

**University
of South
Wales**

Младежката работа Европейски и национални традиции и тенденции

**Да отстояваш
със и за младите хора**



Д-р Хауърд УилямсЪН CVO CBE FRSA FHEA
Професор по Европейска младежка политика

Лични корени и пътища

‘Младежка работа’ 50+ години практика

Клубна работа, работа на улица, преподаване и оценка в професионални обучения

Младежки изследвания 40+ години

Нарушения, обучения и безработица, предприемачество, злоупотреба с вещества, бездомност, ментално здраве и нарушена способност за учене, обществена грижа, трудов пазар, набиране на персонал

Младежка политика 30+ години

Младежка работа, злоупотреба с алкохол и вещества, обучение, социално приобщаване, младежко правосъдие, реформа на образователни програми, доброволчество, застъпничество и сигурност

Уелс, UK, ЕС, Съвет на Европа, др. държави

Дефиниции за младежка работа

- Социална, културна, политическа и образователна работа с млади хора, за млади хора, от млади хора (скорошна, Швеция)
- Личностно и социално развитие на младите хора (Англия)
- Не-формално учене/образование (Европа)
- Какво разграничава „младежката работа“ от младежка социална работа, кариерно консултиране, менторство, обучение, спорт, музика... И други „работещи с млади хора“?

Истории за младежка работа

В много държави „младежка работа“ е непознато понятие

Младежки организации, ръководени от възрастни младежки дейности и подкрепа за асоциации, участие и лидерство, Скаутство, младежки движения...

Семинари на Партньорство между ЕС/Съвет на Европа в младежката сфера, конференции, Конвенция, книги

Британска/Великобританска история

19 век: Социално спасение – защита на децата & настаняване

Нач. на 20 век: Изграждане на личност

Военни години: Физическо изграждане

След-военен период: Културно съхранение

1960/70: Политическо образование и гражданство

1980: „А“-то на Томсън (Англия)

80/90: Заетост, предотвратяване на престъпления

2000: „Разширяване на правото“ (Уелс)

2010: *Позитивни за младите* и Национална гражданска служба (NCS)

Взимане на решения, социални взаимоотношения

Петте „А“-та на Томпсън (1980те)

Сдружаване (Association)

Дейности (Activities)

Автономия (Autonomy)

Съвет (Advice)

Застъпничество (Advocacy)

Кое то в общи линии казват младите
хора.....

Какво съм правил като младежки работник?

Започнах да практикувам като тийнейджър

Доброволчество - развлечение

Професионална работа

Младежки клубове ('основата на младежката работа')

Младежка работа на улицата - достигане/отделяне

Индивидуално консултиране и подкрепа

Групови дейности и дискусии

Резиденции

Работа с други институции

Дълг да обясняваш (1982)

Моят „учебен план“

Отговор на изразени нужди/ желания

Адресиране/представяне на спешни
въпроси

Поставяне на обсъждане на значими
проблеми с младите хора

Правила за участие

Благосклонна автократия (с/у демокрация!)

С внимание за тирания на мнозинството
Пространство и възможности за новодошли
Равенство на достъп и участие

Правила и регулации (с/у самоуправление)

Законът и общинските регулации, моите
правила, техните правила (пространство за
преговори)

Водещ принцип (споделян подход)

**‘Ще правя за младите хора само това, което те не
биха могли да направят поради възрастта си’**

Въпросът за възрастта

За каква възрастова група се отнася
„младежката работа“?

От „острите тревоги на юношеството“ до
„хроничната криза на зрелостта“*

Промяна на социалните условия за
младите хора

**HW Struggling beyond Youth (1983)*

Въпросът за целевата група

Трябва ли „младежката работа“ да бъде отворена за всички?

Трябва ли „младежката работа“ да бъде насочена към определени групи:

„Най – уязвимите“

Отпадналите от училище

Тези, които са в риск за рисковото поведение

Специализирана и обща младежка работа

Определяне на „младешката работа“

Традиция с/у модерно

Между индивидуализацията &
инструментализацията

Транзитна зона или Форум?

Социално-образователни инструктори

Неформално образование

Социално образование/ социална педагогика

Личностно и социално развитие

Заветни ценности? Свещени крави?

Доброволни взаимоотношения

„Започване там, където са младите хора“

Професионализъм/ Професионализация

Насърчаване на младежката автономност

Осигуряване на подкрепа за младежи

Безусловно положително отношение

Границите на конфиденциалността

(‘професионална тайна’)

