



Svensk författningssamling

Förordning om ändring i högskoleförordningen (1993:100)

SFS 2025:1560

Publicerad
den 23 december 2025

Utfärdad den 18 december 2025

Regeringen föreskriver att bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100)¹ ska ha följande lydelse.

1. Denna förordning träder i kraft den 1 juli 2028.
2. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildningar som har påbörjats före ikraftträdandet. Rätten att slutföra sin utbildning och ansöka om en examen enligt äldre bestämmelser gäller dock längst till och med utgången av juli 2035.
3. Den som före ikraftträdandet har påbörjat en utbildning till en grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 enligt äldre bestämmelser och avlägger examen efter ikraftträdandet, ska anses ha fullgjort en utbildning till en grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 1–4.
4. Den som före ikraftträdandet har påbörjat en utbildning till en grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 enligt äldre bestämmelser och avlägger examen efter ikraftträdandet, ska anses ha fullgjort en utbildning till en grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 5–7.
5. Den som före ikraftträdandet har påbörjat en utbildning till en ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 enligt äldre bestämmelser och avlägger examen efter ikraftträdandet ska anses ha fullgjort en utbildning till en ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 8–10.
6. Den som före ikraftträdandet har antagits till en utbildning som leder till förskolläraryrket, yrkesläraryrket, grundläraryrket eller ämneslärarexamen enligt äldre bestämmelser men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, ska anses ha antagits till en utbildning enligt de nya bestämmelserna.

På regeringens vägnar

LOTTA EDHOLM

Eva Lenberg
(Utbildningsdepartementet)

¹ Förordningen omtryckt 1998:1003.

EXAMENSORDNING

3. Förteckning över examina

Examina på grundnivå

Yrkesexamina

- Arbetsterapeutexamen
- Audionomexamen
- Biomedicinsk analytikerexamen
- Brandingenjörsexamen
- Dietistexamen
- Folkhögskollärarexamen
- Fysioterapeutexamen
- Förskollärarexamen
- Högskoleingenjörsexamen
- Optikerexamen
- Ortopedingenjörsexamen
- Receptarieexamen
- Röntgensjuksköterskeexamen
- Sjuksköterskeexamen
- Sjöingenjörsexamen
- Sjökaptensexamen
- Socionomexamen
- Studie- och yrkesvägledarexamen
- Tandhygienistexamen
- Tandteknikerexamen
- Yrkeslärarexamen

4. Examensbeskrivningar

EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ

YRKESEXAMINA

Förskollärarexamen

Omfattning

Förskollärarexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 210 högskolepoäng.

² Senaste lydelse 2024:166.

För förskolläraryxamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som förskollärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning som en examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet till.

Kunskap och förståelse

För förskolläraryxamen ska studenten

- visa sådana kunskaper inom det förskolepedagogiska området och sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i förskoledidaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik samt kognitionsvetenskap som krävs för undervisning och lärande inom det förskolepedagogiska området och inom de ämnesområden som utbildningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt,
- visa kunskap om skolväsendets organisation och styrdokument innefattande läroplaner, kursplaner samt förskolans värdegrund,
- visa kännedom om vetenskapliga metoder, yrkesverksamhetens evidensbaserade vetenskapliga grund, kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i yrkesutövningen samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa fördjupad kunskap om barns kommunikation och språkutveckling samt kunskap om grundläggande läs- och skrivinlärning inklusive fonologisk medvetenhet hos barn,
- visa sådan kunskap om barns lärande, sociala och kognitiva utveckling, inlärning och minnets funktioner, behov och förutsättningar, samt specialpedagogik, som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om grundläggande matematikinlärning, och
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser.

Färdighet och förmåga

För förskolläraryxamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att möta barnens behov av omsorg och att skapa förutsättningar, inbegripet genom lek och skapande verksamhet, för alla barn att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att tillämpa sådan förskoledidaktik och ämnesdidaktik och metodik samt kunskaper i kognitionsvetenskap som krävs för undervisning och lärande inom det förskolepedagogiska området och inom de ämnesområden som utbildningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla den förskolepedagogiska verksamheten i syfte att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling,
- visa förmåga att utifrån vetenskaplig grund värdera och tillämpa aktuell evidensbaserad kunskap, egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att utveckla den förskolepedagogiska verksamheten, barnens lärande och förskolans pedagogiska utvecklingsarbete,
- visa förmåga att använda och värdera läromedel och andra lärverktyg samt att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten samt beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna,

- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose barns behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet insatser för barn med neuropsykiatriska svårigheter,
- visa förmåga att observera och bedöma barns lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål samt att informera och samarbeta med barn,
- visa fördjupad förmåga avseende ledarskap, konflikthantering, och sociala relationer för barngrupper och andra yrkesgrupper i verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för barns språkutveckling och den pedagogiska verksamheten i övrigt,
- visa förmåga att ta till vara barns kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje barns lärande och utveckling, och
- visa förmåga att strukturerat utvärdera, bedöma och utveckla barns olika dimensioner och nivåer av fonologisk medvetenhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För förskolläraryxamen ska studenten

- visa självkännet och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i yrkesutövningen tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt och förmedla förskolans värdegrund, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens inom lärarverksamheten.

