

Por la educación y la cultura en el pacto de gobernanza

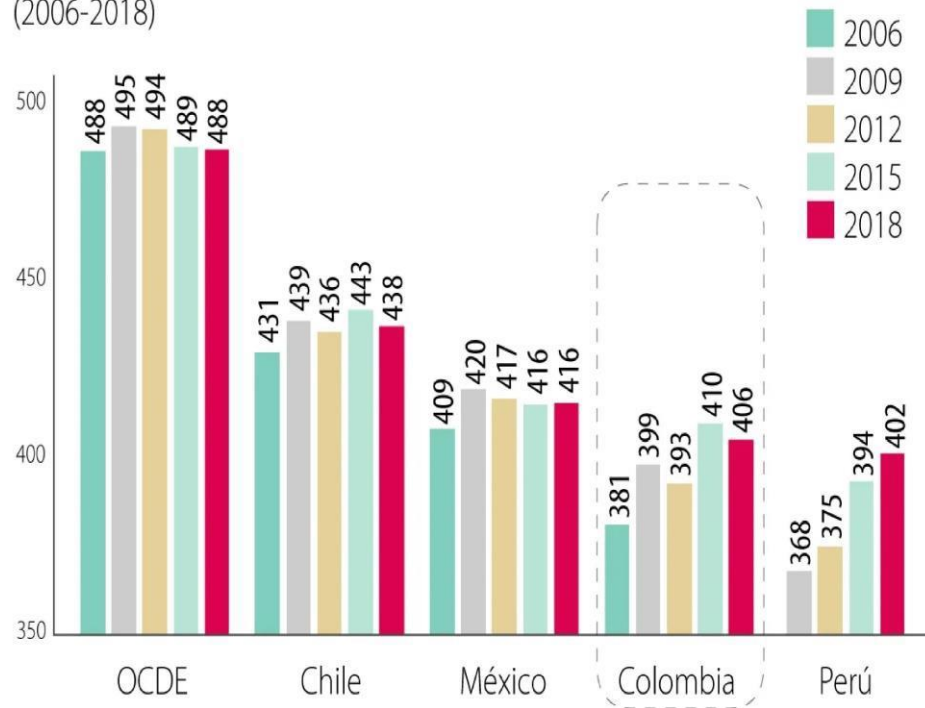


Por: Gonzalo Duque Escobar*

Manizales. Nov. 8 de 2010 (Act. 2026)

COLOMBIA PUNTAJE PROMEDIO EN LAS PRUEBAS PISA

(2006-2018)

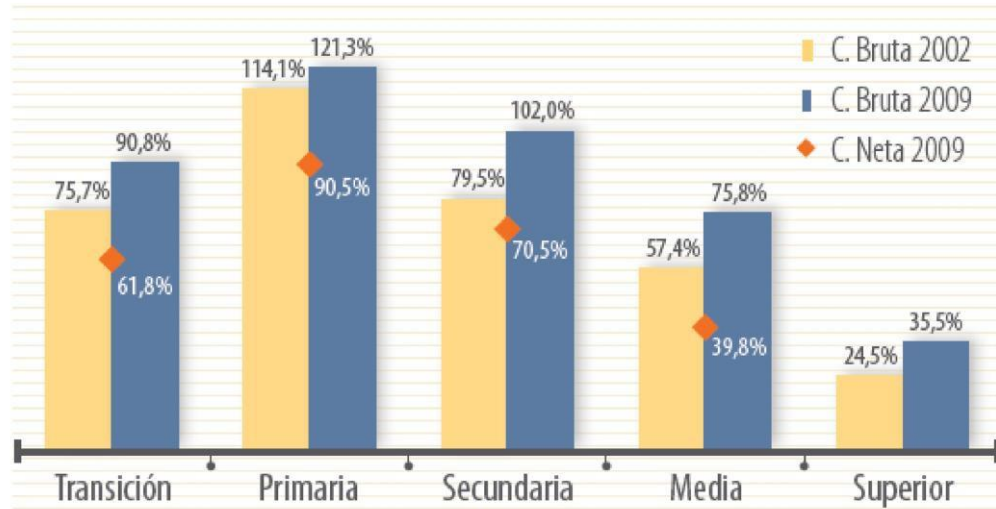


Nota: el puntaje total corresponde al promedio de los puntajes obtenidos en las tres áreas evaluadas en las pruebas PISA (lectura, matemáticas y ciencias).

