

شرف-إخاء-عدل



الجمهورية الإسلامية الموريتانية
وزارة التهذيب الوطني
المعهد التربوي الوطني

التاريخ

السنة السادسة الأساسية
كتاب التلميذ

جميع الحقوق محفوظة للمعهد التربوي الوطني / نواكشوط 2018

المعهد التكنولوجي الوطني

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة المؤلفين:

أعزاءنا التلاميذ.. زملاءنا المعلمين:

نقدم إليكم كتاب التاريخ للسنة السادسة من التعليم الأساسي الذي يعده المعهد التربوي الوطني، وفق برنامج الإصلاح الجديد، الذي يعتمد مقاربة الكفايات.

وبرنامج السنة السادسة كما هو معلوم يتناول ثلاث كفايات:

1- الكفاية الأولى: تتناول سيرة الرسول ﷺ: نشأته، وظهور الإسلام في مكة والمدينة، وغزوة بدر وغزوة أحد.

2- الكفاية الثانية، تتناول:

- العقيدة الإسلامية، وانتشار الإسلام والخلافة الراشدية

- الخلافة الأموية والعباسية وتأثيرهما على الحضارة الإسلامية والتنمية الاقتصادية والعمران،

- التنمية الاقتصادية والحضرية في المغرب العربي والأندلس.

3- الكفاية الثالثة تتناول: تاريخ موريتانيا من عهد الإمبراطورية الغانية إلى دخول الاستعمار مروراً

بدورها في نشر الإسلام وأثرها في مقاومة الاستعمار؛ وذلك بقدر من التفصيل أكثر مما جاء في برنامج السنة الخامسة.

ومع أهمية هذا البرنامج واتساعه فإن هذا الكتاب لم يستهدف الإحاطة به بقدر ما اهتم بتركيز الأفكار في بعض النقاط التاريخية الأساسية قصد تشخيص كل عصر، ومميزات كل نظام، وخصائص كل حضارة، حتى يخرج التلميذ من قراءة كل كفاية بمعلومات واضحة دقيقة وتصور للمشاكل التاريخية على حقيقتها؛ ليكون قادراً على استخلاص العبر واكتساب معارف ومهارات يفيدته توظيفها في مستجدات حياته.

وبخصوص البرنامج، على المعلم أن يعود التلاميذ على التحليل التاريخي والربط بين الأحداث، والمقارنة واستخلاص العبر.

أبناء التلاميذ.. إن اكتسابكم المعارف والمهارات مرهون بحرصكم على اتباع الخطوات المرسومة في هذا الكتاب، ولا سيما النقاط التالية:

- الإجابة على الأسئلة - أدمم مكتسباتي - أقوم تعلمي ...

والله الموفق .

المؤلفون

المعهد التكنولوجي الوطني

مقدمة

عزيزي التلميذ،

إننا نحن مراجعي هذا الكتاب بعد تصفحه ودراسة جميع مواضيعه ارتأينا حذف بعض المواضيع والغزوات التي ستجدها في كتاب التربية الإسلامية. كما وجدنا من المفيد أن نخفف عنك من حجم محتوى الكتاب بحذف موضوع العقيدة الإسلامية وموريتانيا قبل الاحتلال لعدم وجودهما في البرنامج، وإضافة موضوع دخول الاستعمار إلى موريتانيا الذي نص عليه البرنامج الجديد.

وقد حرصنا كل الحرص على أن يكون الكتاب خاليا من الأخطاء سواء كانت لغوية أو خرائطية أو تاريخية...

والله الموفق

المراجعون:

- أحمدو بن حمين مفتش تعليم أساسي
- محمد سالم ولد إبراهيم ولد الطالب الشريف مستشار تربوي
- عبد الله ولد الغزالي معلم

المعهد التكنولوجي الوطني

الملف 1 :

الموضوع: الرسول ﷺ (شبابه)

1- أتعرف على أهداف تعليمي :

- أتعرف على تاريخ وموقع مولده ﷺ؛
- أتعرف على مراحل شبابه والأعمال التي قام بها.

2- أتأمل وأكتشف :

خريطة شبه الجزيرة العربية يظهر عليها موقع مكة المكرمة



ألاحظ الخريطة وأتحدث عنها.

3- أبني تعليمي :

النشاط 1 : أقرأ المقال وأحدد موقع مولده ﷺ .

المقال :

تقع شبه الجزيرة العربية في القارة الآسيوية، يحيط بها البحر الأحمر والخليج العربي والمحيط الهندي وكانت تقطنها قبائل عربية من بينها قريش التي ينتسب إليها الرسول ﷺ الذي ولد في مكة المكرمة في الثاني عشر من ربيع الأول سنة 571 م وهي السنة المعروفة بعام الفيل .

أجيب على الأسئلة:

- في أي قارة تقع شبه الجزيرة العربية؟
- إلى أي قبائل العرب ينتسب الرسول صلى الله عليه وسلم؟
- في أي موقع ولد الرسول - صلى الله عليه وسلم؟ ومتى كان ذلك؟

أستنتج:

وُلِدَ النَّبِيُّ ﷺ فِي مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ سَنَةَ 571 م وَهِيَ السَّنَةُ الْمَعْرُوفَةُ بِعَامِ الْفِيلِ.

النشاط 2:

اقرأ الوثيقة وأتعرف على محطات شبابه ﷺ.

الوثيقة 2:

بَعْدَ وَفَاةِ أَبِيهِ بِبُضْعَةِ أَشْهُرٍ أَرْضَعَتْهُ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةِ حَيْثُ كَانَ يَخْرُجُ مَعَ الْأَطْفَالِ لِرَعْيِ الْغَنَمِ مِمَّا عَوَّدَهُ الْعَطْفَ وَالْيَقِظَةَ وَالْاعْتِمَادَ عَلَى النَّفْسِ. وَفِي السَّنَةِ الْخَامِسَةِ مِنْ عُمُرِهِ عَادَ إِلَى أُمِّهِ غَيْرَ أَنَّهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَمْ يَنْعَمْ بِحَضَانَتِهَا طَوِيلًا إِذْ مَاتَتْ وَهُوَ فِي السَّنَةِ السَّادِسَةِ مِنْ عُمُرِهِ، كَمَا تَوَفَّى جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ وَهُوَ فِي الثَّامِنَةِ مِنْ عُمُرِهِ فَكَفَلَهُ عُمُّهُ أَبُو طَالِبٍ، وَذَاتَ مَرَّةٍ خَرَجَا إِلَى الشَّامِ فِي رِحْلَةٍ تِجَارِيَّةٍ وَهُوَ فِي الثَّانِيَةِ عَشَرَ مِنْ عُمُرِهِ فَاتَّصَلَ بِهِ الرَّاهِبُ بَحِيرِيُّ وَرَأَى فِيهِ عَلَامَةَ النُّبُوَّةِ. وَقَدْ اشْتَهَرَ بَيْنَ قَوْمِهِ بِالصَّدْقِ وَالْأَمَانَةِ حَتَّى لَقِبُوهُ بِالْأَمِينِ مِمَّا دَفَعَ خَدِيجَةَ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ لِإِسْنَادِ تِجَارَتِهَا لَهُ، وَقَدْ عَادَ مِنْ تِجَارَتِهِ بِأَرْبَاحٍ طَائِلَةٍ فَأَعْجَبَتْ بِنَزَاهَتِهِ وَخَطْبَتَهُ لِنَفْسِهَا فَتَزَوَّجَهَا وَهُوَ فِي الْخَامِسَةِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ عُمُرِهِ. شَارَكَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَهُوَ فِي الْخَامِسَةِ وَالثَّلَاثِينَ مِنَ الْعُمُرِ - أَهْلَ مَكَّةَ فِي أَعْمَالِهِمْ كَحَرْبِ الْفُجَارِ وَإِعَادَةِ بِنَاءِ الْكَعْبَةِ وَحَلِّ نِزَاعِهِمْ حَوْلَ وَضْعِ الْحَجْرِ الْأَسْوَدِ.

أجيب على الأسئلة:

- كم عمره ﷺ عند وفاة أمه؟
- من كفله بعد وفاة أمه؟

- بم اشتهر صلى الله عليه وسلم؟
- ماذا أسندت له خديجة؟
- ما نتيجة عمله في التجارة؟
- فيم شارك أهل مكة؟

أستنتج:

بَعْدَ وَفَاةِ أَبِيهِ بِيضَعَةَ أَشْهُرٍ أَرْضَعَتْهُ حَلِيمَةً. وَفِي السَّنَةِ الْخَامِسَةِ مِنْ عُمُرِهِ عَادَ إِلَى أُمِّهِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَنْعَمْ بِحَضَانَتِهَا طَوِيلًا؛ كَمَا تَوَفَّى جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ وَهُوَ فِي الثَّامِنَةِ، فَكَفَلَهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ الَّذِي خَرَجَ مَعَهُ ذَاتَ مَرَّةٍ فِي التَّجَارَةِ إِلَى الشَّامِ، وَشَارَكَ وَهُوَ فِي الْخَامِسَةِ وَالثَّلَاثِينَ مِنَ الْعُمُرِ أَهْلَ مَكَّةَ فِي أَعْمَالِهِمْ كَحَرْبِ الْفُجَارِ وَإِعَادَةِ بِنَاءِ الْكَعْبَةِ وَحَلِّ نِزَاعِهِمْ حَوْلَ مَكَانِ وَضْعِ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ.

4- أقوم مكتسباتي:

- أشير في الخريطة إلى مكان مولده ﷺ.
- أذكر اسم السنة التي ولد فيها ﷺ.
- أذكر سبب رحلته إلى الشام مع عمه.

5- أدعم تعلمي:

- أذكر تاريخ و موقع مولده ﷺ؛
- أكتب ورقة عن تاريخ و موقع مولده ﷺ، والأعمال التي قام بها قبل نزول الوحي، وأناقشها مع زملائي في القسم بحضور المعلم.

الملف 2 :

الموضوع: رسول الله ﷺ في مكة

1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على بدايات نزول الوحي .
- أتعرف على أهم الشخصيات التي بادرت إلى التصديق بما جاء به ﷺ



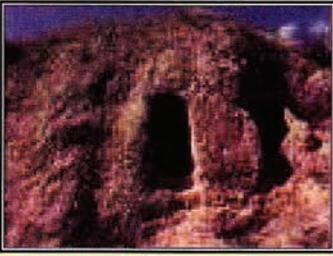
2- أتأمل وأكتشف:

ألاحظ الصورة وأتحدث عنها.

3- أبني تعلمي :

النشاط الأول : أقرأ الوثيقة 1 وأستخرج العبارات التي تدل على بداية نزول الوحي .

الوثيقة 1 :



صورة غار حراء

لما بلغ رسول الله ﷺ الأربعين من العمر أرسله الله تعالى للعالمين بشيرا ونذيرا ليخرجهم من ظلمات الجهالة إلى نور العلم والإيمان وكان ذلك في أول يوليو 611 م الموافق 17 رمضان.

وأول ما بدأ به الوحي الرؤيا الصادقة، فأحب العزلة ليتعد عن ظلمات هذا العالم وينقطع إلى الله. وكان يخلو بغار حراء وكانت عبادته على ملة أبيه إبراهيم عليه السلام حتى جاءه الحق، فبينما هو قائم في بعض الأيام على الجبل إذ ظهر له شخص وقال له أبشر يا محمد أنا جبريل وأنت رسول الله إلى هذه الأمة.

أجيب عن الأسئلة التالية :

- بم بدأ الوحي ؟
- كم كان عمر النبي ﷺ عند نزول الوحي ؟
- متى كان ذلك ؟
- لماذا ابتعد رسول الله ﷺ عن الناس ؟

أستنتج :

لَمَّا بَلَغَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْأَرْبَعِينَ مِنَ الْعُمُرِ أَرْسَلَهُ اللَّهُ لِلْعَالَمِينَ بَشِيرًا وَنَذِيرًا، وَكَانَ أَوَّلَ مَا بَدَأَ بِهِ الْوَحْيُ الرُّؤْيَا الصَّادِقَةَ. وَبَيْنَمَا هُوَ قَائِمٌ عَلَى الْجَبَلِ إِذْ ظَهَرَ لَهُ جِبْرِيْلٌ وَقَالَ لَهُ أَبْشُرْ يَا مُحَمَّدُ أَنْتَ رَسُولُ اللَّهِ إِلَى هَذِهِ الْأُمَّةِ.

النشاط 2 : أقرأ الوثيقة 2 وأتعرّف من خلالها على من صدق وآمن بالرسول ﷺ .

الوثيقة 2:

رجع رسول الله ﷺ وفؤاده يرتجف إلى خديجة وقال لها زملوني.. زملوني؛ فطمأنته وبادرت إلى التصديق به كما آمن به ابن عمه علي بن أبي طالب وزيد بن حارثة وأم أيمن ثم أبو بكر. ولما بلغ المسلمون ثلاثين كان يجتمع بهم ﷺ في دار الأرقم بن أبي الأرقم ليرشدهم ويعلمهم وقد واجه من المشركين مضايقة شديدة وبدأ دعوته سرا حتى نزلت عليه الآية الكريمة: " فاصدع بما تؤمر وأعرض عن المشركين " فصعد الصفا وناداهم وأنذرهم.

أجيب على الأسئلة:

- من بادر إلى التصديق بالرسول ﷺ؟
- أين كان يجتمع الرسول ﷺ مع قومه؟
- متى بدأت الدعوة جهرا؟

أستنتج:

بادرت خديجة بنت خويلد إلى التصديق بالنبي ﷺ كما آمن ابن عمه علي بن أبي طالب وزيد بن حارثة وأم أيمن ثم أبو بكر؛ وكان الرسول ﷺ يجتمع بهم في دار الأرقم بن أبي الأرقم ليرشدهم ويعلمهم سرا حتى نزلت عليه الآية الكريمة >> فاصدع بما تؤمر وأعرض عن المشركين << فبدأت الدعوة جهرا.

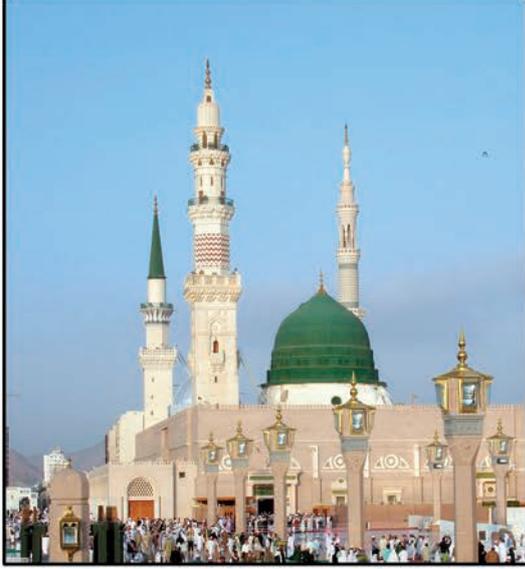
4- أقوم مكتسباتي:

- أذكر متى أرسل محمد ﷺ بشيرا ونذيرا للعالمين .
- أذكر مكان عبادة الرسول ﷺ بداية الوحي .
- من جاء فحدا ﷺ وبشره بالرسالة؟

5- أضع تعلمي: أرسم مخططا لمراحل نزول الوحي وأناقشه مع زملائي.

الملف 3 :

الموضوع: الرسول ﷺ في المدينة



1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على أسباب هجرته ﷺ إلى المدينة .
- أتعرف على ما قام به في المدينة.

2- أتأمل وأكتشف:

- ألاحظ الصورة وأتحدث عنها .

3- أبني تعليمي:

- النشاط الأول: أتعرف على أسباب هجرته ﷺ إلى المدينة من خلال الوثيقة 1.

الوثيقة 1:

تضاعف أذى قريش للمسلمين والرسول ﷺ خاصة بعد أن فقد أكبر عونين وهما عمه أبو طالب وزوجه خديجة ورغم ذلك فإنه واصل الدعوة حيث اتجه إلى الطائف يدعو أهلها ولكنهم أعرضوا عنه وأسأؤوا معاملته ثم دعا القبائل العربية في مواسم الحج؛ رغم مضايقة قريش فقد آمن به أهل يثرب ودعوه للهجرة إليهم.

هاجر الرسول ﷺ إلى المدينة صحبة أبي بكر حيث وصلها في السنة الثالثة عشرة من البعثة.

