

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

Інститут філології
Кафедра германської філології та перекладу

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Заступник директора
з навчальної роботи

"____" _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лінгвістика тексту (перша мова)

для студентів

галузь знань	<i>03 гуманітарні науки</i>
спеціальність	<i>035 філологія</i>
освітній рівень	<i>бакалавр</i>
освітня програма	<i>Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова</i>
вид дисципліни	<i>дисципліна вільного вибору студента</i>

Форма навчання	<i>денна</i>
Навчальний рік	<i>2019–2020</i>
Семестр	<i>6</i>
Кількість кредитів ECTS	<i>6</i>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<i>шведська</i>
Форма заключного контролю	<i>іспит</i>

Викладачі: *Стасюк Олександр Сергійович, кандидат філологічних наук, доцент*

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) "___" _____ 20__ р.
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) "___" _____ 20__ р.

КИЇВ — 2019

Розробники: *Стасюк Олександр Сергійович, кандидат філологічних наук,
доцент*

ЗАТВЕРДЖЕНО
Завідувач кафедри
германської філології
та перекладу
_____ (_____)

Протокол № __ від "__" _____ 20__ року

Схвалено науково-методичною комісією Інституту філології

Протокол № __ від "__" _____ 20__ року

Голова науково-методичної комісії _____ (_____)

"____" _____ 20__ року

ВСТУП

1. Мета дисципліни — ознайомлення студентами з історією розвитку, основними положеннями, теоріями, проблемами лінгвістики тексту, її термінологічним апаратом, набуття студентами навичок аналізу текстів.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна “Лінгвістика тексту (перша мова)” передбачає володіння шведською мовою на рівні не нижче B1 згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, а також базується на теоретичних знаннях, набутих студентами під час вивчення дисципліни “Мовознавство”.

3. Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна “Лінгвістика тексту (перша мова)” охоплює лекційні і практичні заняття. На лекційних і практичних заняттях студенти знайомляться з історією, основними положеннями, теоріями, проблемами лінгвістики тексту, оволодівають її термінологічним апаратом, а також набувають практичних навичок аналізу текстів з позицій лінгвістики тексту. Розпочинається вивчення курсу з короткого історичного огляду розвитку лінгвістики тексту як наукової дисципліни, визначення її місця серед інших лінгвістичних дисциплін, а також розгляду поняття текст, різних підходів до його визначення. Розглядаються ознаки текстуальності. Пропонується аналіз засобів зв'язності тексту, зокрема засобів когерентності та когезії. Після цього дається огляд теорії інтертекстуальності. Розглядаються різноманітні типи інтертекстуальних зв'язків та їхня роль у формуванні дискурсу. Проводиться огляд основних підходів до класифікації текстів. Після цього студенти аналізують тексти різних типів з позицій лінгвістики тексту, визначаючи в них засоби зв'язності, інтертекстуальні зв'язки, формально-структурні та змістові особливості, що визначають належність тексту до відповідного жанру (типу тексту).

4. Завдання. Вивчення навчальної дисципліни “Лінгвістика тексту (перша мова)” передбачає вирішення таких завдань:

- ознайомити студентів з основними положеннями, теоріями, проблемами лінгвістики тексту;
- ознайомити студентів з підходами до типологізації текстів;
- ознайомити студентів з теорією інтертекстуальності;
- розвинути навички аналізу текстів різних жанрів.

5. Результати навчання за дисципліною

Код	Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)	Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Форми і методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
1.1.	Основні підходи до визначення поняття текст. Ознаки текстуральності	Лекція 1–3	Фронтальне опитування; тест	10%
1.2.	Сутність понять когерентність та когезія тексту, основні мовні засоби когерентності та когезії	Лекція 4–5	Фронтальне опитування; тест	10%
1.3.	Основні положення теорії інтертекстуальності. Основні типи інтертекстуальних зв'язків	Лекція 6–7	Фронтальне опитування; тест	10%
1.4.	Основні підходи до класифікації текстів	Лекція 8–9	Фронтальне опитування; тест	10%
1.5.	Основні положення прагмалінгвістики	Лекція 10–15	Фронтальне опитування; тест	10%
2.1.	Класифікувати тексти	Практичні заняття	Модульна контрольна робота	10%
2.2.	Класифікувати мовленнєві акти	Практичні заняття	Модульна контрольна робота	10%
2.3.	Визначати комунікативні стратегії та тактики	Практичні заняття	Модульна контрольна робота	10%
4.1.	Самостійно аналізувати тексти різних типів з позицій лінгвістики тексту та прагмалінгвістики	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	20%

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Програмні результати навчання	Результати навчання дисципліни								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	4.1
ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.									+
ПРН 9. Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем	+				+				
ПРН 14. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.						+	+	+	+
ПРН 17. Здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів						+	+	+	+
ПРН 18. Окреслювати основні проблеми лінгвістичних дисциплін, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань	+				+				
ПРН 19. Демонструвати знання з лінгвістики	+	+	+	+	+				

7. Схема формування оцінки

7.1. Форми оцінювання студентів:

Семестрову кількість балів формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем змістового модуля за допомогою таких форм контролю: відповідей на запитання під час фронтальних опитувань та написання тесту.