Fuente: cálculos ANIF con base en OCDE-PISA 2018 / Gráfico: LR-AG

- Bienvenida la apuesta por “Un pacto de gobernanza” que ha hecho el Foro Ciudadano por el Liderazgo de Caldas en noviembre de 2010 en torno a la educación y la cultura, buscando el compromiso ciudadano y de los actores políticos. El evento de carácter abierto, para desarrollarse en el Fondo Cultural del Café, surge en un espacio de discusión y análisis iniciado año y medio antes, por un grupo académico de la Universidad Nacional sede Manizales, y del cual participan expertos, líderes y empresarios de la ciudad, quienes han considerado la importancia de tomar en cuenta los procesos de desarrollo cultural de esta ciudad, máxime cuando decimos estarle apostando a la cultura y al conocimiento. La gobernanza es una noción que, antes que imponer un modelo, busca describir una transformación sistémica compleja, que se produce a distintos niveles -de lo local a lo mundial- y en distintos sectores -público, privado y civil-.
- Ver: [Ciencia, Tecnología y Sociedad CT&S.](#)
- [El Museo Interactivo Samoga 2001-2005.](#)
- [Una nueva sociedad, el desafío para un cambio sostenible.](#)

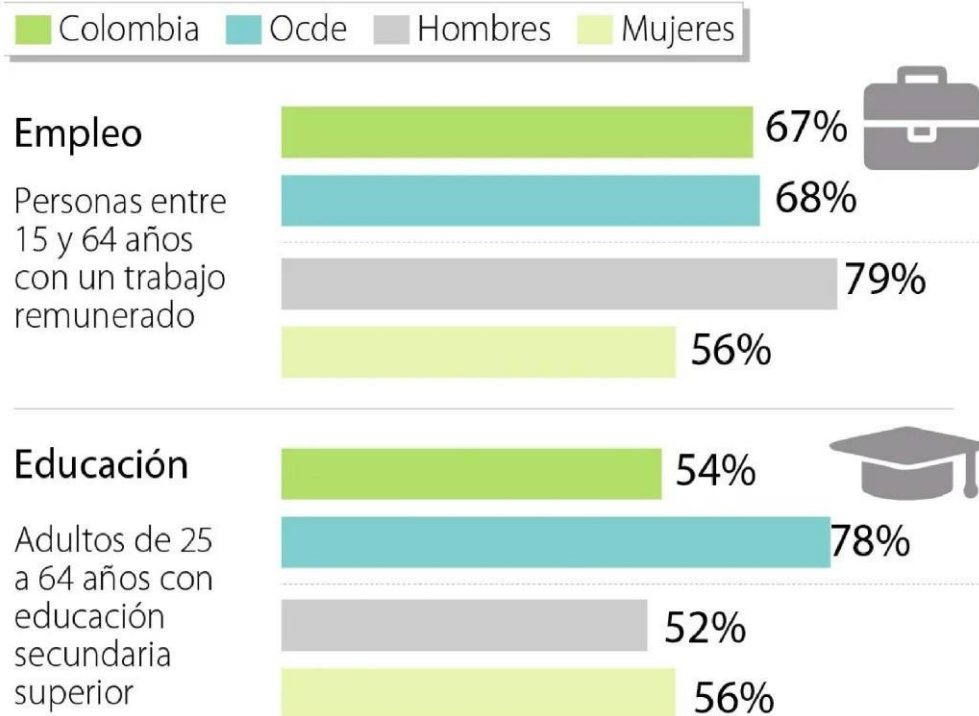
TASAS DE COBERTURA BRUTA Y NETA POR NIVEL DE EDUCACIÓN (%), COLOMBIA



Nota: Una tasa cercana o superior al 100% indica que, el país tiene la capacidad para atender a toda su población escolar. La tasa bruta de matrícula puede superar el 100% debido a la inclusión de alumnos que han ingresado prematura o tardíamente y a los que repiten año. Fuente: Ministerio de Educación Nacional (agosto 2010)

- Frente a la grave problemática social de la región, donde el desempleo campea, la economía se deshumaniza y la pobreza agobia, mientras aspectos como corrupción, injusticia, intolerancia, drogadicción e indiferencia degradan la moral de la sociedad, para no hablar de la crisis de la familia o de la pérdida de la institucionalidad y del imperio de la violencia, entre las dimensiones del desarrollo creemos necesario priorizar la acción del Estado en la formación de capital social frente al crecimiento económico. Pero esto que sitúa a las personas en el centro del desarrollo, también obliga a repensar hasta dónde la salud y la educación pueden quedar en manos del mercado, en un contexto de injusticia, inequidad y falta de oportunidades como el nuestro. De ahí la importancia de la gobernanza, término que así no se recoja en el Diccionario de la Real Academia Española, “sirve para designar a la eficacia, calidad y buena orientación de la intervención del Estado”.
- Ver: [Seis diálogos con el territorio.](#)
- [Educar en ciencia & arte para la paz.](#)
- [¿Cómo educar y para cuál sociedad?](#)