أجيب على الأسئلة:

- متى تضاعف أذى قريش على المسلمين؟
- وإلى أين اتجه الرسول ﷺ بالدعوة؟
- ومن آمن به؟

أستنتج:

اتَّجَهَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَى الطَّائِفِ يَدْعُو أَهْلَهَا إِلَى الْإِسْلَامِ وَلَكِنَّهُمْ أَعْرَضُوا عَنْهُ ثُمَّ دَعَا الْقَبَائِلَ الْعَرَبِيَّةَ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ رَغْمَ مُضَايَقَةِ قُرَيْشٍ لَهُ فَأَمَّنَ بِهِ أَهْلٌ يَثْرِبَ وَدَعَا لَهُ لِلْهِجْرَةِ إِلَيْهِمْ. فَهَاجَرَ إِلَيْهِمْ بِصُحْبَةِ أَبِي بَكْرٍ حَيْثُ وَصَلَاهَا فِي السَّنَةِ الثَّلَاثَةِ عَشْرَةَ بَعْدَ الْبُعْثَةِ.

النشاط الثاني: أقرأ ما يلي وأتعرف على ما قام به ﷺ في المدينة من خلال الوثيقة 2.

الوثيقة 2:

بعد وصوله ﷺ يثرب استبدل اسمها بالمدينة وكانت هذه الهجرة فاتحة عهد جديد للأمة الإسلامية وأصبح يومها من الأيام الخالدة في الإسلام، وما إن استقر الرسول ﷺ بالمدينة حتى أسس الدولة الإسلامية وحدد معالمها، وبنى المسجد ليكون المنطلق للدولة الإسلامية، كما كتب وثيقة أوضح فيها علاقة المسلمين ببعضهم البعض وبغيرهم ثم عاهد من ساكن المسلمين في المدينة من اليهود وأقر عليهم واجبات وأثبت لهم حقوقا في الدولة، ثم اتجه الرسول ﷺ يجاهد في سبيل الله خارج المدينة فحارب قريشا بوصفهم العقبة الأولى في نشر الإسلام وقام بالغزوات من أجل إعلاء كلمة الله.

أجيب على الأسئلة:

- ما أول خطوة قام بها ﷺ عند وصوله المدينة؟
- ماذا أسس ﷺ؟
- لم حارب قريشا؟

أستنتج:

اسْتَبَدَلَ ﷺ يَثْرِبَ بِاسْمِ الْمَدِينَةِ وَكَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَيْهَا فَاتِحَةَ عَهْدٍ جَدِيدٍ لِلأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَأَصْبَحَ يَوْمُهَا مِنْ الْأَيَّامِ الْخَالِدَةِ فِي الْإِسْلَامِ.
أَسَّسَ ﷺ الدَّوْلَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَبَنَى الْمَسْجِدَ كَمَا كَتَبَ وَثِيقَةً لِتَنْظِيمِ الْعِلَاقَاتِ ثُمَّ حَارَبَ قُرَيْشًا بِوَصْفِهَا الْعُقْبَةَ الْأُولَى فِي نَشْرِ الْإِسْلَامِ وَقَامَ بِالْغَزَوَاتِ.

4- أقوم مكتسباتي :

- أذكر أسباب هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة .
- أكتب ما قام به ﷺ في المدينة .

5- أدمع تعلمي :

- أتابع مسلسلًا يتحدث عن سيرة الرسول ﷺ وأكتب 5 سطور عن أسباب هجرته إلى المدينة والأعمال التي قام بها .
- أقارن ما كتبت والخلاصة التي كتبتها في المدرسة عنه .

وضعية تقويم

أراد أبوك أن يعرف مدى مراجعتك لدروس التاريخ فطلب منك ترتيب الأحداث التالية من الأول إلى الآخر:

- عام الفيل - كفالة جده وعمه له - هجرته إلى المدينة - سفره إلى خيبر والشام
 - رضاعة حليلة السعدية له - وفاة أمه آمنة - دعوته لقبائل العرب في موسم الحج
 - التصديق بالرسالة - رعي الغنم:
- قم بالإجابة لتنال إعجاب أبيك.

الملف 4:

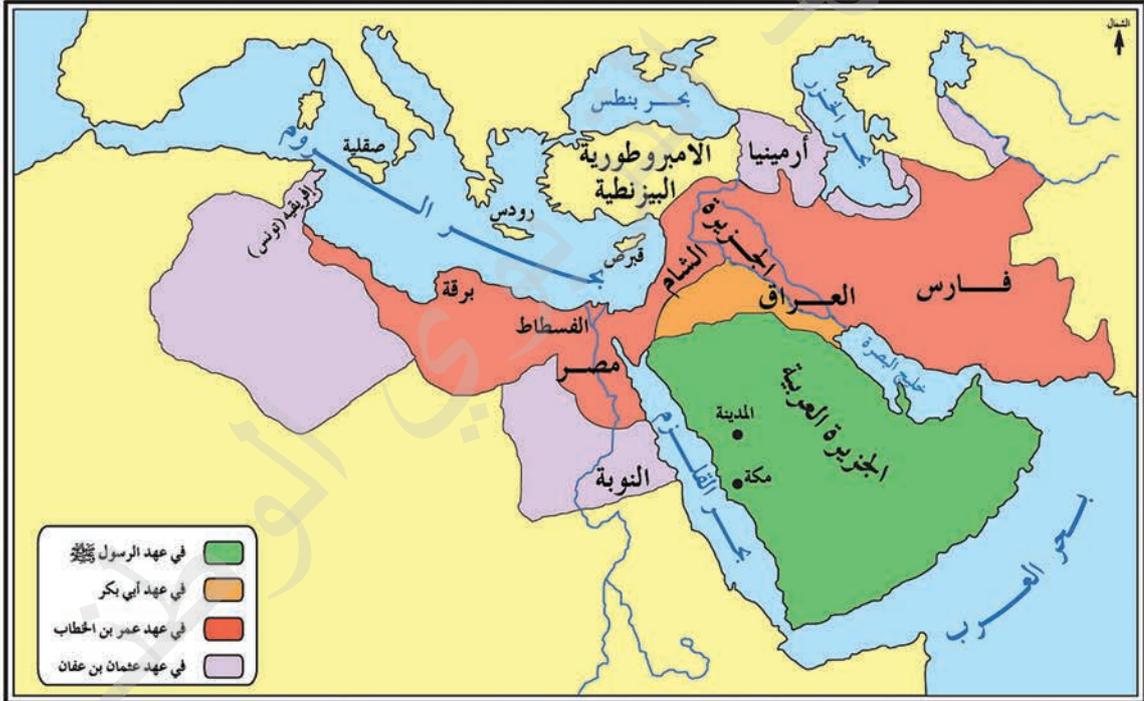
الموضوع: انتشار الإسلام

1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على أهم الغزوات التي وقعت بعد غزوتي بدر وأحد .
- أتعرف على انتشار الإسلام في العهد الراشدي والأموي .

2- أتأمل وأكتشف:

خريطة الفتوحات الإسلامية



ألاحظ الخريطة وأتحدث عنها.

3- أبني تعليمي:

- 1- النشاط الأول: أقرأ النص الوارد في الوثيقة وأتعرف على أهم الغزوات التي وقعت بعد غزوتي بدر وأحد .

الوثيقة 1 :

في حديث أسري روى لنا جدنا أحاديث تاريخية عن الغزوات التي وقعت بعد بدر وأحد فقال :
بعد أحد واصل النبي ﷺ اعتراض قوافل قريش فقررت بتشجيع وتمويل من اليهود القضاء على
المسلمين فجمعت جيشا عظيما من حلفائها، عرف بالأحزاب، كان سببا في غزوة الأحزاب في
السنة الخامسة للهجرة ولما علم المسلمون بذلك حفروا خندقا حول المدينة فسميت هذه الغزوة
بغزوة الخندق أو الأحزاب.

وفي السنة السابعة تجمع اليهود الحاقدون على الإسلام في خيبر فقاد الرسول ﷺ جيشا لفتح خيبر
وكان القضاء النهائي على الشرك والوثنية في تلك الغزوة وهكذا انكسرت شوكة الوثنية.

أجيب على الأسئلة :

- لماذا وقعت غزوة الأحزاب ؟
- ما سبب غزوة خيبر ؟
- متى تم القضاء على الشرك والوثنية ؟

أستنتج :

عَزَمَتْ قُرَيْشٌ عَلَى الْقَضَاءِ عَلَى الْإِسْلَامِ فَوَجَّهَتْ جَيْشًا عَظِيمًا بِتَمْوِيلٍ مِنَ الْيَهُودِ فَحَفَرَ الْمُسْلِمُونَ
خَنْدَقًا حَوْلَ الْمَدِينَةِ. وَفِي السَّنَةِ السَّابِعَةِ قَامَ النَّبِيُّ ﷺ بِفَتْحِ خَيْبَرَ ثُمَّ فَتَحَ مَكَّةَ فِي السَّنَةِ الثَّامِنَةِ.

النشاط الثاني: أقرأ الوثيقة 2 وأتعرف من خلالها على مدى انتشار الإسلام خلال الخلافة الراشدية
وعهد بني أمية.

الوثيقة 2 :

بعد أن فرغ أبو بكر من حروب الردة انطلق المسلمون في الفتوحات خارج الجزيرة العربية إلى
العراق والشام وجاء عمر ليكمل فتح العراق بعد معركة القادسية سنة 14 هـ على يد سعد بن أبي
وقاص وفتح الشام سنة 17 هـ ومصر سنة 20 هـ وتواصل الفتح في عهد عثمان وفتح فارس
وأذربيجان وقبرص وشمال إفريقيا.
وفي عهد بني أمية وصل الفتح إلى الهند في الشرق وفي الغرب إلى المغرب الأقصى والأدنى.
بفضل هذه الفتوحات تم التواصل بين شعوبها واستفاد بعضها من بعض.

أجيب على الأسئلة:

- أقرن ما جاء في هذه الوثيقة بالخريطة السابقة.
- أعدد القارات التي وصل إليها الفتح الإسلامي.
- أبحث في كتب التاريخ عن المسائل التي استفادها المسلمون من الفتوحات الجديدة.

أستنتج

في عهد أبي بكر بدأ الفتح الإسلامي يتجاوز حدود الجزيرة العربية إلى الشام والعراق وقد سار الخليفةان عمر وعثمان على نهجه في توسيع رقعة العالم الإسلامي وجاءت الدولة الأموية فبلغ العالم الإسلامي أوج اتساعه.

4- أقوم مكتسباتي:

- على خريطة العالم الإسلامي ألون حدود العالم الإسلامي في نهاية الدولة الأموية .
- أعدد المناطق التي سطع فيها نور الإسلام بدءا بخلافة أبي بكر وانتهاء بالعهد الأموي .

5- أدمع تعلمي:

أتوسع في البحث عن الغزوات والفتوحات الإسلامية في كتب التاريخ وأحاور شخصيات علمية.

الوثيقة 1 :

لخص فريق من التلاميذ خلافة كل من أبي بكر وعمر في الجدول التالي:

الخلافة	فترة خلافته	أهم أعماله
أبو بكر الصديق	11 - 13 هـ	<ul style="list-style-type: none"> - القضاء على المرتدين . - تجهيز الجيوش للشام والعراق . - استخلافه لعمر بن الخطاب .
عمر بن الخطاب	13 - 23 هـ	<ul style="list-style-type: none"> - التاريخ الهجري . - اتخاذ بيت للمال . - استكمال فتح العراق والشام ومصر . - تنظيم الدولة وتقسيمها إلى عدة ولايات .

أجيب على الأسئلة:

أنشئ خريطة لأهم الفتوحات التي تمت خلال عهد أبي بكر وعمر.

استنتج

كَانَتْ فَتْرَةُ خِلاَفَةِ أَبِي بَكْرٍ وَعُمَرَ فَتْرَةً تَوَسَّعَ الدَّوْلَةُ الْإِسْلَامِيَّةَ خَارِجَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

– النشاط الثاني:

أتعرف من خلال الوثيقة 2 على أهم ما تميزت به خلافة عثمان وعلي .

الوثيقة 2:

حصيلة عمل فرقة من التلميذات:

الخليفة	فترة الخلافة	أهم الأحداث في زمنه
عثمان بن عفان	23-35 هـ	- مواصلة الفتح الإسلامي وإخضاع أذربيجان وأرمينيا وشمال إفريقيا حتى تونس وقبرص وبلاد فارس . - جمع القرآن في مصحف واحد .
علي بن أبي طالب	35-40 هـ	وقعت في خلافته الفتنة الكبرى ولذلك أنفق معظم وقته في استتباب الأمن وجمع كلمة المسلمين .

أجيب على الأسئلة:

أكمل الخريطة السابقة بوضع الفتوحات التي تمت في عهد عثمان .

أستنتج:

وَاصَلَ عُثْمَانُ الْفُتُوحَاتِ الَّتِي تَمَّتْ فِي عَهْدِ أَبِي بَكْرٍ وَعُمَرَ، وَفِي عَهْدِ عَلِيٍّ وَقَعَتِ الْفِتْنَةُ الْكُبْرَى وَعَمِلَ عَلِيٌّ عَلَى جَمْعِ كَلِمَةِ الْمُسْلِمِينَ تَحْتَ رَايَةٍ وَاحِدَةٍ.

4- أقوم مكتسباتي:

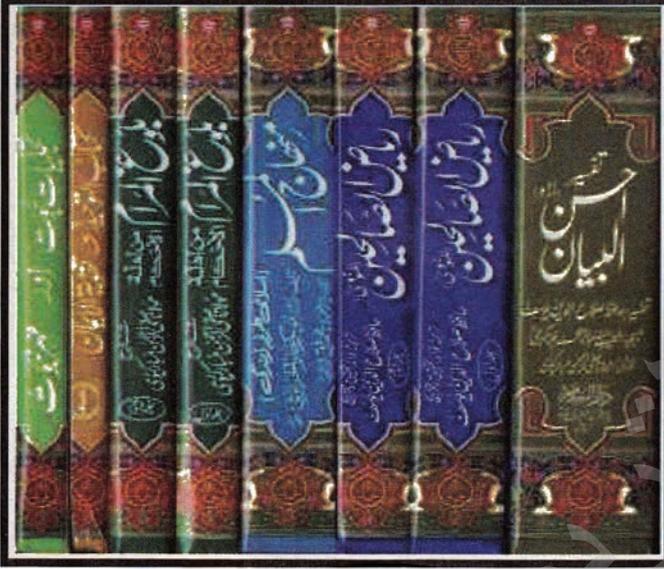
أعدّ الفتوحات التي تمت في العهد الراشدي وأهم إنجازات الخلفاء الراشدين .

5- أدمع تعلمي:

أناقش الموضوع مع زملائي في قاعة المراجعة.

رقم الملف 6:

الموضوع: الإسلام دين وعلم



صورة مكتبة غنية بالكتب الإسلامية

1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أوضح موقف الإسلام من العلم .
- أتعرف على مجهود المسلمين في العلم .

2- أتأمل وأكتشف:

- أنظر إلى الصورة وأتحدث عنها .

3 أبنى تعليمي:

النشاط الأول: أقرأ الوثيقة 1 ومن خلالها أوضح موقف الإسلام من العلم .

الوثيقة 1 :

سلك القرآن الكريم موقفا يدعو الناس إلى التعلم والتفكير والنظر في أسرار الكون وبذلك حرر العقل البشري وفتح المجال واسعا للتعلم فلا غرابة أن يكون أول ما نزل من القرآن ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ .

أجيب على الأسئلة التالية:

- ما موقف الإسلام من العلم؟
- هل الإسلام يتعارض مع التعلم؟
- متى نزلت أول آية؟ وماذا دعت إليه؟

أستنتج:

حَضَّ الْإِسْلَامُ عَلَى التَّعَلُّمِ حَيْثُ دَعَا الْقُرْآنُ إِلَى التَّفَكُّرِ وَالتَّأَمُّلِ وَالنَّظَرِ وَأَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ :
(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ).

النشاط الثاني: ألاحظ الوثيقة 2 وأتعرّف على مجهود المسلمين في العلم.

الوثيقة 2:

منذ فجر الدعوة الإسلامية ظهرت عناية المسلمين بالتعلم فالرسول ﷺ جعل فداء أسرى المشركين في بدر تعليم عشرة من أبناء المسلمين القراءة والكتابة، وحث الصحابة على تعلم اللغات كما نبغ كثير من الصحابة في العلم مثل: علي وزيد وأبي بن كعب وابن عباس...
قد تبنى المسلمون فيما بعد رسالة تطوير العلوم من طب وفلك ورياضيات وطبيعة وكيمياء وفلسفة فأضافوا إليها صفحات تشهد بتعمقهم في البحث.