Оцінювання за формами контролю:

	<i>Min. — 60 балів</i>	<i>Max. — 100 балів</i>
Фронтальне опитування РН 1.1 — 1.5	15	25
Тест РН 1.1 — 1.5	15	25
Підсумкова модульна контрольна робота РН 2.1–2.3, 4.1	30	50

Підсумкове оцінювання у формі заліку. Студенти, які протягом семестру набрали сумарно меншу кількість балів ніж *критично-розрахунковий мінімум* – **60 балів** обов'язково складають залік.

7.2. Організація оцінювання:

фронтальні опитування проводяться на початку кожного заняття. Тест виконується після восьмого практичного заняття.

7.3. Шкала відповідності оцінок

За 100-бальною шка- лою	За національною шкалою
60–100	зараховано
0–59	не зараховано

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ ТА ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ)
ЗАНЯТЬ

ТЕМИ	Кількість годин		
	Лекції	Практичні (семінар- ські) заняття	Самостій- на робота
<i>Лекція 1</i> Лінгвістика тексту як наукова дисципліна	2		2
<i>Лекція 2–3</i> Основні підходи до визначення поняття текст. Ознаки текстуальності	4		4
<i>Лекція 4–5</i> Когерентність та когезія	4		4
<i>Лекція 6–7</i> Основні положення теорії інтертекстуальності	4		4
<i>Лекція 8–9</i> Основні підходи до класифікації текстів	4		4
<i>Лекція 10–11</i> Функціональні класифікації текстів	4		4
<i>Лекція 12–15</i> Принципи аналізу текстів з позицій лінгвістики тексту. Комплексний аналіз тексту	8		8
<i>Практичне заняття 1–4</i> Аналіз художніх текстів		8	10
<i>Практичне заняття 5–9</i> Аналіз політичних текстів		10	10
<i>Практичне заняття 10–14</i> Аналіз юридичних текстів		10	10
<i>Практичне заняття 15–19</i> Аналіз медійних текстів		10	10
<i>Практичне заняття 20–24</i> Аналіз науково-технічних текстів		10	10
<i>Практичне заняття 25–29</i> Аналіз рекламних текстів		10	10
<i>Підсумкова модульна контрольна робота</i>		2	
ВСЬОГО	30	60	90

Всього — 180 год.

З них лекції — 30 год.

практичні заняття — 60 год.

самостійна робота — 90 год.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. *Bolander M. Funktionell svensk grammatik* / Maria Bolander. — Stockholm : Liber, 2012. — 256 s.
2. *Boréus K., Bergström G. Textens mening och makt : metodbok i samhällsvetenskaplig text- och diskursanalys* / Kristina Boréus, Göran Bergström. — Lund : Studentlitteratur, 2018. — 441 s.

Додаткова:

3. *Бахтин М.М. Проблема речевых жанров* / Михаил Михайлович Бахтин // Бахтин М.М. Собрание сочинений. — М. : Русские словари, 1996. — С. 159–206.
4. *Вежбицка А. Метатекст в тексте* / Анна Вежбицка // Новое в зарубежной лингвистике. — М. : Прогресс, 1978. — Вып. VIII. — С. 402–421.
5. *Касавин И.Т. Текст, дискурс, контекст. Введение в социальную эпистемологию языка* / И.Т. Касавин. — М. : Канон+, 2008. — 437 с.
6. *Линелл П. Язык и человек. Проблемы языка, мышления и коммуникации : Пособие по швед. яз.* / Пер Линелл. — М. : Высш. шв., 1983. — 251 с.
7. *Николаева Т.М. Краткий словарь терминов лингвистики текста* / Т.М. Николаева // Новое в зарубежной лингвистике. — М. : Прогресс, 1978. — Вып. VIII. — С. 466–471.
8. *Allen G. Intertextuality* / Graham Allen. — London; New York : Routledge, 2000. — 238 p.
9. *Bussmann H Routledge Dictionary of Language and Linguistics* / Hadumod Bussmann. — London; New York : Routledge, 2006. — 1304 p.