INDICADORES DE CALIDAD DE VIDA EN COLOMBIA 2015



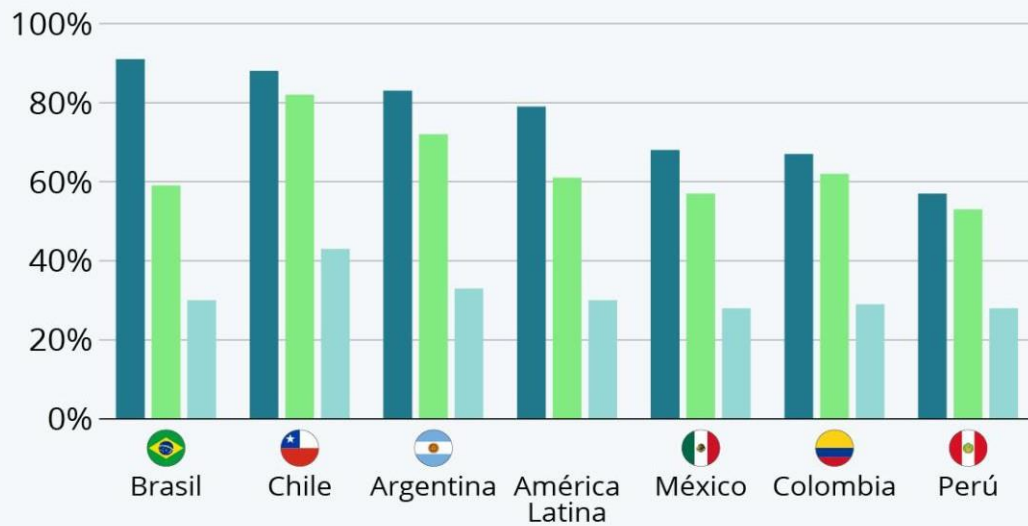
Fuente: Ocde / Gráfico: LR-AG

- Si bien el desarrollo humano consiste en un proceso educativo forjado en saberes, conocimientos, aprendizajes y experiencias que se viven en un contexto concreto cuya línea base parte de una oferta cultural y ambiental con potencialidades y problemáticas dadas, éste requiere de estructuras simbólicas donde entren en juego la construcción de identidades y la formación en valores propios para cada lugar, época y sociedad. Sabemos de los avances en cobertura y de la intensión por la calidad de la educación, pero reconocemos igualmente la necesidad de superar un nivel de escolaridad que en promedio no llega a cubrir el ciclo básico, por lo que los educandos no alcanzan la formación profesional. En comparación, mientras los colombianos estudiamos 10 años en la ciudad y 4 en el campo, los chilenos estudian 13. De ahí el reto de avanzar para cerrar la brecha de productividad interna y externa, si es que queremos encontrar el camino hacia la democracia, el desarrollo rural y urbano, y para poder participar de las oportunidades de la globalización.
- Ver: [El territorio caldense, un constructo cultural.](#)
- [Plan de CT&I y TIC en Caldas.](#)
- [Más visión y mejor educación para la competitividad.](#)

La digitalización educativa en Latinoamérica

Estudiantes de 15 años que tienen acceso a equipamiento digital en el hogar (%)

■ Conexión a internet ■ Computadora ■ Software educativo



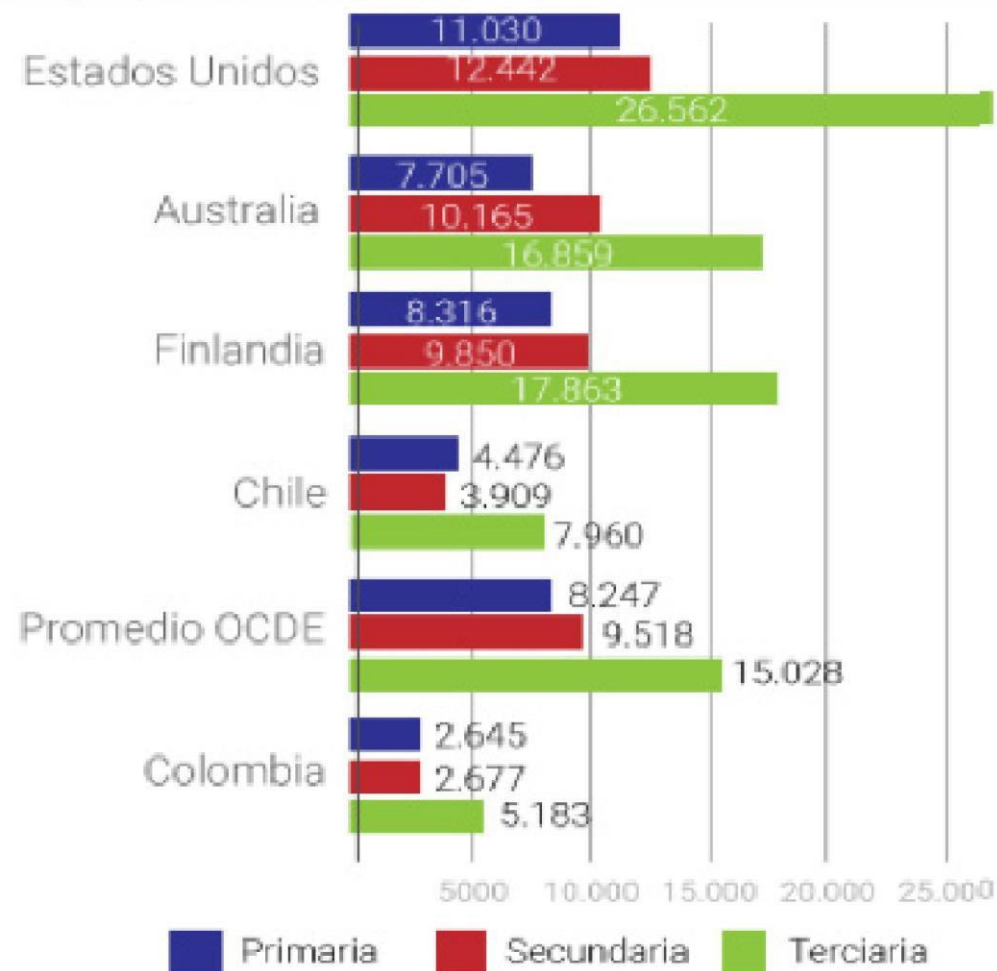
Fuentes: PISA 2018 (OCDE) vía CEPAL y UNESCO



