasíme / nesouhlasíme, protože . . . |
| **Obrázky/ikony** | S hodnocením souhlasíme / nesouhlasíme, protože . . . |
| **Umístění v prostoru** | S hodnocením souhlasíme / nesouhlasíme, protože . . . |
| **Závěr** | |
| Nejméně se nám povedlo . . . | |
| Nejvíce se nám povedlo . . . | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.23 Výstupní dotazník |
| *Tematický blok* | 2.7 Tematický blok č. 7 (Prezentování infografik) |
| *Téma* | 2.7.2 Téma č. 2 (Zhodnocení vzdělávacího programu a jeho ukončení) |

# Výstupní dotazník

*Jak na život bez odpadu 1*

Nyní tě poprosíme o vyplnění závěrečného dotazníku. Jedná se o podobný dotazník, jako jsi vyplňoval/a před začátkem programu*.* Cílem dotazníku je zjistit, jestli ti program přinesl něco nového, jestli tě bavil a jestli ses něco nového naučil/a. Opět se nejedná o test, takže tě nikdo známkovat nebude. Děkujeme za vyplnění!

1. Podařilo se vám analyzovat problém týkající se odpadů?

* ano
* ne

1. Byl/a jsi spokojen/a s prací ve skupině?

* ano
* ne

1. Líbila se ti infografika, kterou jste vytvořili?

* ano
* ne

1. Podařilo se vám odprezentovat vaši práci?

* ano
* ne

1. Použili jste během programu anglickou slovní zásobu týkající se odpadu?

* ano
* ne

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 4.24 Odkazy na hry na LearningApps.org |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů); 2.2 Tematický blok č. 2 (Koncept pěti R); 2.3 Tematický blok č. 3 (Refuse a reduce) |

# Odkazy na on-line hry

## 2.1 Tematický blok č. 1 (Produkce a recyklace odpadů)

**(1)** [odkaz: Waste production (pairing game)](https://learningapps.org/display?v=pxd89951319)

**(2)** [odkaz: Waste production (word grid)](https://learningapps.org/watch?v=ph6tq8tdn19)

**(3)** [odkaz: Types of waste (matching pairs)](https://learningapps.org/watch?v=pkzye6gt319)

**(4)** [odkaz: Types of waste (freetext input)](https://learningapps.org/watch?v=pimidqeoc19)

**(5)** [odkaz: Properties of waste (hangman)](https://learningapps.org/watch?v=pqa3cdwi319)

**(6)** [odkaz: Properties of waste (cloze test)](https://learningapps.org/watch?v=pfkhrdzdc19)

**(7)** [odkaz: REVISION (crossword)](https://learningapps.org/watch?v=ppa12h6p319)

## 2.2 Tematický blok č. 2 (Koncept pěti R)

**(8)** [odkaz: Description of the picture 1](https://learningapps.org/watch?v=p71scgoda19)

**(9)** [odkaz: Description of the picture 2](https://learningapps.org/watch?v=potmz9wsk19)

**(10)** [odkaz: Description of the picture 3](https://learningapps.org/watch?v=p1cs059zn19)

## 2.3 Tematický blok č. 3 (Refuse a reduce)

**(11)** [odkaz: Presentation (cloze test)](https://learningapps.org/watch?v=pxsdzvm7k19)

**(12)** [odkaz: Presentation (simple order)](https://learningapps.org/watch?v=pg1jo0ki319)

**(13)** [odkaz: Phrases to use on a conference call (cloze test)](https://learningapps.org/watch?v=pua5i92kt19)

**(14)** [odkaz: Phrases to use on a conference call (group assignment)](https://learningapps.org/watch?v=pfhued9oc19)