أجيب على الأسئلة:

- هل سعى المسلمون في عهد النبي وصحابته إلى نشر العلم؟
- ما مساهمة المسلمين في نشر العلوم؟

أستنتج:

تَبَنَّى الْمُسْلِمُونَ مِنْذُ عَهْدِ النَّبِيِّ ﷺ رِسَالَةً وَاضِحَةً تَقْتَضِي نَشْرَ الْعِلْمِ فِي جَمِيعِ بِقَاعِ الْعَالَمِ.

4- أقوم مكتسباتي:

- أذكر موقف الإسلام من التعلم .
- أكتب فقرة موجزة أعرف من خلالها زميلا فرنسيا على دور المسلمين في اكتساب ونشر العلم.

5- أدمع علمي:

- أتحدث مع الزملاء والأساتذة عن مساهمة الإسلام في النهضة العلمية وأكتب في دفثري ما توصلت إليه من نتائج.

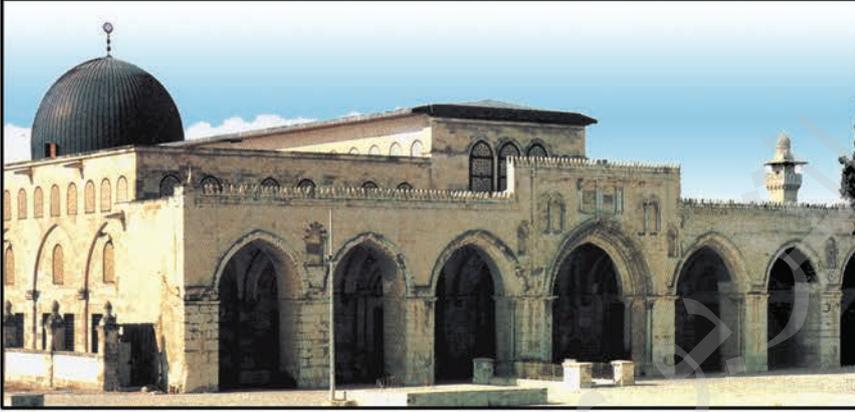
الملف 7 :

الموضوع: الحضارة الأموية والحضارة العباسية

1- أتعرف على أهداف تعليمي :

- أتعرف على أهم أوجه الحضارة الأموية.
- أتعرف على أهم أوجه الحضارة العباسية.

صورة المسجد الأقصى



2- أتأمل وأكتشف :

أنظر إلى أوجه الجمال والجلال في هذا المسجد وأتحدث عنها .

3- أبني تعليمي :

النشاط الأول: أقرأ الوثيقة

رقم 1 وأتعرف على أوجه الحضارة الأموية.

الوثيقة 1 :

- كلف المعلم فريقتي بالبحث في الحضارة الأموية فساعدنا بما يلي :
- بدأت الدولة الأموية من سنة 41 هـ وانتهت 132 هـ .
 - ظهر الاهتمام الأكبر في عهدها بالعلوم الدينية واللغوية والأدب من شعر ونثر .
 - ظهر الاهتمام بشكل محدود بالعلوم الطبيعية كالكيمياء والطب .
 - ازدهر فن الهندسة المعمارية وخاصة في المساجد مثل المسجد الأقصى ومسجد دمشق ومسجد القيروان .
 - ظهور الدواوين (الوزارات المختصة) وسك العملة والتعريب .
 - شاع فن الموسيقى .

5- أدم تعلمي :

- أقابل بعض الشخصيات العلمية وأناقشها في هذا الموضوع .
- أحاور زملائي في هذا الموضوع .
- أتوسع في المطالعة .

6- أغني معجمي :

الفن المعماري : فن العمارة وهي البناء.

الملف 8 :

الموضوع: المدن الإسلامية الرئيسية



صورة مكة المكرمة

1- أتعرف على أهداف تعليمي :

- أتعرف على أهم المدن الإسلامية في المشرق .
- أتعرف على أهم المدن الإسلامية في المغرب والأندلس .

2- أتأمل وأكتشف :

- ألاحظ الصورة وأتحدث عنها .

3- أبني تعليمي :

- 1- النشاط الأول : أقرأ الوثيقة 1 وأتعرف من خلالها على أهم المدن الإسلامية في المشرق.

الوثيقة 1 :

كنت في صغري مولعا بجمع صور المدن الإسلامية وقد استطعت أن أجمع عنها معلومات مفيدة. ففي المشرق ظهرت في الحجاز مكة والمدينة وازدهرتا بعد ظهور الإسلام وفي اليمن ازدهرت صنعاء كما تطورت مدن مثل دمشق وحلب والقدس في الشام وفي العراق البصرة والكوفة وبغداد وفي مصر الفسطاط والقاهرة.

أجيب على الأسئلة :

أرسم خريطة للعالم الإسلامي وأضع عليها أسماء المدن الواردة في هذه الوثيقة.

أستنتج :

مِنْ أَهَمِّ الْمَدَنِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَشْرِقِ : مَكَّةُ وَالْمَدِينَةُ وَصَنْعَاءُ وَدِمَشْقُ وَحَلَبُ وَالْقُدْسُ وَالْبَصْرَةُ وَالْكُوفَةُ وَبَغْدَادُ وَالْفُسْطَاطُ وَالْقَاهِرَةُ.

النشاط الثاني:

أتعرف من خلال الوثيقة 2 على أهم مدن المغرب والأندلس .

الوثيقة 2:

كلفت ببحث عن المدن الإسلامية في المغرب والأندلس وقد تمكنت من جمع بعض المعلومات عن المدن التالية:

- القيروان: في تونس بناها عقبة بن نافع سنة 54 هـ .
- فاس : وبناها إدريس الثاني سنة 192 هـ .
- مراكش : أسسها يوسف بن تاشفين سنة 462 هـ .
- قرطبة : اتخذها المسلمون عاصمة لهم بعد فتح الأندلس .
- الزهراء : بناها عبد الرحمن الناصر .

أدون في دفثري أسماء المدن والمعلومات الواردة عنها في الوثيقة ثم أنقل أسماءها في الخريطة السابقة.

أستنتج:

مِنْ أَشْهَرِ الْمُدُنِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَغْرِبِ وَالْأَنْدَلُسِ: الْقَيْرَوَانُ وَفَاسُ وَمَرَّاكِشُ وَقُرْطُبَةُ وَالزَّهْرَاءُ.

4- أقوم مكتسباتي:

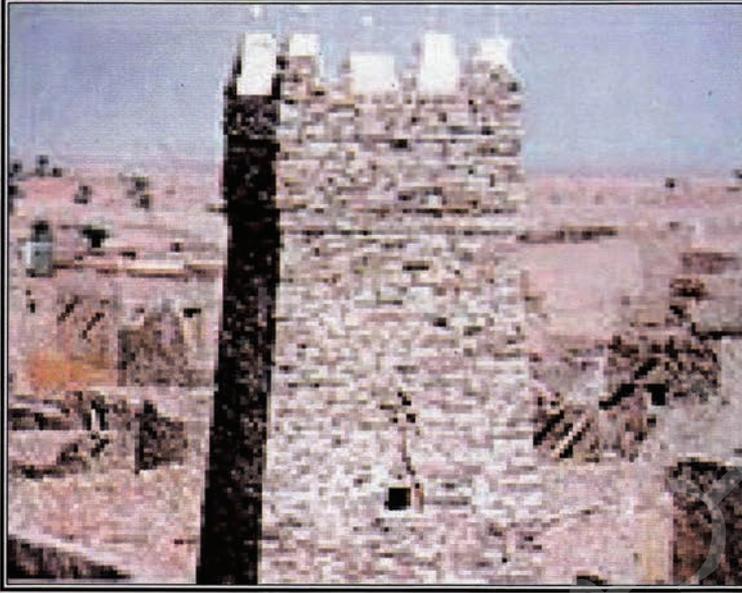
- على خريطة فارغة للعالم الإسلامي أضع المدن التالية في مكانها: القدس - صنعاء - بغداد - القيروان - مراكش.
- أذكر تواريخ إنشاء المدن التالية: القيروان - مراكش .

5- أدمع تعلمي:

أتوسع في البحث عن الموضوع في كتب التاريخ وأجمع المعلومات الواردة في الموسوعات العامة.

الملف 9:

الموضوع: المساجد المشهورة في الإسلام



صورة منارة مسجد شنقيط

1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على أهم المساجد في المشرق.
- أتعرف على أشهر المساجد في المغرب والأندلس.

2- أتأمل وأكتشف:

- ألاحظ الصورة وأحدث عنها.

3- أبني تعليمي:

- النشاط الأول: أقرأ الوثيقة 1 وأتعرف على أهم المساجد في المشرق الإسلامي.

الوثيقة 1:

طالعت في الموسوعة التاريخية نبذة عن أهم المساجد الإسلامية في المشرق الإسلامي ولخصت أهم المعلومات على النحو التالي:

- المسجد الحرام بمكة: بني قبل الإنسان من لدن الملائكة وتوالت عليه بناءات آدم وإبراهيم وإسماعيل وجرهم.
- المسجد النبوي بالمدينة المنورة.
- المسجد الأقصى، بالقدس، بني قبل الإسلام ويرجع بناؤه الحالي إلى عهد الوليد بن عبد الملك.
- مسجد قباء ومسجد القبليتين بالمدينة المنورة.
- جامع الأزهر بالقاهرة بناه الفاطميون.
- جامع بغداد بناه الرشيد والجامع الأموي بدمشق بناه عبد الملك.

أجيب عن الأسئلة التالية:

- من بنى البيت الحرام بمكة؟
- ما أهم المساجد التي توجد في المدينة المنورة؟
- ما المساجد التي توجد في العراق والشام ومصر؟

أستنتج:

مِنْ أَهَمِّ الْمَسَاجِدِ فِي الْمَشْرِقِ الْإِسْلَامِيِّ الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ وَالْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ وَالْمَسْجِدُ الْأَقْصَى وَجَامِعُ الْأَزْهَرِ وَجَامِعُ بَغْدَادَ وَالْجَامِعُ الْأُمَوِيُّ بِدِمَشْقَ.

ب- النشاط الثاني: أقرأ الوثيقة 2 وأتعرف على المساجد الإسلامية في المغرب والأندلس.

الوثيقة 2:

شاهدت برنامجاً تلفزيونياً عن المساجد الإسلامية في بلاد المغرب والأندلس فدونت المعلومات التالية:

- جامع القيروان بناه عقبة بن نافع سنة 54 هـ.
- جامع الزيتونة بتونس بناه حسان بن النعمان سنة 79 هـ.
- جامع القرويين بناه إدريس الثاني سنة 192 هـ في فاس.
- جامع شنقيط بني سنة 660 هـ.
- جامع قرطبة: أسسه عبد الرحمن الداخل سنة 170 هـ.

أجيب عن الأسئلة التالية:

- رتب المساجد التالية حسب تاريخ تأسيسها:
- مسجد القرويين بفاس - مسجد شنقيط - مسجد الزيتونة بتونس - جامع قرطبة.

أستنتج:

أشهرُ المساجدِ في المغربِ والأندلسِ هي: جامعُ القيروانِ - جامعُ الزيتونة - جامعُ قرطبة - جامعُ القرويين - جامعُ شنقيط.

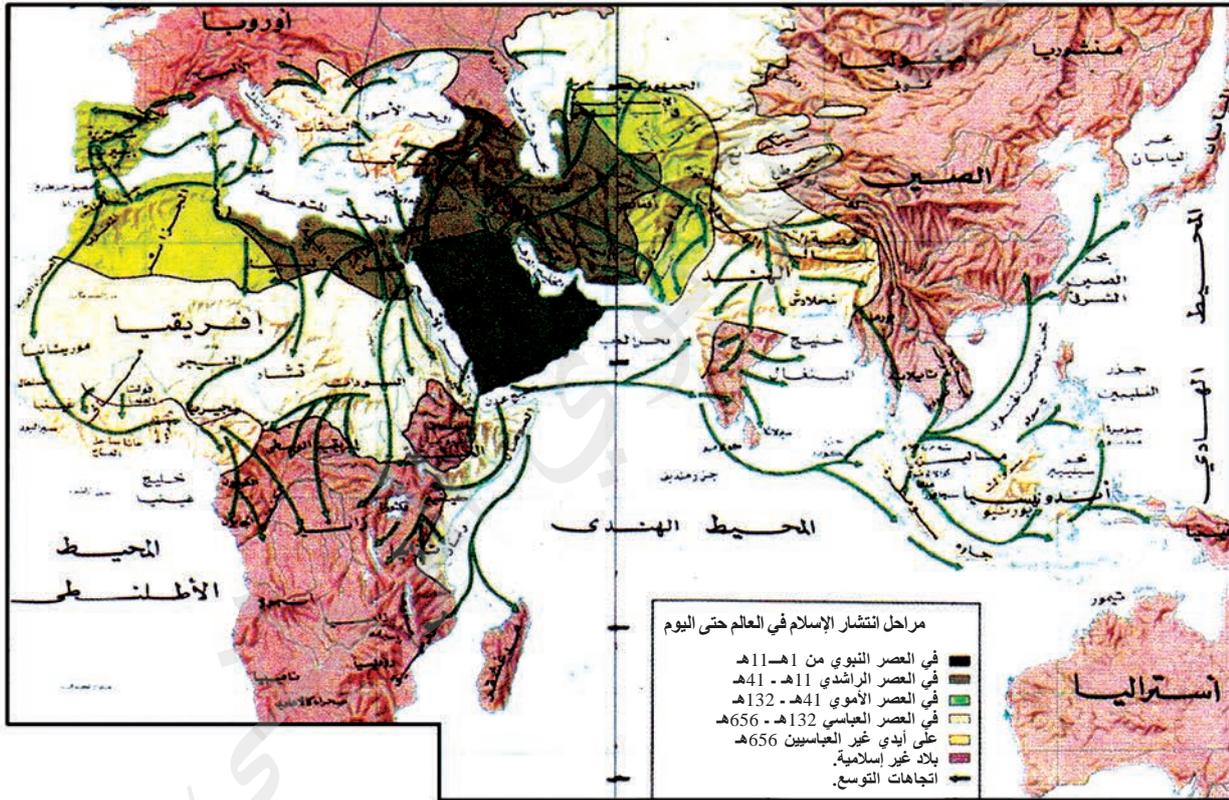
4- أقوم مكتسباتي: أعدد أهم المساجد الإسلامية وأذكر متى تأسست.

5- أدمع تعلمي: أعود إلى الموسوعات التاريخية وأدون منها بعض المعلومات عن المساجد الإسلامية.

وضعية دمج

في إطار اليوم التربوي لمدرستك كلفت بإعداد مشاركة عن الحضارة الإسلامية.
اكتب نصا لا يزيد عن صفحة تتحدث فيه عن اتساع العالم الإسلامي وازدهاره الحضاري.

الدعائم: الدعامة 1: خريطة اتساع العالم الإسلامي



الدعامة 2: نص عن الازدهار الحضاري للعالم الإسلامي .
النص:

ظل العالم الإسلامي خلال فترة طويلة في مقدمة ركب الحضارة العالمية، حيث ازدهرت المدن وانتشرت المدارس والمكتبات والمعاهد العلمية، وامتد هذا الإشعاع ليصل إلى أوروبا التي أصبحت منكببة على نقل العلوم الإسلامية.

وضعية تقويم:

شاركت في مسابقة ثقافية نظمتها مدارس مقاطعتك لاختيار أحسن مقال عن الخلفاء الراشدين. اكتب نصا لا يزيد عن 15 سطرا تتحدث فيه عن الموضوع. الدعامة: نص يتحدث عن دور الخلفاء الراشدين في بناء الدولة الإسلامية. النص:

كانت فترة العهد الراشدي فترة توسع وفتح متواصل إكمالا لما بدأ في عهد النبي صلى الله عليه وسلم، ولكنها أيضا فترة بناء وتوطيد للدولة الإسلامية الفتية، وما يحتاج إليه ذلك من إصدار التشريعات والتنظيمات وتوفير العدل للناس.