statista

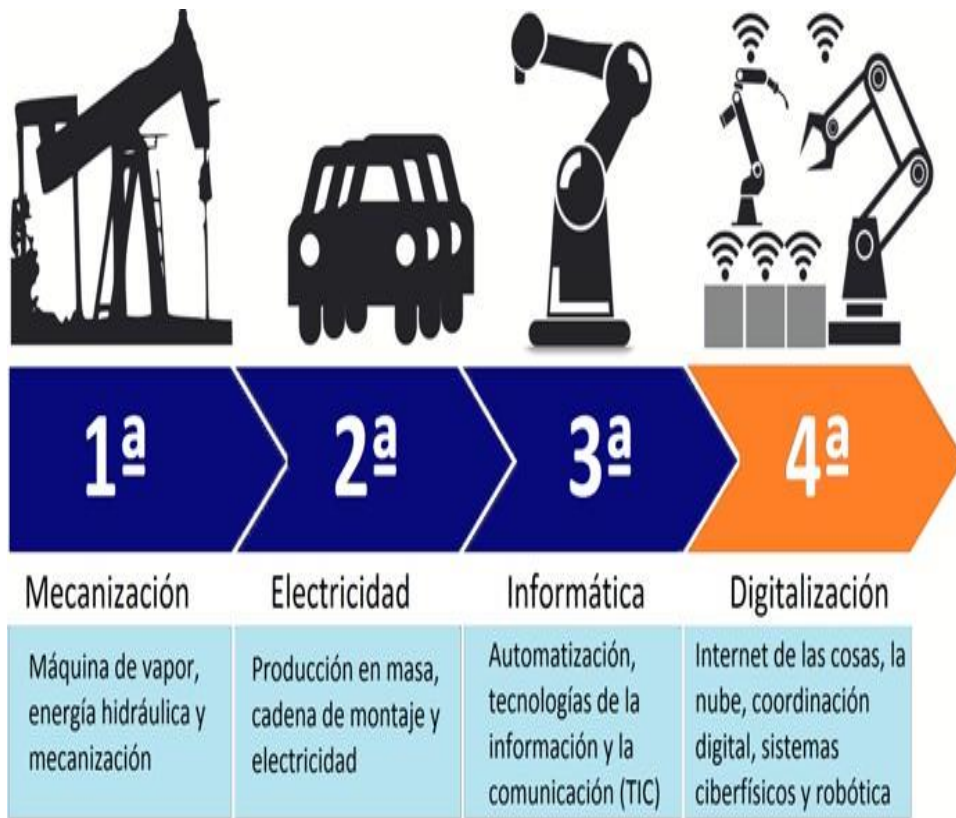
- También hoy más que nunca debemos educar en ciencia & arte, para alcanzar la paz y el trabajo, y esto significa reconocer el rol del conocimiento y la estética en la educación técnica y tecnológica para conseguir la competitividad y de paso sensibilizar en valores. Tras la globalización de la cultura y de la economía, con el protagonismo del conocimiento como factor de producción y el desarrollo tecnológico, ha surgido una nueva sociedad, dual y fragmentada, en la que la estructura del empleo ha cambiado. Ésta demanda más formación intelectual, desarrollo emocional y social, y soportes de mayor identidad cultural cuando se trata de bienes y servicios que exigen el rescate de los saberes y tradiciones populares. Según la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo (1995) también debemos avanzar en el propósito de endogenizar la ciencia.
- Ver: [Educación: una visión prospectiva.](#)
- [Breviario caldense: asuntos del desarrollo regional.](#)
- [Por la calidad de la educación.](#)

Gasto por estudiante según nivel educativo (2012)



Fuente: Razonpublica.com/ con base en datos OCDE (2016).