Självständigt arbete (examensarbete)

För förskolläraryxamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom det förskolepedagogiska området.

Övrigt

För förskolläraryxamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Högskoleingenjörsexamen

Yrkesläraryxamen

Omfattning

Yrkesläraryxamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng.

Mål

För yrkesläraryxamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som yrkeslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning som en examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet till.

Kunskap och förståelse

För yrkesläraryxamen ska studenten

- visa sådana kunskaper i didaktik och kognitionsvetenskap samt fördjupade kunskaper i ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt samt visa kunskap om vuxnas lärande,
- visa kunskap om skolväsendets organisation och styrdokument innefattande läroplaner, kursplaner, ämnesplaner samt skolans värdegrund,
- visa kännedom om vetenskapliga metoder, yrkesverksamhetens evidensbaserade vetenskapliga grund, relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i yrkesutövningen samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling samt i betygssättning,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa sådan kunskap om elevers lärande, sociala och kognitiva utveckling, inläring och minnets funktioner, behov och förutsättningar, samt specialpedagogik, som krävs för den verksamhet som utbildningen avser.

Färdighet och förmåga

För yrkeslärarexamen ska studenten

- visa förmåga att tillämpa kunskaper i didaktik och kognitionsvetenskap samt sådan fördjupad förmåga att tillämpa kunskaper i ämnen, ämnesdidaktik och metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser för att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och övrig pedagogisk verksamhet i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att utifrån vetenskaplig grund värdera och tillämpa aktuell evidensbaserad kunskap, egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att utveckla verksamheten, elevernas lärande och skolans pedagogiska utvecklingsarbete,
- visa förmåga att använda och värdera läroböcker, andra läromedel, och andra lärverktyg samt att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten samt beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter,
- visa förmåga att observera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål,
- visa fördjupad förmåga avseende ledarskap, konflikthantering, och sociala relationer, och
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för elevers språkutveckling och den pedagogiska verksamheten i övrigt.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För yrkeslärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,

- visa förmåga att i yrkesutövningen tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt och förmedla skolans värdegrund, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap, och utveckla sin kompetens inom lärarverksamheten.

Övrigt

För yrkeslärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

EXAMINA PÅ AVANCERAD NIVÅ

EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ ELLER AVANCERAD NIVÅ

Grundlärarexamen

Omfattning

Grundlärarexamen ges med tre inriktningar.

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng.

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 1–4 och grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 5–7 avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng.

Mål

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning som en examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet till.

Kunskap och förståelse

För grundlärarexamen oavsett inriktning ska studenten

- visa kunskap om skolväsendets organisation och styrdokument innefattande läroplaner, kursplaner samt skolans värdegrund,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa sådan kunskap om elevers lärande, sociala och kognitiva utveckling, inlärning och minnets funktioner, behov och förutsättningar, samt specialpedagogik, som krävs för den verksamhet som utbildningen avser.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten dessutom

- visa sådana kunskaper inom det fritidspedagogiska området och sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och kognitionsvetenskap samt ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa kännedom om vetenskapliga metoder, yrkesverksamhetens evidensbaserade vetenskapliga grund, relationen mellan vetenskaplig grund och

beprovad erfarenhet i yrkesutövningen samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete,

- visa kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling,
- visa kunskap om elevers kommunikation och språkutveckling samt visa kännedom om grundläggande läs-, skriv- och matematikinläring, och
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 1–4 samt 5–7 ska studenten dessutom

- visa sådana fördjupade ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och kognitionsvetenskap samt fördjupade kunskaper i ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,

– visa kunskap om vetenskapliga metoder, yrkesverksamhetens evidensbaserade vetenskapliga grund, relationen mellan vetenskaplig grund och beprovad erfarenhet i yrkesutövningen samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och

- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 1–4 ska studenten dessutom

– visa kunskap om olika metoder för läs- och skrivinläring med fördjupad kunskap om strukturerad ljudningsmetod och om elevers kommunikation och språkutveckling,

- visa fördjupad kunskap om matematikinläring, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 5–7 ska studenten dessutom

– visa fördjupad kunskap om läs- och skrivutveckling och matematikinläring, samt visa kunskap om elevers kommunikation och språkutveckling, och

– visa fördjupad kunskap i bedömning av elevers lärande och utveckling samt i betygssättning.

Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen oavsett inriktning ska studenten

– visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och övrig pedagogisk verksamhet i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,

– visa förmåga att använda och värdera läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg samt att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten samt beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna,

– visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter,

– visa förmåga att observera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål,

– visa fördjupad förmåga avseende ledarskap, konflikthantering, och sociala relationer, och

– visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för elevers språkutveckling och den pedagogiska verksamheten i övrigt.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten dessutom

– visa fördjupad förmåga att stimulera till lärande och utveckling genom att erbjuda eleverna en meningsfull och innehållsrik fritid,

– visa förmåga att tillämpa kunskaper i didaktik och kognitionsvetenskap, ämnesdidaktik och metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser för att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas, och

– visa förmåga att utifrån vetenskaplig grund värdera och tillämpa aktuell evidensbaserad kunskap, egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att utveckla verksamheten, elevers lärande inom det fritidspedagogiska området och skolans pedagogiska utvecklingsarbete.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 1–4 samt 5–7 ska studenten dessutom

– visa förmåga att tillämpa kunskaper i didaktik och kognitionsvetenskap samt sådan fördjupad förmåga att tillämpa kunskaper i ämnen, ämnesdidaktik och metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser för att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,

– visa fördjupad förmåga att planera och genomföra evidensbaserad läs-, skriv- och matematikundervisning inklusive förmåga att genomföra systematiska insatser för elever med läs- och skrivsvårigheter, och

– visa förmåga att utifrån vetenskaplig grund värdera och tillämpa aktuell evidensbaserad kunskap, egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att utveckla verksamheten, elevernas lärande och skolans pedagogiska utvecklingsarbete.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För grundlärarexamen ska studenten

– visa självkänedom och empatisk förmåga,

– visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,

– visa förmåga att i yrkesutövningen tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt och förmedla skolans värdegrund, och

– visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens inom lärarverksamheten.

Självständigt arbete (examensarbete)

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom det fritidspedagogiska området.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 1–4 och för grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 5–7 ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom respektive inriktning.

Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten har fullgjort och vilket eller vilka undervisningsämnen som examen omfattar. Ordet undervisningsämne har samma betydelse som i 1 kap. 4 § förordningen (2021:1335) om utbildning till lärare och förskollärare. För grundlärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Ämneslärarexamen

Omfattning

Ämneslärarexamen ges med två inriktningar.

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 8–10 avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 240 eller, när så krävs, 270 högskolepoäng.

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 300 eller, när så krävs, 330 högskolepoäng.

Mål

För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning som en examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet till.

Kunskap och förståelse

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa sådana väsentligt fördjupade ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och kognitionsvetenskap samt fördjupade kunskaper i ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt samt visa kunskap om vuxnas lärande,
- visa kunskap om skolväsendets organisation och styrdokument innefattande läroplaner, kursplaner, ämnesplaner samt skolans värdegrund,
- visa kunskap om vetenskapliga metoder, yrkesverksamhetens evidensbaserade vetenskapliga grund, relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i yrkesutövningen samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling samt i betygssättning,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa sådan kunskap om elevers lärande, sociala och kognitiva utveckling, inlärning och minnets funktioner, behov och förutsättningar, samt specialpedagogik, som krävs för den verksamhet som utbildningen avser.

Färdighet och förmåga

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa förmåga att tillämpa kunskaper i didaktik och kognitionsvetenskap samt sådan fördjupad förmåga att tillämpa kunskaper i ämnen, ämnesdidak-

tik och metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser för att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,

- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och övrig pedagogisk verksamhet i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,

- visa förmåga att utifrån vetenskaplig grund värdera och tillämpa aktuell evidensbaserad kunskap, egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att utveckla verksamheten, elevernas lärande och skolans pedagogiska utvecklingsarbete,

- visa förmåga att använda och värdera läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg samt att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten samt beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna,

- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose eleverns behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter,

- visa förmåga att observera och bedöma eleverns lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål,

- visa fördjupad förmåga avseende ledarskap, konflikthantering, och sociala relationer, och

- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för eleverns språkutveckling och den pedagogiska verksamheten i övrigt.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,

- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,

- visa förmåga att i yrkesutövningen tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt och förmedla skolans värdegrund, och

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap, och utveckla sin kompetens inom lärarverksamheten.

Självständigt arbete (examensarbete)

För ämneslärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller minst två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom utbildningen.

Övrigt

Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten har fullgjort och vilket eller vilka undervisningsämnen som examen omfattar. Ordet undervisningsämne har samma betydelse som i 1 kap. 4 § förordningen (2021:1335) om utbildning till lärare och förskollärare. För ämneslärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

EXAMINA PÅ FORSKARNIVÅ