الملف 10:

الموضوع: إمبراطورية غانا

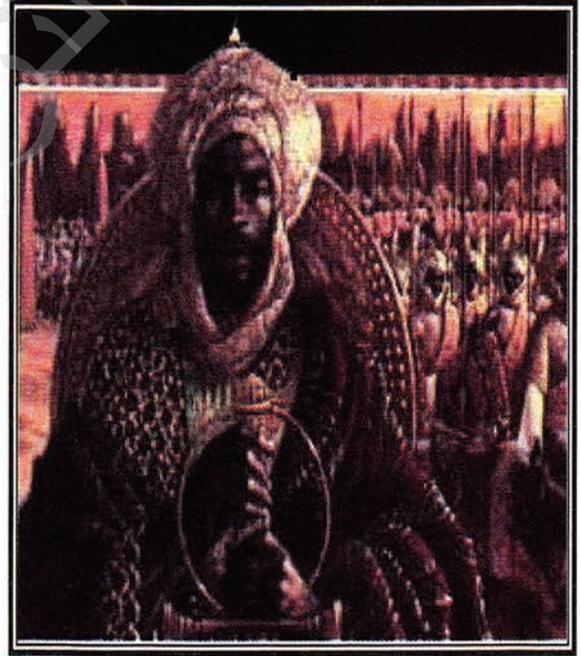
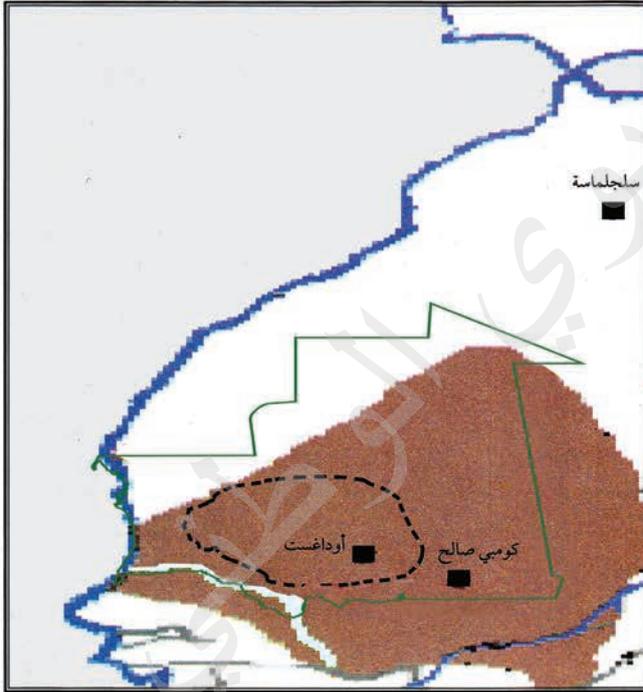
1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أوضح مفهوم الإمبراطورية.
- أتعرف على عوامل ازدهار إمبراطورية غانا.

2- أتأمل وأكتشف:

رسم لإمبراطور إفريقي

خريطة لإمبراطورية غانا



ألاحظ الصورة و الخريطة وأتحدث عنهما.

3- أبني تعليمي:

أقرأ الوثيقة رقم 1 ومن خلالها أوضح مفهوم الإمبراطورية.

الوثيقة 1:

الإمبراطورية هي نظام سياسي يخضع لسلطة شخص واحد بمثابة ملك الملوك يسمى الامبراطور وقد تشمل الامبراطورية عادة دولة أو مجموعة دول خاضعة لهذا النظام أما امبراطورية غانا فتتبع لها ممالك من أهمها: أوداغوست، التكرور وصوصو.

أجيب عن الأسئلة التالية:

- ما الإمبراطورية؟
- ما الممالك التي تخضع لإمبراطورية غانا؟

أستنتج:

الإمبراطورية حيزٌ جغرافيٌّ كبيرٌ؛ يخضعُ لسلطةِ الإمبراطوريةِ عدَّةُ ممالكٍ. أمَّا إمبراطوريةُ غانا فحَضَعَتْ لها عدَّةُ ممالكٍ من أهمِّها:

- مملكةُ أوداغوست.
- مملكةُ التكرور.
- مملكةُ صوصو.

تخضعُ الإمبراطوريةُ لسلطةِ الإمبراطور، يُساعدُه مجلسٌ من النبلاء، ومُسلمونَ ووثنيونَ. تتمتعُ الممالكُ باستقلالٍ ذاتيٍّ فيما يتعلَّقُ بالأُمورِ المحليَّةِ وتخضعُ لسلطةِ الإمبراطوريةِ في أُمورٍ منها:

- الدفاعُ - الجيشُ - الجماركُ.

- النشاط 2: أتعرف على عوامل ازدهار إمبراطورية غانا من خلال قراءة الوثيقة 2.

الوثيقة 2:

كان سكان إمبراطورية غانا يمارسون الزراعة بالوسائل التقليدية وكانت الإمبراطورية تعتمد على ثروة هائلة من الذهب فكانت الحركة التجارية مع المسلمين نشيطة إذ كانت الإمبراطورية تستورد الملح والقمح والقماش والعطور مقابل الذهب، كما ساهم دخول الإسلام مساهمة كبيرة حيث وطد العلاقات بين جميع الناس وقد كان الناس وثنيين فاعتنقوا الإسلام.

أجيب على الأسئلة التالية:

- ما أهم مصدر اقتصادي للإمبراطورية الغانية؟
- ما النشاط الاقتصادي الذي كان سكان غانا يمارسونه؟
- من خلال معرفتك بالإسلام بين كيف وطد الإسلام العلاقة بين الناس .

أستنتج:

بَلَّغَتْ إِمْبْرَاطُورِيَّةُ غَانَا أَوْجَازَازِدِهَارَهَا فِي الْقَرْنَيْنِ 10 و 11 الميلايين. وَمِنْ أَهْمِ الْعَوَامِلِ الَّتِي سَاهَمَتْ فِي ازْدِهَارِ إِمْبْرَاطُورِيَّةِ غَانَا دُخُولُ الْإِسْلَامِ؛ حَيْثُ وَطَّدَ عِلَاقَاتِ غَانَا مَعَ شَمَالِ إِفْرِيقِيَا وَزَادَ ذَلِكَ مِنْ ثَرَوَتِهَا وَقَدْ أَسْلَمَ الْمَلِكُ وَقَوِيَتْ سُلْطَتُهُ وَأَتَى بِالْفُقَهَاءِ وَالصُّنَاعِ، وَتَوَسَّعَتْ الْإِمْبْرَاطُورِيَّةُ كَمَا امْتَزَجَ سُكَّانُهَا بِالْبَرْبَرِ وَتَوَحَّدَ الْعُنْصُرُ الْأَسْوَدُ وَالْعُنْصُرُ الْأَبْيَضُ تَحْتَ رَايَةِ الْإِسْلَامِ .

وَقَدْ لَعِبَتْ الثَّرْوَةُ الذَّهَبِيَّةُ الْهَائِلَةُ الَّتِي مَلَكَهَا الْإِمْبْرَاطُورِيَّةُ دَوْرًا هَامًا فِي تَشْجِيحِ الْحَرَكَةِ التَّجَارِيَّةِ عَنِ طَرِيقِ الْقَوَافِلِ.

4- اقوم مكتسباتي:

- اذكر العوامل الأساسية لازدهار إمبراطورية غانا .
- كم كان سكانها قبل الإسلام؟
- كيف ساهم الإسلام في ازدهار الإمبراطورية؟
- متى بلغ هذا الازدهار أوجهه؟

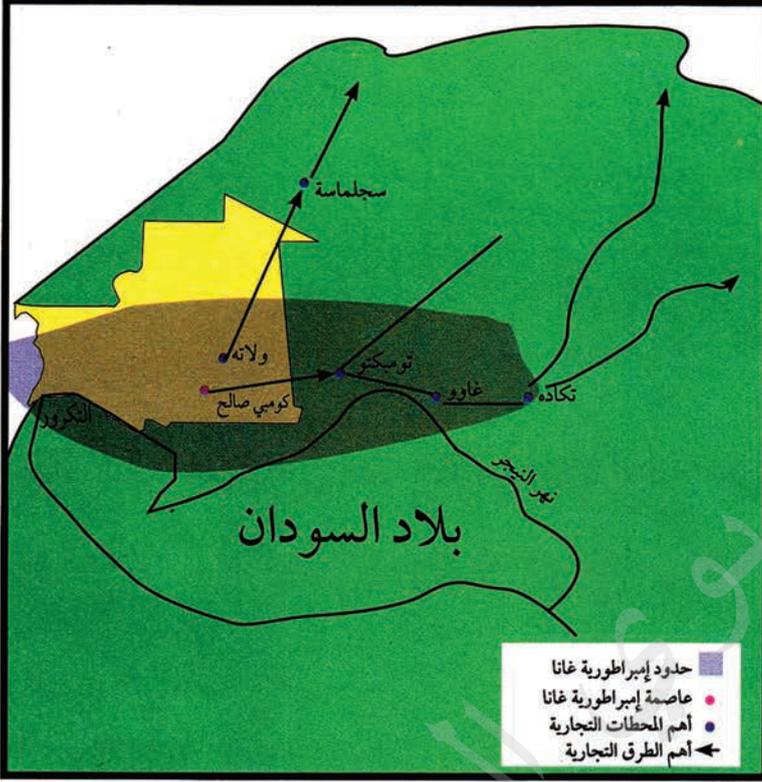
5- أدمع تعلمي:

- في القسم أتحدث مع زملائي عن إمبراطورية غانا .
- عن ازدهارها في القرنين 10، 11 م .
- في المنزل أحدث أُمِّي وجدتي عن درسنا اليوم.

الملف 11:

الموضوع: مملكة التكرور

خريطة إمبراطورية غانا تظهر عليها منطقة مملكة التكرور.



1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أوضح مدلول كلمة التكرور.
- أتعرف على مملكة التكرور.

2- أتأمل وأكتشف:

أتأمل الخريطة وأتحدث عنها.

3- أبني تعليمي:

النشاط الأول: أقرأ الوثيقة التالية وأوضح مفهوم كلمة التكرور.

الوثيقة 1:

تطلق كلمة تكرور على المنطقة الواقعة بين المحيط الأطلسي وأنغلام بالسنغال وبين آدرار وفرلو بالسنغال أيضا ويشكل نهر صنهاجة المعروف بنهر السنغال المحور الرئيس لهذه المنطقة ويتميز واديه بالخصوبة لذلك كانت تنتشر فيه الحقول الخضراء وبه مدن كبيرة مثل مدينة تكرور التي تقع قرب ابو دور الحالية والتي تمتد على جانب النهر وكذلك الحال بالنسبة لمدينة سنغال الواقعة في الجزء الغربي من المنطقة وقد اتخذت المملكة اسمها من اسم العاصمة ويرى المؤرخون أن سكانها الأوائل هم قبائل سيرير وولوف والسونكي وهي أول مملكة سودانية انتشرت فيها الإسلام.

أجيب على الأسئلة :

- ما معنى كلمة التكرور؟
- أين تقع مملكة التكرور؟
- من سكان مملكة التكرور؟

أستنتج:

كَلِمَةُ التَّكْرُورِ اسْمٌ لِّلْمَنْطِقَةِ الْوَاقِعَةِ بَيْنَ الْمَحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ بِالسَّنْغَالِ وَبَيْنَ آدْرَارَ أَيْضًا وَيُشَكِّلُ نَهْرَ السِّنْغَالِ الْمَحَوَّرَ الرَّئِيسَ لِهَذِهِ الْمَنْطِقَةِ، وَنَظْرًا لِحُصُوبَةِ وَادِيهِ قَامَتْ عَلَى ضِفْتِهِ مَدُنٌ كَبِيرَةٌ مِثْلَ تَكْرُورٍ وَسُونْغَايٍ كَمَا انْتَشَرَتْ عَلَى ضِفْتَيْهِ الْحُقُولُ الْخَضْرَاءُ .
سُكَّانُ مَمْلَكَةِ تَكْرُورِ الْأَوَائِلِ وَهُمْ السَّرِيرُ وَالْوَلُوفُ وَالسَّوْنُكِي وَهِيَ أَوَّلُ مَمْلَكَةِ سُودَانِيَّةٍ انْتَشَرَ فِيهَا الْإِسْلَامُ.

النشاط الثاني: أتعرف على مملكة التكرور من خلال قراءة الوثيقة 2.

الوثيقة 2:

يرى أغلب المؤرخين أن قيام مملكة التكرور يعود إلى سلالة ديا أوغو من قبيلة الفلان التي سيطرت على القبائل المنتشرة على ضفتي النهر وذلك ما بين سنة 850 - 1000 م، وكانت تدين بالولاء لإمبراطورية غانا. كما توالى على الملك سلالات أخرى مثل اديابي المسلمة في القرن الحادي عشر 1000 - 1100 ثم سلالة مانا الملكية حوالي سنة 1300 م ثم جاءت قبائل المانديغ الوثنية التي استمر حكمها حتى منتصف القرن الخامس عشر حيث عرفت المنطقة فترة طويلة من عدم الاستقرار السياسي إلى أن قامت الثورة الإمامية لتورودو في القرن الثامن عشر وهي ثورة إسلامية.

أجيب على الأسئلة التالية:

- عَلَامَ تَطْلُقُ كَلِمَةُ تَكْرُورٍ؟
- مَاذَا كَانَ يَنْتَشِرُ فِي وَادِي النَهْرِ؟
- مَنْ سُكَّانُ مَنْطِقَةِ تَكْرُورِ الْأَوَائِلِ؟
- مَا سَبَبُ شَهْرَةِ مَمْلَكَةِ تَكْرُورٍ فِي الشَّمَالِ الْإِفْرِيقِيِّ وَشِبْهِ الْجَزِيرَةِ؟
- مَا السَّلَالَاتُ الَّتِي تَعَاقَبَتْ عَلَى الْمَلِكِ فِي مَمْلَكَةِ تَكْرُورٍ؟

أستنتج:

يَعُودُ قِيَامُ مَمْلَكَةِ التَّكْرُورِ إِلَى سُلَالَةِ اذْيَا أَعُو الَّتِي سَيَطَرَتْ عَلَى قَبَائِلِ ضِفَّتِي النَّهْرِ مِنْ 850 - 1000م وَكَانَتْ تَدِينُ بِالْوَلَاءِ لِإِمْبْرَاطُورِيَّةِ غَانَا.
ثُمَّ جَاءَتْ سُلَالَةُ اذْيَابِي الْمُسْلِمَةُ مِنْ 1000 إِلَى 1100م؛ ثُمَّ سُلَالَةُ مَانَا الَّتِي حَكَمَتْ حَوْلِي 1300م، وَقَدْ تَمَّ اجْتِيَا حُهَا مِنْ طَرَفِ قَبَائِلِ الْمَانْدِينْغِ الْوَتْنِيَّةِ فَعَرَفَتْ الْمِنْطَقَةَ فِتْرَةً مِنْ عَدَمِ الْاِسْتِقْرَارِ السِّيَاسِيِّ مُنْتَصَفَ الْقَرْنِ الْخَامِسِ عَشَرَ وَاسْتَمَرَ إِلَى أَنْ قَامَتِ الثَّوْرَةُ الْاِسْلَامِيَّةُ الْاِمَامِيَّةُ (تُورُودُو) فِي الْقَرْنِ الثَّامِنِ عَشَرَ الْمِيْلَادِيِّ.

4- أقوم مكتسباتي:

- أذكر عدد السلالات التي تعاقبت على الحكم في مملكة التكرور .
- أذكر أسماء السلالات وتواريخ قيامها على الحكم.