- Lo anterior, ya que al crear un ambiente cultural favorable que pueda contribuir al desarrollo de competencias necesarias en actividades productivas y de innovación tecnológica, para el emprendimiento, podremos avanzar en un pacto por la educación y la cultura, pues ahora más que nunca nuestra sociedad debe decidirse por formar nuestros niños y jóvenes en el ser antes que en el tener; los manizaleños debemos considerar como problema de fondo la política de la educación pública, y debemos hacer una reflexión colectiva sobre: para qué y en qué educamos, y cómo lo hacemos. Posiblemente con pedagogías que hagan del jardín botánico, del museo, de la biblioteca y del taller, la extensión natural del aula y el espacio de discusión y reconocimiento de la persona y la sociedad, en algo podríamos cambiar las cosas siempre y cuando apliquemos más recursos y dignifiquemos el rol del Maestro.
- Ver: [Una mirada al contexto regional.](#)
- [Territorio, descentralización y autonomía regional.](#)
- [Grises en el devenir de la ciencia en Colombia.](#) 6



- Finalmente, dada la importancia de la cultura como catalizadora del desarrollo sostenible, resulta necesaria una revolución educativa que le apunte a un nuevo modelo de sociedad, dado que la de hoy: profundamente fragmentada y compleja, exige políticas educativas en las que, además de apuntarle a la Ciencia y a la Tecnología, valoraren y se ocupen de la cultura, ya que el conocimiento como factor de producción protagónico no ha entrado en las estrategias implementadas para resolver las profundas brechas de productividad y retraso tecnológico. Urge entonces reformar el actual modelo educativo por resultar anacrónico y aburrido, al estar pensado para la sociedad industrial de ayer y no para la sociedad del conocimiento, implementando una educación que priorice además de las ciencias, el lenguaje y las matemáticas, las humanidades, el arte, la música, la cultura y la formación del cuerpo, para que el nuevo modelo logre desarrollar el talento humano.
- Ver: [Un nuevo modelo educativo](#).
- [La economía en la era del conocimiento](#).
- [A formar “el talento verde” para un desarrollo sostenible](#).

Fuentes Bibliográficas 1 de 2:

- [A formar “el talento verde” para un desarrollo sostenible](#). Duque Escobar, Gonzalo (2024) La Patria, Lunes, Dic 16, 2024.
- [A propósito de los 70 años de la U.N. Sede Manizales](#). Gonzalo Duque-Escobar. Universidad Nacional de Colombia, Manizales, 2018.11.19.
- [Análisis de los modelos educativos en las IES](#). Citlali Castro García del Valle. México 2013.
- [Anfibios culturales, moral y productividad](#). Antanas Mockus Sivickas (1994). Revista Colombiana de Psicología.
- [Ciencia, saberes, empleo y ruralidad, en el PND 2010-2014](#). Duque Escobar, Gonzalo (2011) Circular 600 de la RAC (600).
- [Ciencia, tecnología y educación para cerrar la brecha](#). Gonzalo Duque-Escobar. Ed. Circular RAC 580. OAM. September 19, 2010. Act. 2022.
- [Ciencia, Tecnología y Emprendimiento CT&E](#). Por Gonzalo Duque-Escobar. Museo Samoga en el SENA Regional Caldas, Manizales, 30-09-2010.
- [Ciencia, tecnología y ruralidad en el POT de Caldas](#). Duque Escobar, Gonzalo (2013) In: Instalación del CROT de Caldas. Agosto 20 de 2013.
- [Ciencia, Tecnología y Sociedad CT&S](#). Gonzalo Duque Escobar (2006- Act 2022.) OAM de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales.
- [Ciencias naturales y CTS](#). Duque Escobar, Gonzalo (2006) In: Primer Encuentro de Formación de Maestros Ondas. Junio de 2006, Manizales.
- [Cincuentenario de la Revista Aleph](#). Por Gonzalo Duque-Escobar Universidad Nacional de Colombia. Manizales, Mayo 9, 2016.
- [Clubes de ciencia como estrategia educativa](#). Gonzalo Duque-Escobar. Ed. Circular RAC 552. OAM de la U.N. de Col. March 2, 2010.
- [¿Cómo educar y para cuál sociedad?](#) Gonzalo Duque-Escobar. Ed. Circular RAC 619. OAM de la U.N. de Col. July 19, 2011. Act. 2020.
- [Conciencia y medio ambiente](#). Por: Gonzalo Duque-Escobar Ed. Circular RAC 518. OAM de la U.N. de col. Manizales OAM. June 19, 2009.
- [Conocimiento en Agenda Pública Concertada](#). Duque Escobar, Gonzalo 2011-02-13. Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales.
- [Conocimiento y prosperidad en Colombia](#). Duque Escobar, Gonzalo. 05-02-2011. Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales.
- [Creatividad y valores para la construcción de la Nación](#). Gonzalo Duque-Escobar. Ed Circ. RAC 467. Mayo 16 de 2008. U. N. de Colombia.
- [CTS, Cultura y Ruralidad en Caldas](#). Duque Escobar, Gonzalo Documento para la REDVAV y VECINA, Noviembre de 2019.
- [C&T en la cultura del emprendimiento](#). Gonzalo Duque-Escobar. Ed. Circular RAC 582. OAM de la U.N. de Colombia. October 3, 2010.
- [Cultura y educación: hacia una pedagogía diferencial](#). Christian Hederich y Angela Camargo. July 1992. Rev. Colombiana de Educación.
- [De la economía marrón a la naranja](#). Por: Gonzalo Duque-Escobar* Manizales, febrero 12 de 2018. Act. 2023.
- [Del antropocentrismo al biocentrismo](#). Duque Escobar, Gonzalo 2019-01-28. Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales.