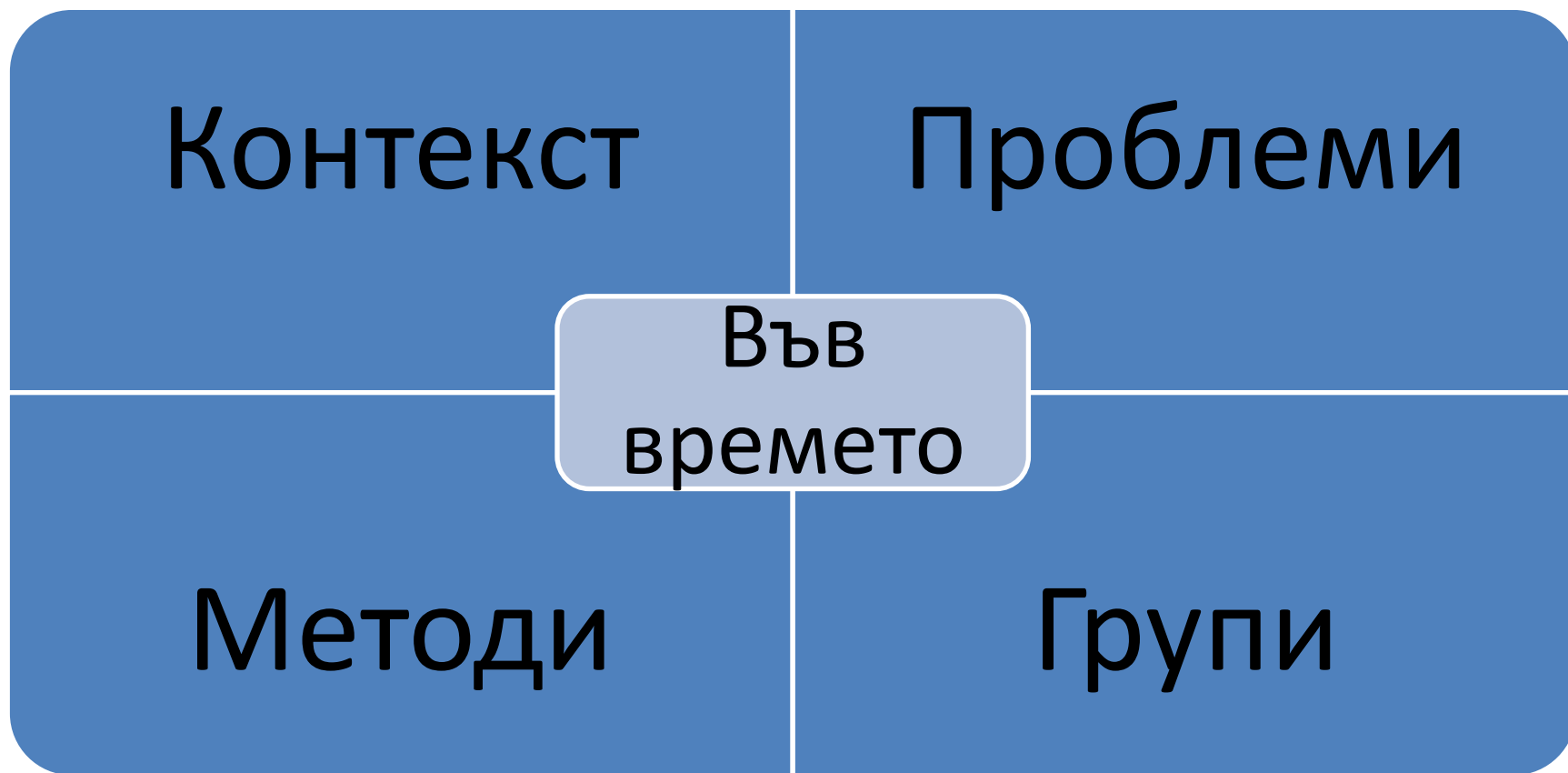
Процес или Резултат?

В младежката работа важен е процесът

Очаква се все младежката работа да
допринася за (измерими) резултати

Лична и позиционна промяна.....

Пътуването на младежката работа



Триъгълникът на „младежката работа“



Балансиращи дейности

Вероятно най-тежката работа на света

Балансиране на намеса и отговор

Балансиране на индивидуални и обществени
очаквания

Балансиране на забавление и обучение

Балансиране на водене в живота и развитие в
живота

Балансиране на зони на комфорт и напрежение

Съгласуване на принципи с прагматизъм

Да държиш на фронта

Да караш колата

Аналогия за младежките преходи

Коли, пътища, карти и водачи

Аналогия за младежката работа

Кога натискаме газта и кога
спирачката?

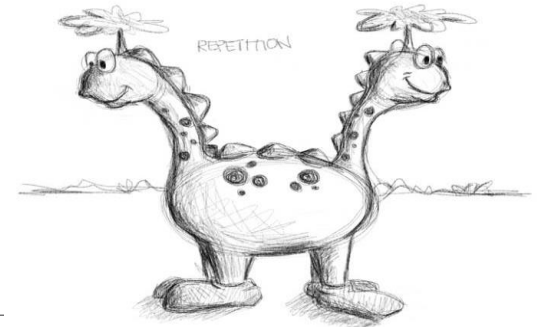
Младежката работа като куче

- Заблудено/ бездомно – търсещо дом?
- Другар
- Любим
- Защитник
- Водач
- Ловджийско куче



С две лица? С две глави Необходима ли Хидрата?

- Някои основни предложения за младежката работа:
 - Приемане (не задължително одобрение)
 - Уважение - личност, а не проблем (безусловно положително отношение?)
 - Темпо
 - Търпение



Де-Хидрация

Взаимоотношения
Доверия
Процес
Пространство
Време



Цели
Резултати
Измерване
Представяне

Отново Хидрация?

Цели
Резултати
Измерване
Представяне



Взаимоотношения
Доверия
Процес
Пространство
Време

“Не отглеждате трева, като я скубете”



Младежките работници са градинари, а не механици
«Образованието/Ученето не е да напълниш съд, а
запалване на пламък.» (Плутарх)