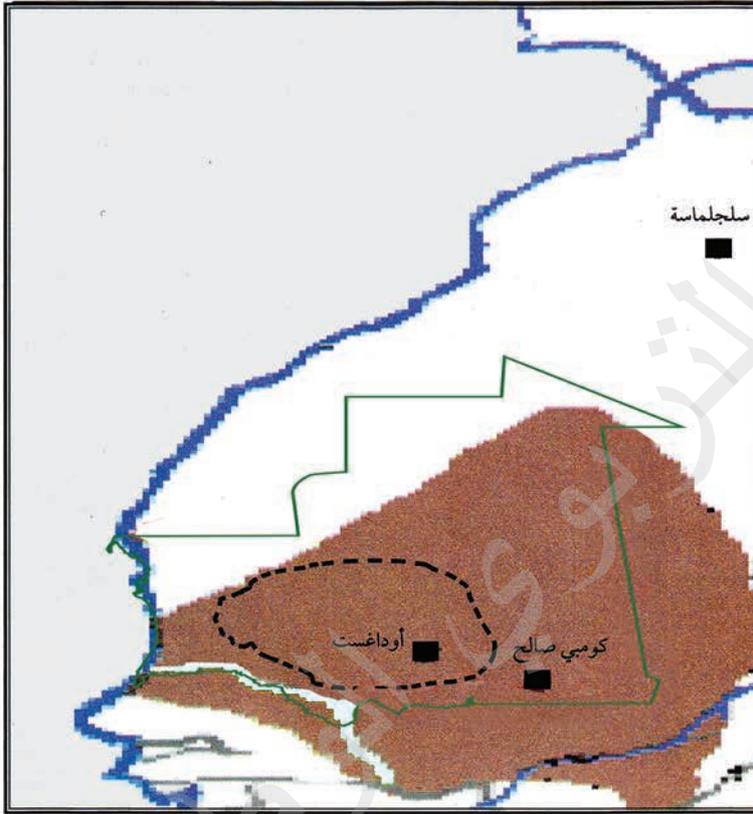
5- أدمع تعلمي:

في الفصل أقدم لزملائي عرضا عن مملكة التكرور، وفي البيت أحدث أخي الأكبر عما قدم لنا في الفصل عن مملكة التكرور.

الملف 12:

الموضوع: مملكة أوداغوست

خارطة إمبراطورية غانا تظهر عليها منطقة مملكة أوداغوست



1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على مملكة أوداغوست.
- أتعرف على القبائل المكونة للتنظيم وطرق سيطرتها.

2- أتأمل وأكتشف:

ألاحظ الخريطة وأحدث عنها.

3 - أبني تعليمي:

- 1- النشاط الأول: أقرأ الوثيقة التالية وأتعرف من خلالها على مملكة أوداغوست.

الوثيقة رقم 1:

تعتبر مملكة أوداغوست استمراراً لتنظيم قبائل صنهاجة الذي كان قائماً قبل الإسلام، والذي هو من المحيط الأطلسي غرباً إلى منطقة آدرار شرقاً، كما شمل قبائل السود المنتشرة حول مدينة أوداغوست في الجنوب وكان نظام الحكم عند هذه القبائل ملكياً بالتعاقب حسب ميزان القوة. وقد دخلت قبائل صنهاجة موريتانيا خلال القرنين الثاني والثالث الميلاديين عن طريق المغرب قادمة من اليمن وقد استجلبوا معهم الجمل وتمكنوا بواسطته من احتلال الصحراء حيث كان استخدامه ثورة في مجال المواصلات في ذلك العهد.

أجيب على الأسئلة:

- أين تقع مملكة أوداغست؟
- من أي القبائل تتكون مملكة أوداغست؟

استنتج:

تُطَلِّقُ مَمْلَكَةُ أوداغوستُ عَلَى التَّنْظِيمِ الَّذِي أَقَامَتْهُ قَبَائِلُ صَنْهَاجَةَ قَبْلَ الإِسْلَامِ وَالَّتِي امْتَدَّتْ مِنْ المَحِيطِ الأَطْلَسِيِّ غَرْبًا إِلَى مَنطِقَةِ آدْرَارِ شَرْقًا. وَقَدْ شَمِلَتْ أَيْضًا قَبَائِلَ السُّودِ اللَّيْ كَانَتْ مُتَشَرِّعَةً حَوْلَ مَدِينَةِ أوداغوستِ. وَقَدْ دَخَلَتْ قَبَائِلُ صَنْهَاجَةَ مُورِيتَانِيَا خِلالَ القَرْنَيْنِ الثَّانِيِ وَالثَّالِثِ المِئَلادِيِّينَ، وَقَدْ سَاعَدَهُمْ وَجُودُ الجَمَلِ فِي بَسْطِ نَفُوذِهِمْ عَلَى الصَّحْرَاءِ.

النشاط الثاني:

أقرأ الوثيقة 2 وأتعرف من خلالها على القبائل المكونة لمملكة أوداغوست.

الوثيقة رقم 2:

انتشرت قبائل صنهاجة على عموم الصحراء، وأصبح لكل منها وطنها الخاص بها ومجالها الحيوي الذي تعيش فيه، فلمتونة تعيش في آدرار ويمتد وطنها غربا حتى المحيط الأطلسي وجنوبا يقع وطن اكدالة والذي يمتد حتى نهر صنهاجة. أما مسوفة فإنها تقع في منطقة الحوض، وقد أقاموا مملكة في الجنوب الشرقي في موريتانيا واتخذوا مدينة أوداغوست عاصمة لها وسيطروا على التجارة المارة بين سجلماسة في الشمال وأوداغوست جنوبا.

أجيب عن الأسئلة التالية:

- إلى أين وصل نفوذ مملكة أوداغست؟
- كيف كان نظام الحكم فيها؟
- من أين أتت قبائل صنهاجة لموريتانيا؟
- ما الذي ساعدهم على بسط نفوذهم في الصحراء؟
- أين موطن لمتونة؟
- أين تقع قبيلة مسوفة؟

أستنتج:

تُعتبر مملكة أوداغوست استمراراً لتنظيم قبائل صنهاجة الذي كان قائماً قبل الإسلام. وقد دخلت هذه القبائل موريتانيا في القرنين الثاني والثالث الميلاديين. وقد امتد نفوذها من المحيط الأطلسي إلى آدرار شرقاً وفرضت سيطرتها على قبائل السود في الجنوب. وقد كان نظام الحكم فيها ملكياً بالتعاقب بين القبائل حسب ميزان القوة. وقد ساعدتهم الحمل الذي قدموا به من اليمن في بسط نفوذهم على الصحراء حيث أحدث ثورة في المواصلات. انتشرت قبائل صنهاجة في عموم الصحراء حيث أصبح لكل قبيلة موطنها الخاص بها فلمتونة من آدرار حتى المحيط واكدالة في الجنوب ومسوفة في الحوض. وقد أقاموا دولة في الجنوب الشرقي من موريتانيا عاصمتها أوداغوست.

4 - أقوم مكتسباتي:

- عدت من المدرسة رفقة زميلي، أعددت له قبائل صنهاجة، وموطن كل منها، وأذكر له السبب الذي جعل هذه القبائل تسيطر على الصحراء.
- في البيت أحكي لجدي عما سمعناه في القسم عن أوداغوست وأسأله هل سبق وأن سمع بها وبقبائلها.

5 - أدمع تعلمي:

- مع إخوتي الصغار والكبار - وفي فناء الدار - أقدم لمحة عن مملكة أوداغوست على شكل نص سردي.

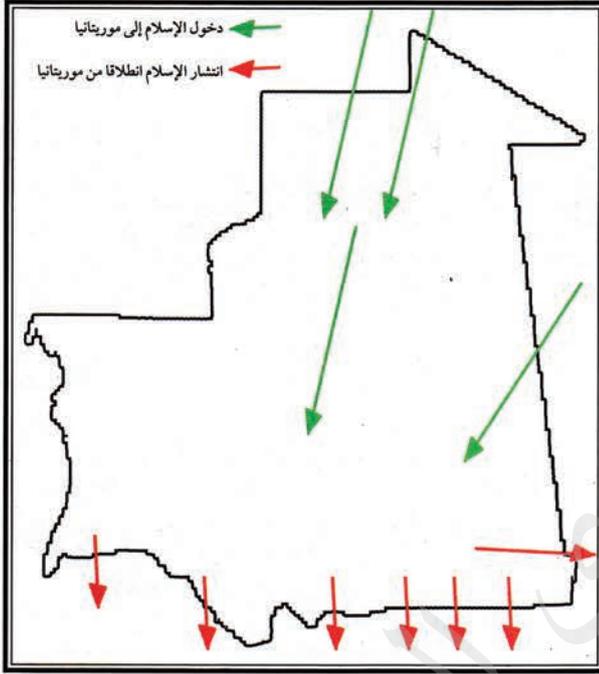
6 - أثري معجمي:

- يرجع قيام مملكة أوداغوست إلى القرن الثاني الميلادي.
- من أهم ملوكها: تيلوتان بن تولوكاين الصنهاجي اللمتوني الذي كان ملوك السودان يدفعون له الجزية.
- الأثير بن فهد وتميم بن الأثير.

الملف 13:

الموضوع: الإسلام في موريتانيا

دخول الإسلام عبر الطرق التجارية



1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أعطي لمحة موجزة عن الأديان التي سبقت الإسلام والحالة الاجتماعية لأهلها.
- أبين تاريخ وصول الفتح الإسلامي إلى موريتانيا.

2 - أتأمل وأكتشف:

- صورة لخريطة موريتانيا تبين عليها الجهات التي دخل منها الفتح الإسلامي.

3 - أبني تعليمي:

- 1- النشاط الأول: أقرأ الوثيقة التالية وأتعرف منها على الأديان التي سبقت الإسلام.

الوثيقة 1:

لَقَدْ سَبَقَتِ الْإِسْلَامَ أَدْيَانٌ سَمَاوِيَّةٌ فَجَاءَ هُوَ لِحْتِمِهَا؛ وَقَدْ كَانَ آخِرَ هَذِهِ الْأَدْيَانِ الدِّينُ الْمَسِيحِيُّ الَّذِي قَالَ نَبِيُّهُ عَلَيْهِ السَّلَامُ لِقَوْمِهِ إِنَّهُ مُبَشِّرٌ بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِهِ اسْمُهُ أَحْمَدُ. وَمَعَ مَرُورِ الزَّمَنِ الطَّوِيلِ اعْتَنَقَ النَّاسُ دِيَانَاتٍ وَثْنِيَّةً هِيَ الَّتِي كَانَتْ سَائِدَةً قَبْلَ الْإِسْلَامِ فِي الْعَالَمِ بِمَا فِيهِ مَنَاطِقُ شِمَالِ إِفْرِيقِيَا وَكَانَتْ بِلَادَ مَوْرِيْتَانِيَا الْحَالِيَةِ تَسْكُنُهَا قَبَائِلٌ صُنْهَاجَةٌ تَجَاوَرُهَا فِي الْجَنُوبِ فِئَاتٌ مِنَ السَّكَّانِ الْأَفَارِقَةِ يَعْتَقُونَ الدِّيَانَاتِ الْوَثْنِيَّةَ شَأْنَهُمْ فِي ذَلِكَ شَأْنُ الشُّعُوبِ وَالْأُمَمِ الَّتِي لَمْ تَصِلْهَا الدَّعْوَةُ الْمَحْمَدِيَّةُ. وَكَانَتْ حَيَاتُهُمْ تَتَسَمَّى بِالْفَوْضَى وَالتَّفَكُّكِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

أجيب عن الأسئلة التالية:

- ما الأديان التي كانت سائدة قبل الإسلام؟
- من سكان موريتانيا قديما؟
- بم كانوا يدينون قبل الإسلام؟

أستنتج:

الأديان التي سبقت الإسلام كثيرةً كان آخرها المسيحية التي قال فيها عيسى عليه السلام إنه مُبَشَّرٌ برسولٍ يأتي من بعده اسمه أحمد؛ وقد ضعفت وحرفت واعتنق الناس الوثنية. وقد كان سكان موريتانيا الأوائل: قبائل صنهاجة وفئات من الأفارقة يعتنقون المعتقدات الوثنية شأنهم في ذلك شأن كل الأمم والشعوب التي لم تصلها الدعوة المحمدية بعد.

النشاط الثاني: أبين تاريخ وصول الفتح الإسلامي إلى موريتانيا من خلال قراءة الوثيقة 2.

الوثيقة 2:

لما ظهر الإسلام في شبه الجزيرة العربية وما حولها واصل زحفه غربا وفي عهد الخليفة عمر بن الخطاب وصل الفتح الإسلامي إلى مصر وليبيا وتونس وفي العهد الأموي تواصلت الفتوحات الإسلامية في الشمال الإفريقي والأندلس على يد عقبة بن نافع الفهري الذي استشهد سنة 62 هـ - 682 م. تلاه حفيده عبد الرحمن بن حبيب بن عقبة الذي وصل إلى جنوب الصحراء (موريتانيا حاليا) سنة 734 م.

وتواصلت حملات الفتح بعد ذلك على أيدي آخرين منهم: حسن بن النعمان، موسى بن نصير المعروف باللين والدهاء والحكمة مما ساعدهم على دخول السكان طواعية في الإسلام كما شاركه في الفتوحات طارق بن زياد.

وكما أسلمت قبائل صنهاجة والقبائل الإفريقية فإنها بدأت تنشر الإسلام في ربوع القارة الإفريقية فشيدت المساجد هنا وهناك وعكف الناس على حفظ القرآن الكريم وتعلم مبادئ الدين الإسلامي. استمر الحال هكذا حتى ظهرت دولة المرابطين سنة 435 هـ فواصلت نشر الإسلام في المنطقة.

3 - أبني تعلمي؛

النشاط الأول : أقرأ الوثيقة رقم 1 وأتبين من خلالها تأسيس دولة المرابطين .

الوثيقة رقم 1 :

يعود الفضل في تأسيس دولة المرابطين إلى قبائل صنهاجة العربية التي كانت تقطن الصحراء الموريتانية، وهي ملتونه، أكدالة، مسوفة ولمطة، وكانت قد اعتنقت الإسلام الذي دخلها في القرن الثاني الهجري، وكانوا مع اعتناقهم الإسلام يجهلون تعاليمه الشيء الذي شغل زعيمهم يحيى ابن إبراهيم الكدالي كثيرا ودفعه إلى البحث عن معلم يفقه قومه في دينهم، وأثناء عودته من الحج جاء بالفقيه عبد الله بن ياسين لهذا الغرض.

فبدأ يعلم الناس ويدعوهم للتمسك بالدين غير أنه وجد إغراضا فاعتزلهم وتلاميذته ورابطوا في جزيرة (تيدرة) شمال نواكشوط فقدم عليهم أبناء هذه القبائل فرادى وجماعات من كل حدب وصوب ومن هذا الرباط اشتق اسمهم وكان تأسيس رباطهم سنة 435 هـ 1043م ..

أجيب على الأسئلة :

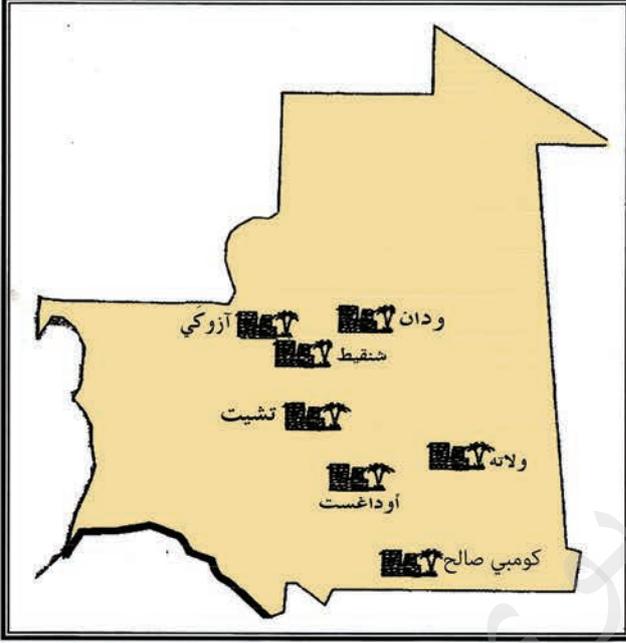
- من مؤسسو دولة المرابطين؟
- من فقيه دولة المرابطين؟
- أين رابطوا؟ ولماذا؟

أستنتج :

مؤسسو دولة المرابطين هم قبائل صنهاجة التي تقطن الصحراء الموريتانية وهي: ملتونه، أكدالة، مسوفة ولمطة. كانت هذه القبائل قد اعتنقت الإسلام لكنها تجهل تعاليمه الشيء الذي دفع زعيمهم يحيى بن إبراهيم الكدالي إلى اصطحاب الفقيه عبد الله بن ياسين - أثناء عودته من الحج - ليعلم الناس أمر دينهم، غير أن هذا الأخير لما مارس مهامه وجد في الناس إغراضا فاعتزلهم وتلاميذته ورابطوا في جزيرة (تيدرة) شمال نواكشوط فقدم عليهم أبناء هذه القبائل فرادى وجماعات ومن هذا الرباط اشتق اسمهم وكان تأسيس رباطهم سنة 435 هـ 1043م.