Fuentes Bibliográficas 2 de 2:

- [Desafíos del desarrollo en la sociedad del conocimiento](#). Por: Gonzalo Duque-Escobar. Ed. RAC 485 de 2008. Act. 2022. U.N. de Colombia.
- [Día Internacional de la Mujer](#). Por: Gonzalo Duque-Escobar; OAM de la U.N. de Colombia, Editorial RAC 458. March 8, 2008.
- [Dimensión de la pedagógica museística en ciencia y valores](#). Por: Gonzalo Duque-Escobar. OAM. Editorial Circular RAC 452 de 2008, Act. 2021.
- [Divulgación científica y productividad académica](#). Gonzalo Duque-Escobar. Ed. Circular RAC 528. OAM. U.N. de Colombia. August 14, 2009.
- [Educación como estrategia y eje del desarrollo](#). Por: Gonzalo Duque-Escobar. Ed. Circular RAC 541. OAM U.N. de Colombia. 20, 11, 2009.
- [Educación con-ciencia para el desarrollo](#). Duque Escobar, Gonzalo. Enero 17 de 2010. Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales.
- [Educación en Colombia: Avances en cobertura y desafíos en calidad](#). Mauricio Santa María – Anif. 18/03/2020. La República.
- [Educación para Todos - El Imperativo de la Calidad](#). UNESCO. Informe de 2005.
- [Educación rural en Colombia](#). Duque Escobar, Gonzalo. Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales, Ed. Circular RAC 435 de 2007.
- [Educación: una visión prospectiva](#). Por: Gonzalo Duque-Escobar. La Universidad Aprende - Educación en Contexto. Bogotá; abril de 2021.
- [Gobernanza global y desarrollo: Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional](#).- Buenos Aires: Siglo 21 Edit, 2015.
- [Gobernanza y políticas públicas. La seguridad ciudadana en Bogotá y Quito](#). Marco Córdova Montúfar. Flacso y U. del Rosario 2018.
- [Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas](#). Ronald M. Hernández (2017). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- [Joven y alumno. Desafíos de la enseñanza media](#). José Weinstein Cayuela (2001). Última Década, Chile.
- [La economía en la era del conocimiento](#). Duque Escobar, Gonzalo (2020) Museo Samoga. Manizales.
- [La educación y la cultura](#). Por Luis Herrera Rodríguez. 2007. Universidad Politécnica Salesiana.
- [Los retos de la educación superior: entre la formación académica y la convivencia solidaria](#). Artavia Medrano, Argentina (2015) UAM. México.
- [Los siete saberes necesarios para la educación del futuro](#). Edgar Morin. Trad. Mercedes Vallejo-Gómez, UNESCO. (1999).
- [Modelo Educativo- formación en competencias](#). Por Gloria Sierra Villamil. Bogotá, D.C. 2016. Universidad EAN.
- [Sobre el concepto de cultura](#). JOSE RON. /SF) "CUADERNOS POPULARES" IADA P.
- [Una visión prospectiva de la educación](#). Alain Michel (2002). Fundación Dialnet. España.
- [Un nuevo modelo educativo](#). Duque Escobar, Gonzalo (2013). U.N. de Colombia.

Enlaces U.N. 1 de

<u>Acciones frente al clima y el desarrollo.</u>	<u>Caldas en la biorregión cafetera.</u>	<u>CTS, Economía y Territorio.</u>	<u>Eje Cafetero: construcción social e histórica del territorio.</u>
<u>Acecha El Niño fortalecido por el calentamiento global.</u>	<u>Caldas en la consulta minera.</u>	<u>Cuando llegan las lluvias.</u>	<u>El agua en Colombia: glosas.</u>
<u>Acuerdo Climático: avance necesario pero insuficiente.</u>	<u>Calentamiento global en Colombia.</u>	<u>Cuatro PNN, patrimonio natural de la Ecorregión Cafetera.</u>	<u>El agua en la biorregión caldense.</u>
<u>Adaptación al cambio climático para Manizales.</u>	<u>Cambio Climático en Caldas – Colombia.</u>	<u>Cultura y Astronomía (CyA)</u>	<u>El árbol nacional, especie en amenaza.</u>
<u>Agua como bien público.</u>	<u>Cambio climático y gestión ambiental en Caldas.</u>	<u>Cultura del agua en los ríos urbanos.</u>	<u>El camino a las estrellas.</u>
<u>Agua para todos: el desastre del río Mira.</u>	<u>Cambio Climático y Pasivos Ambientales del Modelo Urbano.</u>	<u>Cumanday, ¿el león dormido?</u>	<u>El camino por el Río Grande de La Magdalena</u>
<u>Agua y Clima.</u>	<u>Cambio climático y sustentabilidad del territorio.</u>	<u>Curso de capacitación CIDEAMA.</u>	<u>El desastre en el río Mira.</u>
<u>Aguas subterráneas.</u>	<u>Ciencias Naturales & CTS.</u>	<u>De la Cumbre de Durban al desastre de Colombia.</u>	<u>El día mundial del Medio Ambiente.</u>
<u>Aguacate en la tierra del café.</u>	<u>Ciencia, tecnología y ruralidad en el POT de Caldas.</u>	<u>Degradación del hábitat y gestión ambiental.</u>	<u>El Estado y la función del suelo urbano.</u>
<u>Albert Einstein en los cien años de la Teoría de la Relatividad.</u>	<u>Clima andino y problemática ambiental.</u>	<u>Del antropocentrismo al biocentrismo.</u>	<u>El fantasma de la imprevisión.</u>
<u>Amenazas naturales en los Andes de Colombia.</u>	<u>Clima, deforestación y corrupción.</u>	<u>Desarrollo urbano y huella ecológica.</u>	<u>El gran telescopio James Webb.</u>
<u>Amenaza climática en el trópico andino.</u>	<u>Clima extremo, desastres y refugiados.</u>	<u>Desarrollo y revoluciones tecnológicas.</u>	<u>El inestable clima y la crisis del agua.</u>
<u>Aprendizajes en procesos participativos de reconversión productiva.</u>	<u>Clima: las heladas en Colombia.</u>	<u>Día de los océanos: mares y océanos del planeta azul.</u>	<u>El ocaso del bosque andino y la selva tropical.</u>
<u>Árboles, poblaciones y ecosistemas.</u>	<u>Colombia biodiversa: potencialidades y desafíos.</u>	<u>Día Internacional de La Tierra – Colombia.</u>	<u>El PCC: ¿Sujeto de Derechos?</u>
<u>Arroyo Bruno, entre la muerte negra y la vida wayuu.</u>	<u>Colombia en el día de la Pachamama.</u>	<u>Diálogos con el Territorio y Gestión del Riesgo Natural.</u>	<u>El porqué de los aguaceros en Colombia.</u>
<u>Aspectos geofísicos de los Andes de Colombia.</u>	<u>Colombia Intermodal: Hidrovías y Trenes.</u>	<u>Dinámicas del clima andino colombiano.</u>	<u>El Río Cauca en el desarrollo de la región.</u>
<u>Asuntos del clima en Colombia vistos desde El Niño.</u>	<u>Colombia Tropical ¿y el agua qué?</u>	<u>Dinámicas Territoriales y Paisaje Cultural Cafetero.</u>	<u>El Río Grande: Retos y Opciones.</u>
<u>Bioturismo y adaptación ambiental para la Ecorregión Cafetera.</u>	<u>Colombia, país de humedales amenazados.</u>	<u>Doscientos años de regresiones rurales en Colombia.</u>	<u>El siniestro de Mocoa, designio de la imprevisión.</u>
<u>Bosques, Cumbre del Clima y ENSO.</u>	<u>Colombia: riesgos geodinámicos y hábitat.</u>	<u>Ecorregión Cafetera: evaluación ambiental del territorio.</u>	<u>El territorio caldense, un constructo cultural.</u>
<u>Bosques para la Estabilidad del Medio Ambiente.</u>	<u>¿Colombia sostenible?</u>	<u>Ecorregión Cafetera: Minería y Medio Ambiente.</u>	<u>El territorio de los Ansermas de la cultura Umbrá.</u>
	<u>Construyendo el territorio UMBRA.</u>	<u>Eje Cafetero: cambio climático y vulnerabilidad territorial.</u>	<u>El territorio del río Grande de la Magdalena.</u>
	<u>Crisis del clima: y el cambio climático ¿qué?</u>		<u>El tortuoso camino de los acuerdos climáticos.</u>
			<u>El volcán y el desastre de Armero.</u>
			<u>Expansión aguacatera y consulta minera en el Eje Cafetero.</u>

Enlaces U.N. 2 de

[Fisiografía y geodinámica de los Andes de Colombia.](#)

[Flujo de agua en el suelo.](#)

[Geomecánica.](#)

[Geotecnia para el Trópico Andino.](#)

[Gestión del riesgo natural y el caso de Colombia.](#)

[Gestión del Riesgo por Sismos, Volcanes y Laderas en la Política Ambiental de Manizales.](#)

[Gestión y política pública ambiental, para el patrimonio natural en Colombia.](#)

[Gobernanza forestal para la ecorregión andina.](#)

[Guerra o Paz, y disfunciones socio-ambientales en Colombia.](#)

[Guía astronómica.](#)

[Hidro-Ituango: una lectura a la crisis.](#)