الملف 14:

الموضوع: المدن التاريخية في موريتانيا



خريطة المدن التاريخية في موريتانيا

1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على المدن التاريخية في موريتانيا .
- أعطي لمحة موجزة عن كل مدينة تاريخية.

2- أتأمل وأكتشف:

- ألاحظ الصورة وأتحدث عنها.

3- أبني تعليمي:

- أقرأ الوثيقة رقم 1 لأتعرف على المدن التاريخية في موريتانيا .

الوثيقة 1:

توجد في موريتانيا عدة مدن تاريخية لعبت دورا بارزا في نشر الثقافة والدين الإسلامي ومن أهم هذه المدن : مدينة شنقيط، مدينة تيشيت، مدينة وولاته، مدينة وادان.

أجيب على الأسئلة:

- لماذا نعتبر بعض المدن الموريتانية تاريخية؟
- اذكر ثلاثة من المدن التاريخية في موريتانيا.

أستنتج:

توجد في موريتانيا عدة مدن تاريخية من أهمها: شنقيط، وادان، وتيشيت، وولاته.

أعطي لمحة موجزة عن كل مدينة وذلك من خلال قراءة الوثيقة 2 .

الوثيقة 2:

من أهم المدن التاريخية في موريتانيا:
- مدينة شنقيط: (أبير) التي تأسست في القرن الثاني الهجري وعاشت قرونا ثم اندثرت لتنهض على أنقاضها شنقيط أخرى في القرن السابع الهجري. تأسست 660هـ وما زالت قائمة وهي عاصمة لمقاطعة ومدينة واحاتية فهي مدينة تجارية ومركز إشعاع ثقافي وحضاري كبير
- تيشيت: هي إحدى مدن الواحات، ومحطات القوافل التجارية وواحدة من عواصم المقاطعات وقد تأسست خلال القرن السادس الهجري تأسست وادان في نفس السنة 536هـ أسسها الشريف عبد المؤمن الذي كان زميلا للحاج عثمان وكانت مدينة علم ومعرفه وقد أنجبت كثيرا من العلماء.
- ولاته: هي مدينة عريقة تأسست قبل الإسلام وما زالت قائمة، وهي عاصمة مقاطعة ومن المحتمل أن تكون تأسست في القرن الأول الهجري، وهي محطة من محطات القوافل الرئيسية وقد كانت مركز الدعاة إلى الله والمعلمين والمرشدين وهي تشتهر بمحاضرها ومدارسها.
- مدينة وادان: تأسست 536هـ في القرن السادس الهجري وقد ازدهرت نظرا لدورها الاقتصادي والعلمي ويرى البعض أن دلالة كلمة وادان جاءت من الواديين: (وادي تم ووادي علم) وهي محطة للتبادل التجاري بين الشمال والجنوب. ويوجد فيها حتى الآن شارع الأربعين عاملا، وهي أيضا عاصمة المقاطعة.

أجيب على الأسئلة التالية:

- شنقيط هل هي مدينة واحدة أم مدينتان؟
- متى تأسست مدينة ولاته؟
- بم تميزت مدينة ولاته؟
- ما معنى كلمة وادان؟

أستنتج:

لَقَدْ تَأَسَّسَتْ مَدِينَةُ شَنْقِيَطِ الْقَدِيمَةِ (أَبِير) فِي الْقَرْنِ الثَّانِي الْهَجْرِيِّ؛ وَبَعْدَ قَرْنٍ اِنْدَثَرَتْ وَقَامَتْ عَلَى أَنْقَاضِهَا شَنْقِيَطُ فِي الْقَرْنِ السَّابِعِ الْهَجْرِيِّ وَهِيَ مَا تَزَالُ حَيَّةً وَهِيَ مَدِينَةٌ وَاحَاتٍ؛ أَمَّا مَدِينَةُ تَيْشِيَتْ فَقَدْ تَأَسَّسَتْ خِلَالَ الْقَرْنِ السَّادِسِ الْهَجْرِيِّ وَهِيَ مَدِينَةٌ وَاحَاتٍ وَإِخْدَى مَحَطَّاتِ الْقَوَافِلِ التِّجَارِيَّةِ كَمَا كَانَتْ مَدِينَةً عِلْمٍ وَمَعْرِفَةٍ.

مِنَ الْمُحْتَمَلِ أَنْ تَكُونَ مَدِينَةٌ وَوَلَاتَةٌ تَأَسَّسَتْ مُنْذُ الْقَرْنِ الْأَوَّلِ الْهَجْرِيِّ وَكَانَتْ مَحَطَّةً رَئِيسِيَّةً مِنْ مَحَطَّاتِ الْقَوَافِلِ؛ وَلِذَلِكَ كَانَتْ مَرْكَزًا لِلدُّعَاةِ وَالْمُعَلِّمِينَ وَالْمُرْشِدِينَ كَمَا تَأَسَّسَتْ وَاذَانَ فِي الْقَرْنِ السَّادِسِ الْهَجْرِيِّ وَازْدَهَرَتْ نَظْرًا لِدَوْرِهَا الْاِقْتِصَادِيِّ وَالْعِلْمِيِّ فَكَانَتْ تُصَدِّرُ الْمَوَاشِيَ وَغَيْرَهَا مِنْ مَصْنُوعَاتِ جِلْدِيَّةٍ وَالذَّهَبِ وَالْأَخْشَابِ إِلَى الشَّمَالِ وَتُزَوِّدُ الْجَنُوبَ بِالْمَصْنُوعَاتِ الْمَعْدِنِيَّةِ وَالْأَقْمِشَةِ وَالتُّمُورِ وَالْقَمْحِ وَالشَّعِيرِ وَالْكُتْبِ وَالْمِلْحِ.

4- أقوم مكتسباتي:

- أذكر عدد المدن التاريخية وأسماءها وتواريخ تأسيسها، كما أبين أهم الأدوار التي لعبتها.

5- أدعم تعلمي:

- في المنزل أطلب من جدي أن يحدثني عن المدن التاريخية، وأدون في دفترتي أهم ما أسمع منه
- في المدرسة أرسم الخريطة الإدارية لموريتانيا وأبين عليها مواقع المدن التاريخية.

6- أغني معلوماتي

- مدينة ولاتة عاصمة مقاطعة في الحوض الشرقي .
- تشيت في تكات .
- شنقيط في آرار .
- واذان

الملف 15:

الموضوع: دور موريتانيا في نشر الإسلام

1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على دخول الإسلام إلى موريتانيا ودور سكانها في نشره في بلاد السودان.
- أعطي لمحة عن دور المرابطين ودور الطرق الصوفية في نشره.

2- أتأمل وأكتشف:

- ألاحظ الصورة وأتحدث عنها.

3- أبني تعليمي:

- النشاط الأول: أقرأ الوثيقة رقم 1 وأتعرف على دور موريتانيا في نشر الإسلام.

الوثيقة 1:

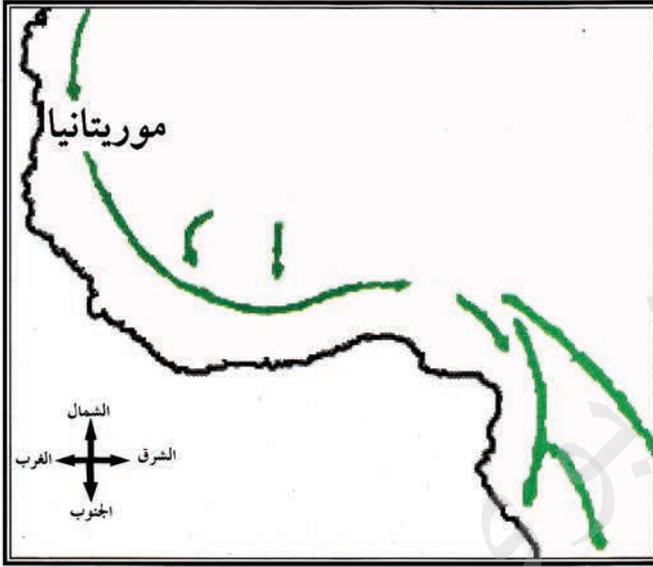
دخل الإسلام القارة الإفريقية في وقت مبكر حيث وصل مصر والقيروان ثم بلاد المغرب ثم الأندلس وموريتانيا (حاليا) أي ما يعرف فيها بمنطقة جنوب الصحراء عن طريق الفاتحين والتجار. وسرعانما توطن فأصبحت هذه البلاد حلقة في توصيل الإسلام إلى منطقة غرب إفريقيا أو ما يعرف ببلاد السودان.

ولما ترسخت قواعد الإسلام في بلادنا تحمل سكانها على عواتقهم مسؤولية نشره فنشروا العقيدة ودرسوا القرآن الكريم ورسخوا في المجتمعات الإفريقية مبادئ الإسلام السمحة وأخلاقه الرفيعة.

أجيب على الأسئلة:

- من الذي أدخل الإسلام إلى موريتانيا؟
- أين نشر الموريتانيون الإسلام؟

خريطة تبين طرق الفاتحين الموريتانيين إلى بلاد السودان



أستنتج:

دَخَلَ الْإِسْلَامُ إِلَى مُورِيتَانِيَا عَنْ طَرِيقِ التُّجَارِ وَالْفَاتِحِينَ الْعَرَبَ الَّذِينَ وَصَلُوا هَذِهِ الْبِلَادَ مِنَ الشَّرْقِ الْعَرَبِيِّ حَامِلِينَ الرِّسَالَةَ الْمُحَمَّدِيَّةَ ، وَسَرَّعَانَ مَا تَوَطَّدَتْ أَرْكَانُهُ فِي الْعَهْدِ الْمُرَابِطِيِّ فَأَصْبَحَتْ الْبِلَادُ حَلَقَةً مُهِمَّةً فِي تَوْصِيلِ الْإِسْلَامِ إِلَى الْبِلَادِ الْإِفْرِيقِيَّةِ وَقَدْ حَمَلَ الْمُورِيتَانِيُّونَ عَلَى عَوَاتِقِهِمْ نَشْرَ الْإِسْلَامِ فِي الرُّبُوعِ الْإِفْرِيقِيَّةِ فَنَشَرُوا الْعَقِيدَةَ وَدَرَّسُوا الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَمَبَادِيَّ الْإِسْلَامِ السَّمْحَةَ وَأَخْلَقَهُ الرِّفِيعَةَ.

النشاط الثاني: أتعرف على دور المرابطين ودور الطرق الصوفية في نشر الإسلام وذلك من خلال الوثيقة رقم 2 .

الوثيقة 2:

لقد بذل الموريتانيون جهودا كبيرة في نشر الإسلام في الربوع الإفريقية ولما أخذ المرابطون زمام الأمور في هذه البلاد اتجهوا بالجهاد إلى القبائل السودانية الوثنية فأدخلوها حظيرة الإسلام، وأعادوا إليه قبائل أخرى بعد أن ارتدت عنه، وواصلوا فتوحاتهم حتى أوداغوست وغانا وقد تواصل هذا المد من بعدهم على يدي حركة الإمام ناصر الدين الإصلاحية ثم الإمامية في منطقة فوتاتورو بقيادة الإمام سليمان بال والحاج عمر تال، كما لعبت الطرق الصوفية هي الأخرى دورها في نشر تعاليم الإسلام وروحه في الحياة اليومية .

أجيب على الأسئلة التالية:

- متى وصل الإسلام إلى شمال إفريقيا؟
- ما دور القبائل الموريتانية في نشر الإسلام؟
- ما الأساليب التي اتبعتها الموريتانيون في نشر الإسلام؟

أستنتج:

لَقَدْ اتَّجَهَ الْمُرَابِطُونَ إِلَى الْقَبَائِلِ السُّودَانِيَّةِ الْوَثْنِيَّةِ وَأَدْخَلُوهَا مِلَّةَ الْإِسْلَامِ كَمَا أَعَادُوا إِلَى الْإِسْلَامِ قَبَائِلَ أُخْرَى كَانَتْ قَدْ ارْتَدَّتْ عَنْهُ.

تَوَاصَلَ الْمَدُّ الْإِسْلَامِيُّ مِنْ بَعْدِهِمْ عَلَى يَدِ حَرَكَةِ الْإِمَامِ نَاصِرِ الدِّينِ الْإِصْلَاحِيَّةِ ثُمَّ الْإِمَامِيَّةِ فِي مَنْطِقَةِ فُوتَاتُورُو بِزَعَامَةِ سُلَيْمَانَ بَالٍ ثُمَّ الْحَاجِّ عُمَرَ تَالٍ فِي نَفْسِ الْمَنْطِقَةِ كَمَا لَعِبَتْ الطُّرُقُ الصُّوفِيَّةُ هِيَ الْأُخْرَى دَوْرًا كَبِيرًا فِي هَذَا الْمَجَالِ.

4- أقوم مكتسباتي:

- في القسم أطلب من زميلي أن يطرح علي أسئلة متعلقة بدور موريتانيا في نشر الإسلام وأجيب عليها.
- في الشارع أثناء العودة من المدرسة أسأل ابن جارنا الذي يدرس في الإعدادية المجاورة عما يتذكره في هذا الموضوع.

5- أدمع تعلمي:

- بعض الطرق الصوفية في موريتانيا :
- الطريقة الشاذلية .
 - الطريقة القادرية .
 - الطريقة التيجانية .

الملف 16:

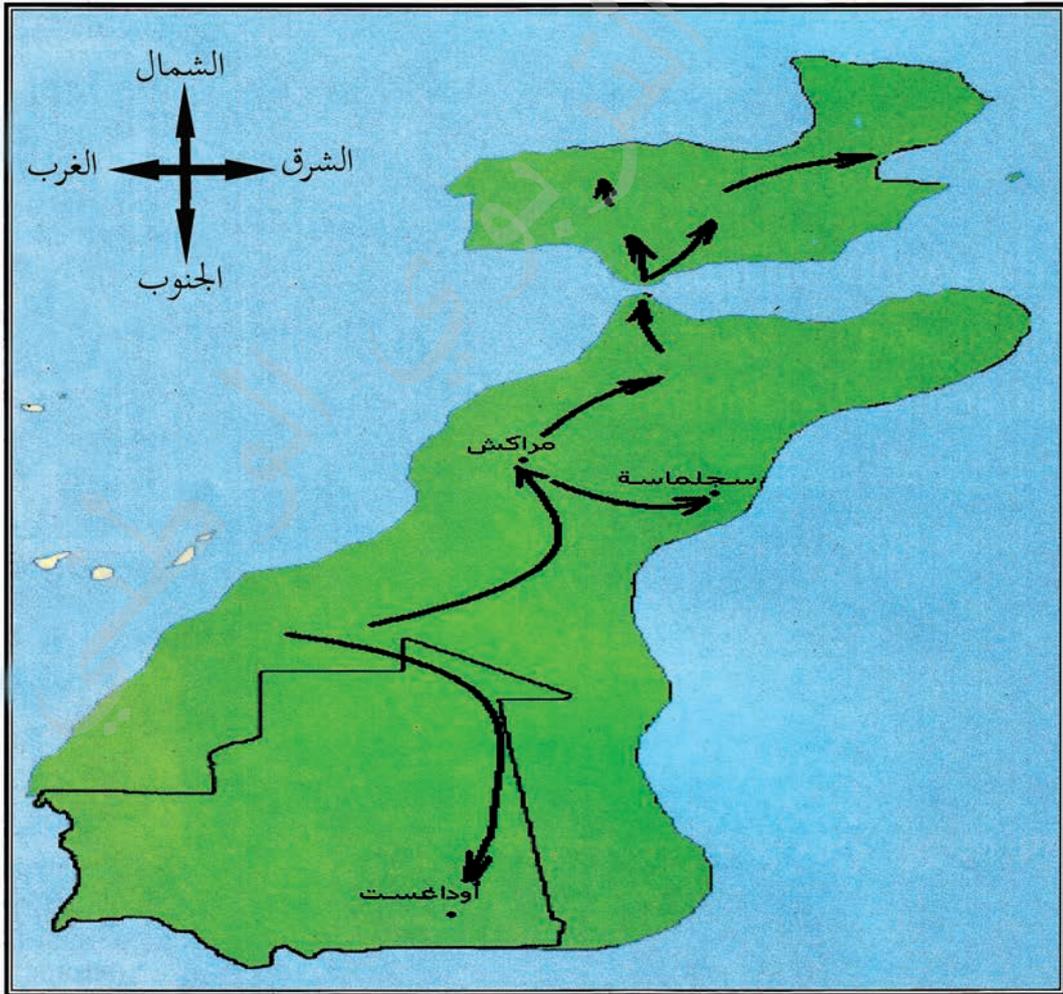
الموضوع: دولة المرابطين

1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على تأسيس دولة المرابطين .
- أتعرف على فتوحات المرابطين والحضارة المرابطية .