[Huella hídrica en Colombia.](#)

[Huracán Iota: el tifón que abate a San Andrés.](#)

[Huracanes y Terremotos acechan.](#)

[Institucionalidad en el Paisaje Cultural Cafetero.](#)

[La cosmología de Stephen Hawking.](#)

[La crisis del turismo.](#)

[La economía azul en la esfera de la producción.](#)

[La economía en la era del conocimiento.](#)

[La encrucijada ambiental de Manizales.](#)

[La gran cuenca Magdalena-Cauca.](#)

[La historia del Cerro Sancancio.](#)

[Laderas del Trópico Andino: caso Manizales.](#)

[Las Cuatro Estaciones y el Cambio Climático.](#)

[Las cuentas del agua.](#)

[Laudato sí: El Cuidado de la Casa Común.](#)

[Legalidad y sostenibilidad de la guadua en la ecorregión cafetera.](#)

[¿Llega el invierno, pero la vulnerabilidad qué?](#)

[Llegó La Niña... ¿y entonces?](#)

[Manizales: ciudad de los ecoparques.](#)

[Manizales, ¿ciudad del agua?](#)

[Manizales: Foro del Agua 2019.](#)

[Manizales: El futuro de la ciudad.](#)

[Manizales: perfil de su territorio y complejidades de su ordenamiento.](#)

[Manizales: política pública ambiental y gestión del riesgo.](#)

[Manizales: un diálogo con su territorio.](#)

[Manual de geología para ingenieros.](#)

[Más allá de las profecías Mayas. Más espacio y oportunidades para el ciudadano.](#)

[Medio ambiente, mercado y Estado.](#)

[Misión de Sabios de Caldas: encuesta.](#)

[Muelle de Tribugá: ¿es posible el desarrollo sostenible?](#)

[Newton: de Grecia al Renacimiento.](#)

[No hay más terremotos, simplemente desastres más grandes.](#)

[Noroccidente de Caldas: un territorio forjado en Oro, Panela y Café.](#)

[Nuestras aguas subterráneas.](#)

[Nuestro frágil patrimonio hídrico.](#)

[Nuestros bosques de niebla en riesgo.](#)

[Observatorio de alta montaña para la astronomía de Colombia](#)

[Opciones de Caldas en medio ambiente, cultura y territorio.](#)

[Otra vez El Niño: ¿cómo adaptarnos?](#)

[Paisaje y Región en la Tierra del Café.](#)

[Paramos vitales para la Ecorregión Cafetera.](#)

[Patrimonio hídrico: carencias en la abundancia.](#)

[PCCC: disrupciones y derechos bioculturales.](#)

[Perfil Ambiental de Manizales y su territorio.](#)

[Plusvalía urbana para viabilizar el POT de Manizales.](#)

[Por falta de bosques con el agua al cuello.](#)

[Por una cultura con equidad de género.](#)

[Preservación Ambiental e Hídrica dentro de la Declaratoria del PCCC.](#)

[Prisas para tiempos de calma.](#)

[Procesos de control y vigilancia forestal en la región andina de Colombia.](#)

[¿Qué deja la temporada invernal y para dónde va?](#)

[¿Qué hacer con la vía al Llano?](#)

[Reconstrucción con adaptación al cambio climático en Colombia.](#)

[¿Réquiem por la Reserva Forestal Protectora de Río Blanco?](#)

[Retos ambientales y logísticos en la hidrovía del Magdalena.](#)

[Riesgo en la zona andina tropical por laderas inestables.](#)

[Riesgos para el agua en la ecorregión](#)

[Riesgo sísmico: los terremotos.](#)

[Río Blanco, cura de vida...](#)

[Riosucio mestiza e indígena.](#)

[Sismo, bahareque y laderas.](#)

[Sistematización de Experiencias y](#)

[Estrategias de los PAI de la cuenca del río](#)

[Guarno y la Charca de Guarinocito.](#)

[Sol, clima y calentamiento global.](#)

[Subregiones del departamento de Caldas: perfiles.](#)

[Templanza y solidaridad frente al desastre.](#)

[Territorio y Región: Caldas en la ecorregión cafetera.](#)

[Tierra y ruralidad en Colombia.](#)

[Turismo espacial: ¿riesgos o beneficios?](#)

[UMBRA: la Ecorregión Cafetera en los Mundos de Samogá.](#)

[Un pacto con la sociedad y la naturaleza.](#)

[Un país con grandes retos ambientales.](#)

[Un SOS por la bambusa guadua.](#)

[Una mirada al contexto regional.](#)

[Urabá frente a los mares de Colombia.](#)

[Vías lentas en el corazón del Paisaje Cultural Cafetero.](#)

[Visión retrospectiva y prospectiva del desarrollo regional.](#)

[Vida y desarrollo para el territorio del Atrato.](#)

[¿Violación de derechos ambientales en Río Blanco?](#)

[Vulnerabilidad de las laderas de Manizales. ¿Y el agua en Colombia qué?](#)