2- أتأمل وأكتشف:

صورة خريطة تبين المجال الجغرافي لدولة المرابطين.



أتأمل الخريطة و أتحدث عنها.

أجيب على الأسئلة التالية:

- ما هي الحالة الاجتماعية لسكان بلدنا قبل الإسلام؟
- متى وصل الفتح الإسلامي إلى موريتانيا وعلى يد من؟
- من هو أشهر القواد الذين حملوا راية الفتح الإسلامي في شمال إفريقيا؟
- ما انعكاسات دخول سكان شمال إفريقيا في الإسلام؟

أستنتج:

كَانَتْ تَسْكُنُ الْبِلَادَ الْمُرَيْتَانِيَّةَ قِبَائِلَ صَنْهَاجِيَّةٍ وَإِفْرِيقِيَّةٍ حَتَّى دَخَلَهَا الْإِسْلَامُ عَلَى يَدِ الْفَاتِحِينَ الْعَرَبِ. وَلَمَّا تَرَسَّخَ الْإِسْلَامُ فِي هَذِهِ الشُّعُوبِ حَمَلَتْ زَايَةَ الدَّعْوَةِ وَالْجِهَادِ إِلَى الشُّعُوبِ الْمُجَاوِرَةِ فَأَنَارَتْهَا بِنُورِ الْإِسْلَامِ وَخَلَّصَتْهَا مِنْ بَرَاثِينِ الشَّرْكِ وَالْأَوْثَانِ. وَقَدْ وَصَلَ الْإِسْلَامُ إِلَى جَنُوبِ الصَّحْرَاءِ (مُورَيْتَانِيَا حَالِيَا) عَلَى يَدِ الْفَاتِحِينَ الْقَادِمِينَ مِنَ الشَّرْقِ مُرُورًا بِالْمَغْرِبِ؛ وَقَدْ اشْتَهَرَ مِنْهُمْ عُقْبَةُ بْنُ نَافِعٍ، وَحَفِيدُهُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ حَبِيبِ بْنِ عُقْبَةَ وَحَسَّانُ ابْنُ الثُّعْمَانِ وَمُوسَى بْنُ نُصَيْرٍ، وَطَارِقُ بْنُ زِيَادٍ. وَقَعَ هَذَا فِي الْعَهْدِ الْأُمَوِيِّ. وَمُنْذُ تِلْكَ الْفَتْرَةِ أَصْبَحَتْ هَذِهِ الْمِنْطَقَةُ مَرْكَزَ إِشْعَاعِ إِسْلَامِي إِلَى يَوْمِنَا هَذَا.

4- أقوم مكتسباتي:

- اذكر متى دخل الإسلام إلى موريتانيا، وعلى يد من كان ذلك.
- ما هي الحالة الاجتماعية لسكان موريتانيا قبل الإسلام؟

5- أدمع تعلمي:

- أنتهز فرصة الزيارة التي يقوم لنا بها خالي - فأحدثه عن دروسي وخاصة عن الإسلام في موريتانيا؛
- في القسم مع زملائي أرسم خريطة موريتانيا وأبين عليها المناطق والجهات التي قدم منها الفتح الإسلامي إلى هذه الربوع.

النشاط الثاني: أتعرف على فتوح المرابطين والحضارة المرابطية من خلال قراءة الوثيقة 2.

الوثيقة 2:

عندما بلغ عدد الوافدين على الرباط ألف مرابط 1000 دعاهم عبد الله بن ياسين إلى الجهاد فاستجابوا وبايعوا يحيى بن عمر اللمتوني أميراً وبدأت أولى غزواتهم بفتح أودغوست والقرى التابعة لها 446هـ / 1054م، وبذلك خضعت أجزاء كبيرة من موريتانيا في ذلك العهد لسلطانهم كما سيطروا على سجلماسة 1055م وبعد أن تركوا فيها قوة عسكرية عادوا إلى منطقتهم . وبعد وفاة الأمير يحيى بن عمر تولى القيادة من بعده أخوه أبوبكر بن عمر، توغل جنوباً حتى نهر صنهاجة (نهر السنغال) وأوفد القائد يوسف بن تاشفين شمالاً لفتح المغرب فأسس مدينة مراكش 462هـ / 1070م وأقام أول دولة كبرى بالمغرب، وامتدت فتوحاته إلى الأندلس حتى انتصر على النصارى في معركة الزلاقة. وعاد أبو بكر إلى الصحراء (موريتانيا حالياً) ليخمد الفتنة فيها وعاد لمواصلة الفتح واستشهد حوالي 480هـ / 1087م ودفن قرب مدينة تيجكجة الحالية في مكان يعرف اليوم باسم "مكسم عامر. أما يوسف بن تاشفين فقد واصل الفتح باتجاه الشمال إلى الأندلس وإلى جنوب فرنسا ومن أهم المعارك التي خاضها معركة الزلاقة سنة 479هـ / 1086م. يعرف عن المرابطين اهتمامهم بالعلم والعلماء واستشارتهم للعلماء في أمر الحكم وحملهم الناس على السنة النبوية استناداً إلى المذهب المالكي وقد استطاعوا المزج بين الحضارتين المغربية والأندلسية كما يتضح ذلك من الآثار العمرانية التي ما زالت قائمة حتى الآن (المساجد القصور). سقطت دولة المرابطين في منتصف القرن السادس 6هـ على يد الموحدين بزعامة محمد بن تومرت وعبد المؤمن بن علي الكومي.

أجيب على الأسئلة التالية:

- إلى من يعود الفضل في تأسيس دولة المرابطين؟
- متى أعلن المرابطون عن الجهاد؟
- على يد من توسعت فتوحات دولة المرابطين؟
- ما أول مدينة فتحوها؟
- متى استشهد أبوبكر بن عمر؟
- ما عاصمة المرابطين في المغرب؟
- ما أهم المعارك التي خاضها يوسف بن تاشفين؟ ومتى؟
- ما المذهب الذي فرض المرابطون العمل به في دولتهم؟
- متى سقطت دولة المرابطين وعلى يد من؟

أستنتج:

يُعوْدُ تَأْسِيسُ دَوْلَةِ الْمُرَابِطِينَ لِقَبَائِلِ صَنْهَاجَةَ الَّتِي تَقُطُنُ الصَّحْرَاءَ الْمُرَيْتَانِيَّةَ وَمَا إِنْ بَلَغَ عِدَدُ الْوَأْفِدِينَ عَلَى رِبَاطِهِمْ "1000" مُرَابِطٍ حَتَّى أَعْلَنُوا الْجِهَادَ بِقِيَادَةِ يَحْيَى بْنِ عُمَرَ اللَّمْتُونِيِّ.

وَكَانَتْ أَوْلَى غَزَوَاتِهِمْ سَنَةَ 446 هـ - 1054 هـ ، فَكَانَ فَتْحُهُمْ لِمَدِينَةِ أُوْدَاغُوسْتِ . تَوَسَّعَتْ فَتُوحَاتُ يُوسُفَ بْنِ تَاشَفِينٍ فِي الشَّمَالِ وَأَبُو بَكْرٍ فِي الْجَنُوبِ .
وَقد جَاهَدَ هَذَا الْأَخِيرُ حَتَّى اسْتَشْهَدَ حَوَالِي 480 هـ / 1087 م . أسَّسَ الْمُرَابِطُونَ عَاصِمَةً لَهُمْ فِي الشَّمَالِ بَعْدَ فَتْحِهِمْ مُدُنَ الْمَغْرِبِ فَكَانَتْ مَرَكَشُ الَّتِي بَنَاهَا يُوسُفُ بْنُ تَاشَفِينٍ سَنَةَ 462 هـ / 1070 ، وَأَصْبَحَتْ أَوَّلَ دَوْلَةٍ بِالْمَغْرِبِ وَأَصَلَ يُوسُفُ الْفَتْحَ شَمَالًا حَتَّى فَرَنْسَا وَمِنَ الْمَعَارِكِ الَّتِي خَاضَهَا مَعْرَكَةُ الزَّلَاقَةِ سَنَةَ 479 هـ / 1086 م يُعْرَفُ عَنِ الْمُرَابِطِينَ اهْتِمَامُهُمْ بِالْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ ، وَمَزَجَهُمْ بَيْنَ الْحَضَارَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ وَالْأَنْدَلُسِيَّةِ .

4 - أقوم مكتسباتي :

- أذكر أبرز قادة المرابطين وأهم المدن التي فتحوها في الجنوب وفي الشمال.
- أرسم خريطة لدولة المرابطين.

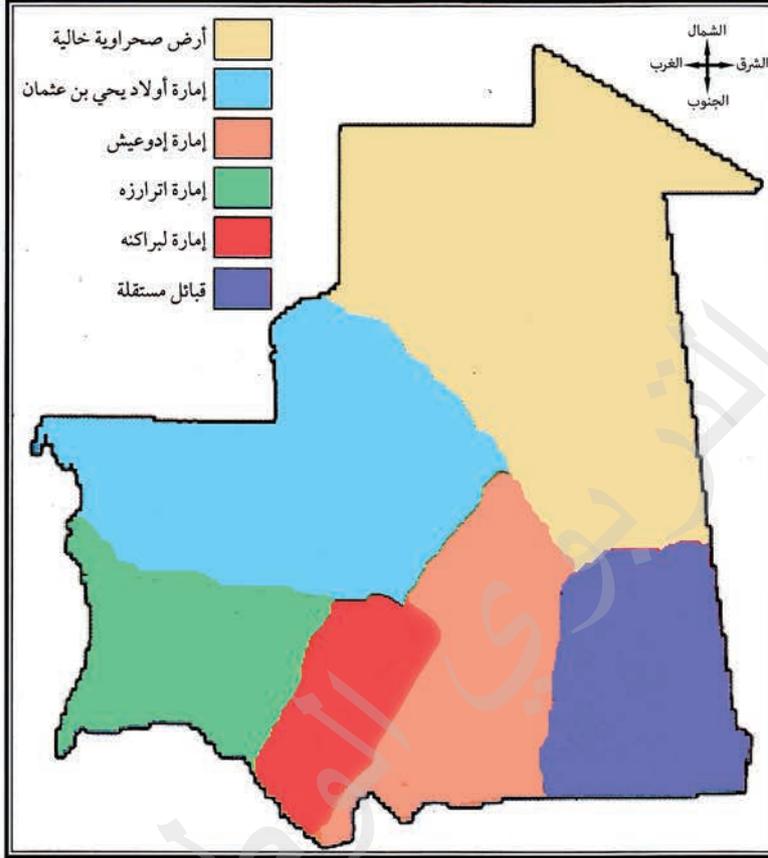
5 - أدمع تعلمي :

في القسم أحدث زميلي عن دولة المرابطين، وفي البيت أحدث جدي عن درسنا هذا وأسمع منه ما يزيد على ذلك عن المرابطين.

الملف 17:

الموضوع: الإمارات في موريتانيا

خريطة الإمارات الموريتانية



1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أوضح مفهوم الإمارات.
- أتعرف على الإمارات في موريتانيا.

2- أتأمل وأكتشف:

ألاحظ الخريطة وأتحدث عنها.

3- أبني تعليمي:

- النشاط الأول:
أقرأ الوثيقة التالية وأوضح مفهوم الإمارات.

الوثيقة رقم 1:

الإمارة هي نظام سياسي مأخوذ من الإسلام يكون على رأسه شخص يسمى الأمير، وهي أصغر حجماً من المملكة وأقل منها شأنًا؛ أما في موريتانيا فيرجع الفضل في تأسيس الإمارات إلى قبائل بني حسان التي دخلت موريتانيا بعد المرابطين فأستت الإمارات جديدة في مناطق مختلفة من موريتانيا، وقامت إلى جانب الإمارات الحسانية إمارة فوتا، وإمارة ادوعيش، وقد امتد وجود هذه الإمارات إلى دخول المستعمر، حيث قاومتها هذه الإمارات بشتى الوسائل ومن أبرزها المقاومة المسلحة.

جيب على الأسئلة:

- من أين جاء نظام الإمارة؟
- من أسس الإمارات في موريتانيا؟
- كيف تعاملت هذه الإمارات مع المستعمر؟

أستنتج:

الإمارة نظامٌ سياسيٌّ مأخوذٌ من الإسلام وهي أصغرُ حَجْمًا من الإمبراطورية وأقلُّ منها شأنًا ويرجع الفضل في تأسيسها في موريتانيا إلى قبائل بني حسان التي دخلت البلاد بعد المرابطين فأُسسَت إماراتٌ في مناطقٍ من موريتانيا وقد لعبت دورًا بارزًا في صدِّ المُستعمرِ.

النشاط الثاني:

تعرف على الإمارات في موريتانيا وذلك من خلال الوثيقة 2 .

الوثيقة رقم 2:

لقد ظهرت في موريتانيا عدة إمارات منها ما ينحدر من أصول صنهاجة مثل إمارت إدوعيش ومشطوف، آخر إمارة تأسست قبل الإستعمار على أنقاض إمارة أولاد امبارك، ومنها من ينحدر من أصول حسانية مثل إمارة أولاد امبارك، وإمارة الترازة، وإمارة البراكنة، وإمارة أولاد يحيى من عثمان، ومنها من ينحدر من أصول زنجية مثل إمارة فوتا.

وستتطرق لها بشيء من التفصيل في هذه الجدول :

الإمارة	مجالها الجغرافي	تأسيسها	مؤسسها	أهم رجالها
إمارة إدوعيش	كبير واسع يضم مناطق لعصابة وتكانت وكيدي ماغا وكوركول	حوالي 480 هـ 1073 م	؟	بكار بن اسويد/احمد
إمارة أولاد رزك	منطقة الكبلة	بعد القرن 11 هـ 17 م	؟	علي ولدوناس
الترارزة	الزاوية الجنوبية الغربية من الأراضي الموريتانية	القرن 17 م	أحمد بن دمان	أحمد بن دمان واعل شنظورة
البراكنة	تشغل أراضي واسعة من شمال السنغال وشرق بلاد الترارزة وجزء من تكانت والعصابة	القرن 17 م	هيبة	هيبة وسيد اعلي.
أولاد يحيى بن عثمان	الطرف الشمالي الغربي من موريتانيا (آدرار حاليا)	أواخر القرن 17 م	عثمان بن الفضيل	-عثمان بن الفضيل -أحمد بن أحمد عيدة أحمد بن محمد
مشظوف	في منطقة الحوض	القرن 13 هـ	أحمد محمود	-أحمد بن المختار بن لمحييميد -اعل بن محمد محمود
إمارة فوتا	منطقة فوتا	بداية القرن 16 م	سليمان بال	-سليمان بال -عبد القادر كان

أجب على الأسئلة التالية :

- اذكر تاريخ تأسيس كل إمارة .
- اذكر الحيز الجغرافي لكل إمارة .
- اذكر بعض أسماء أمراء الإمارات .

أستنتج:

- لَقَدْ ظَهَرَتْ فِي مُورِتَانِيَا عِدَّةُ إِمَارَاتٍ مِنْهَا مَا يَنْحَدِرُ مِنْ أُصُولِ صَنْهَاجِيَّةٍ وَمِنْهَا مَا يَنْحَدِرُ مِنْ أُصُولِ حَسَّائِيَّةٍ وَمِنْهَا مَا أَصْلُهُ إِفْرِيْقِيٌّ.
- يُمْكِنُ أَنْ نَذْكَرَ مِنْ هَذِهِ الإِمَارَاتِ سَبْعًا هِيَ :
- إِمَارَةُ إِدْوَعِيْشِ تَأَسَّسَتْ فِي الْقَرْنِ 11م/ 5هـ. وَشَمِلَتْ مَنطَقَةَ الْعَصَابَةِ وَأَجْزَاءً مِنْ تَكَانَتِ وَكِيدِيْمَاغَا وَكُورْكَلِ، وَمِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا بَكَارُ بْنُ اسْوَيْدَ أَحْمَدِ .
 - إِمَارَةُ أَوْلَادِ رِزْكَ فِي الْكِبْلَةِ فِي الْقَرْنِ 11 هـ / 17م، مِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا أَعْلِي وَوَلَدُ نَاسِ .
 - إِمَارَةُ التَّرَارِزَةِ فِي الزَّوَايَةِ الْجَنُوبِيَّةِ مِنَ الْأَرْضِي الْمُورِتَانِيَّةِ تَأَسَّسَتْ فِي الْقَرْنِ 17م عَلَى يَدِ أَحْمَدَ ابْنِ دَمَانَ. وَمِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا أَحْمَدُ بْنُ دَمَانَ وَأَعْلِي شَنْظُورَهُ.
 - إِمَارَةُ الْبِرَاكِنَةِ وَتَضُمُّ الْجَانِبَ الشَّرْقِيَّ مِنْ نَهْرِ السِّنْغَالِ وَأَجْزَاءً مِنْ تَكَانَتِ وَلِعَصَابَةِ، تَأَسَّسَتْ عَلَى يَدِ هَيْبَةَ فِي الْقَرْنِ 17م، مِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا هَيْبَةُ وَسَيِّدِ أَعْلِي.
 - إِمَارَةُ آدْرَارِ: تَشْمَلُ مَنطَقَةَ آدْرَارِ الْحَالِيَّةِ. تَأَسَّسَتْ فِي الْقَرْنِ 17م عَلَى يَدِ عُثْمَانَ بْنِ لَفْظِيلِ، وَمِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا عُثْمَانُ هَذَا وَأَحْمَدُ بْنُ أَحْمَدَ بْنِ عَيْدَةَ وَأَحْمَدُ بْنُ مُحَمَّدِ.
 - إِمَارَةُ مَشْظُوفِ فِي الْحَوْضِ: تَأَسَّسَتْ فِي الْقَرْنِ 13هـ عَلَى يَدِ أَحْمَدِ مَحْمُودِ بْنِ الْمُخْتَارِ، وَمِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا أَحْمَدُ بْنُ الْمُخْتَارِ وَأَعْلِي بْنُ مُحَمَّدِ مَحْمُودِ.
 - إِمَارَةُ فُوتَا فِي مَنطَقَةِ فُوتَا فِي الْقَرْنِ 16م عَلَى يَدِ سُلَيْمَانَ بَالِ، مِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا سُلَيْمَانُ بَالِ وَعَبْدُ الْقَادِرِ كَانِ.

4 - أقوم مكتسباتي؛

- في المنزل عدد لي أخي الأكبر الإمارات الموريتانية ذا كرا لي المجال الجغرافي لكل منها وواحد من أهم رجالها.
- وفي الليل أطلب من جدتي أن تحكي لي ما تعرف عن الإمارات الموريتانية، وما تعرف عن مقاومة الأمراء للاستعمار وأكتب ما سمعته منها.

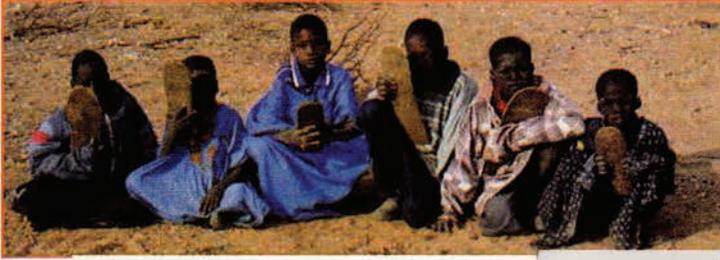
5 - أدمع تعلمي؛

- أرسم خريطة موريتانيا وأبين عليها الإمارات.
- أكتب نصا قصيرا عن كل إمارة.

الملف 23؛

الموضوع: المقاومة في موريتانيا

صورة تلامذة محظرة قرآنية



1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على المقاومة من الناحية السياسية والثقافية والعسكرية .
- أتعرف على أشهر المعارك وأبطالها.

2- أتأمل وأكتشف:

- ألاحظ الصورة وأتحدث عنها .



3- أبني تعليمي:

النشاط الأول:

من خلال الوثيقة التالية أتعرف على المقاومة في بلدي .

الوثيقة 1 :

يرى بعض المؤرخين أن المقاومة في موريتانيا قامت على صعيدين: ثقافي - سياسي وعسكري فعلى الصعيد الثقافي السياسي تمثلت في:

- رفض المساجد والمحاضر للتعامل مع لغة المستعمر رغم ما بذله من ترغيب وترهيب ؛
 - إصدار الفتاوي التي تحرم ذلك وتعتبره ردة مستشهدين بعدة آيات قرآنية مثل قوله تعالى ((وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ مِنْكُمْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ)) وغيرها .
 - نبذ المجتمع لكل من يوالي الاستعمار واعتبار ذلك خيانة وطنية .
- وقد بدأ الوعي السياسي في موريتانيا منذ الربع الثاني من القرن العشرين نتيجة عدة عوامل من أهمها:

نتائج الحرب العالمية الثانية 1939 - 1945. إعلان دستور 1946 بفرنسا والذي سمح لأول مرة بانتخاب ممثل في الجمعية الفرنسية أو ما عرف بانتخاب المذرذرة بين الفرنسي رزاك والسيد أحمد بن حرمة سنة 1946 وقد فاز فيه أحمد بن حرمة. أصداء الثورتين المصرية والجزائرية 1952 - 1954. دفع تظافر هذه الأحداث، وتعسف المستعمر الشعب إلى تصعيدالنضال السياسي، هكذا ظهرت - الأحزاب التي طالبت بالاستقلال ويمكن أن نذكر منها :

- حزب تفاهم 1947 .
- الاتحاد التقدمي 1947 .
- رابطة الشباب الموريتاني 1956.
- حزب النهضة 1958 .
- حزب التجمع 1958 .

أجيب على الأسئلة :

- ما نتائج دستور 1946؟
- متى تم الاستقلال في موريتانيا؟

أستنتج:

لَقَدْ قَاوَمَ الشَّعْبُ الموريتانيُّ الإِسْتِعْمَارَ عَلَى الصَّعِيدِ: الثَّقَافِيَّ وَالسِّيَاسِيَّ وَالْعَسْكَرِيَّ. فَعَلَى الصَّعِيدِ الثَّقَافِيَّ قَاوَمَ لُغَةَ المُسْتَعْمَرِ وَلَمْ يَقْبَلِ التَّعَامُلَ مَعَهَا رَغْمَ كُلِّ مَا بَدَّلَهُ هَذَا الأَخِيرُ مِنْ أسَالِبِ التَّرْغِيبِ وَالتَّرْهِيْبِ. وَقَدْ أَصْدَرَ شُيُوخُ المَحَاطِرِ فَتَاوَى تُحَرِّمُ ذَلِكَ وَتَعْتَبِرُهُ رِدَّةً وَكَذَلِكَ نَبَذَ المُجْتَمَعُ لِكُلِّ مَنْ يُوَالِي الإِسْتِعْمَارَ وَاعْتَبَارَ ذَلِكَ خِيَانَةً وَطَيْئَةً.

وَقَدْ أزدَادَ الوَعْيُ السِّيَاسِيُّ فِي مُوريتانيا مُنْذُ مُنْتَصَفِ القَرْنِ العِشْرِينَ نَتِيجَةً لِأَحْدَاثِ عَالَمِيَّةٍ وَمَحَلِّيَّةٍ. إِنَّ تَضَافُرَ هَذِهِ الأَحْدَاثِ مَعَ تَعَسُّفِ المُسْتَعْمَرِ وَنَهْبِهِ لِثَرَوَاتِ البِلَادِ دَفَعَ الشَّعْبَ إِلَى تَصْعِيدِ النُّضَالِ السِّيَاسِيَّ وَالمُطَالَبَةَ بِالإِسْتِقْلَالِ. وَهَكَذَا ظَهَرَتْ عِدَّةُ أَحْزَابٍ تُطَالِبُ بِالإِسْتِقْلَالِ، نَذَرْنَا مِنْهَا : حِزْبَ التَّفَاهُمِ ، الإِتِّحَادَ القَوْمِيَّ ، رَابِطَةَ الشَّبَابِ ، حِزْبَ التَّجْمَعِ وَحِزْبَ النُّهْضَةِ .

النشاط الثاني :

أتعرف على المقاومة العسكرية من خلال الوثيقة 2.

الوثيقة 2:

ما إن دخل المستعمر الفرنسي البلاد حتى تصدت له مقاومة عسكرية باسلة اندلعت سنة 1902 لتنتهي 1934 ورغم كونها لم تكن منظمة فقد استطاعت أن توجه للمستعمر ضربات موجعة قضت على بعض رموزه البارزة من أمثال: كزافيه كبلاني الذي قتل سنة 1905 في معركة تجكجة، تمثلت هذه المقاومة في خوض معارك ضارية ضد المستعمر ناهزت إحدى عشر معركة. يبين الجدول الآتي أهمها مع ذكر أبطالها وتواريخها.

المعركة	تاريخها	بطلها
رأس الفيل	1905	بكار بن اسويد أحمد
تجكجة	1905	سيدي بن ملاي الزين
كيدي ماغا	1907	فودي ادياكلي
لكويشيش	1908	أحمد بن الديد
كديت أهل عبدوك	1916	سيدي بن عبدوك
وديان الخروب	1932	سيد أحمد بن أحمد عيدة
أم التونسي	1932	سيدي بن الشيخ ولد لعروسي
ميجك	1933	اعلي بن ميارة

أجيب على الأسئلة التالية:

- اذكر الصعيدين اللذين قامت عليهما المقاومة في موريتانيا .
- فيم تجلت المقاومة الثقافية؟
- متى بدأت المقاومة العسكرية؟
- ما أهم المعارك؟
- من أبطال هذه المعارك؟
- اذكر أول معركة وآخر معركة.

أستنتج:

اندلعت المقاومة العسكرية فور دخول المُستعمر البلاد حوالي 1902. وقد كَبَدَتِ المُستعمرَ خسائرَ بشريةً هامةً تمثلت في القضاء على أبرز رموزه مثل أكَزافيه كَبُولاني الذي مات في معركة تَجْجَجَة سنة 1905 بقيادة سيدي بن مولاى الزين ومن أهمها المعارك الثمانية المذكورة مع أبطالها؛ وتواريخها في الوثيقة 2.

4- أقوم مكتسباتي:

- أذكر عدد المعارك الأساسية وأسماء أربعة من أبطالها.
- أرسم الخريطة الموريتانية وأبين عليها مكان خمس من أهم المعارك.

5- أدمع تعلمي:

- أتحدث مع أخي الأكبر عن المقاومة الثقافية والسياسية.
- أطلب من جدي أن يحدثني عن المقاومة العسكرية وأدون أهم ما سمعته منه.

وضعية دمج:

بمناسبة رأس السنة الهجرية نظمت مدارس مقاطعتك ندوة ثقافية، فعيّنتك مدرستك ممثلا لها في هذه التظاهرة فاقترح عليك المعلم إعداد مشاركة تتناول المحاور التالية:

- ظهور الإسلام، مبرزا أهم محطاته.
- دخول الإسلام إلى موريتانيا، والتحوّلات التي طرأت عليها بسبب ذلك.
- أشكال المقاومة الموريتانية ضد المستعمر.
- التعليم:

اكتب هذه المشاركة انطلاقا مما درست في مادة التاريخ في حدود 15 سطرا.

الدعائم:

- خريطة العالم الإسلامي .
- نص يتناول المقاومة الموريتانية للاستعمار.

وضعية تقويم

شاهدت فيلما وثائقيا عن رحلة قام بها مجموعة من الباحثين تستهدف الأماكن الأثرية في موريتانيا فطلب منك معلمك أن تبين لزملائك مسار هذه الرحلة، والأماكن الأثرية المزورة: مدن تاريخية- ومواقع المعارك ضد الاستعمار.

التعليمة: اكتب نصا لا يتجاوز ستة أسطر تبين فيه لزملائك مسار هذه الرحلة.

وضعية دمج نهائية

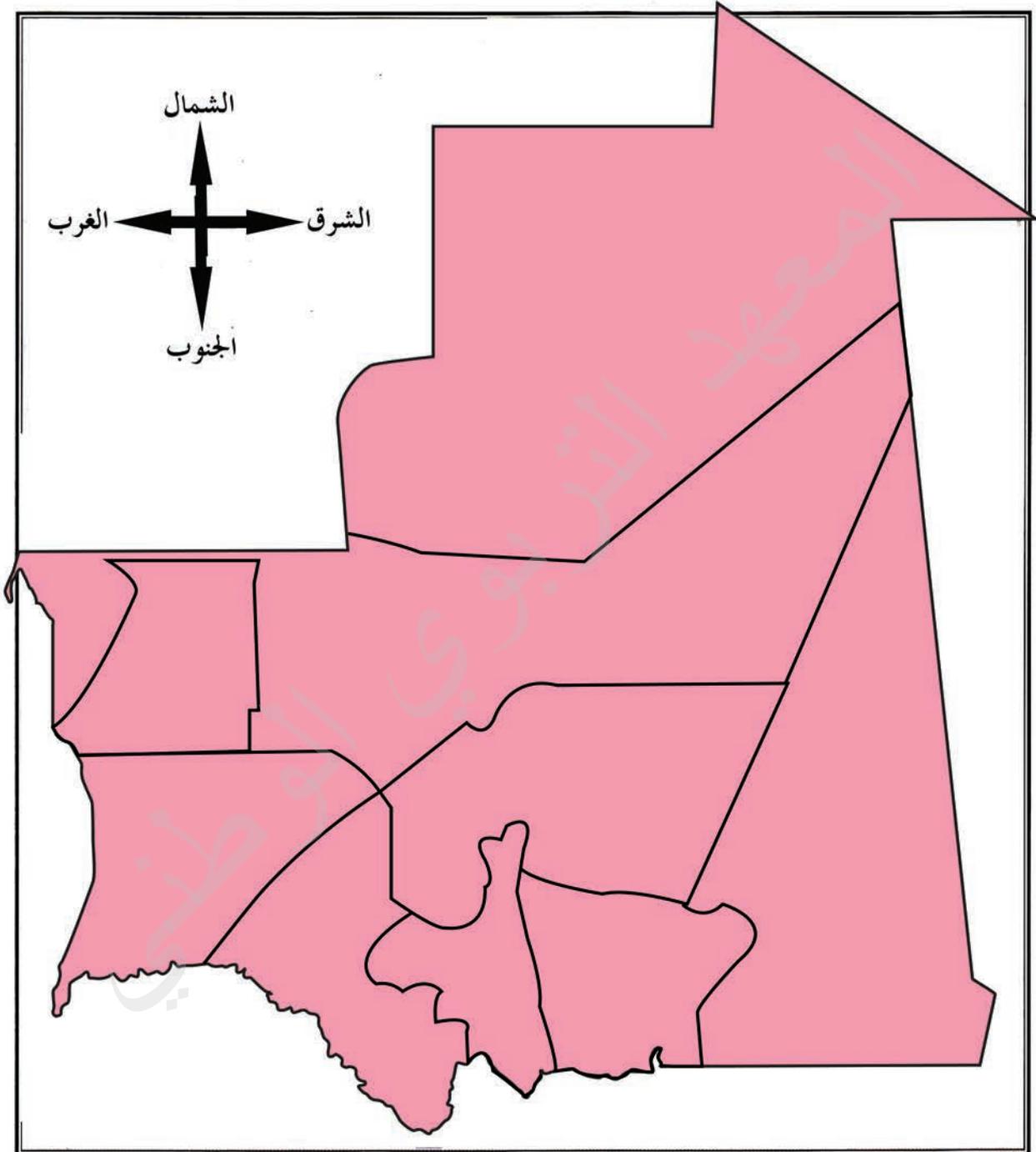
قام أحد السياح بزيارة لمدرستكم وخلال هذه الزيارة طلب خريطة تمكنه من تحديد مواقع تاريخية في موريتانيا مثل:

- إمبراطورية غانا.
- مملكة أوداغوست.
- الإمارات (الترارزة-البراكنة - آدرار).
- مدن تاريخية (ولاتة - شنقيط).
- مواقع معارك شهيرة (أم التونسي - رأس الفيل - تجكجة).

التعليمة:

اعتمادا على خريطة موريتانيا حدد مواقع هذه الأماكن التاريخية مشيرا إلى كل منها بعلامة خاصة.

خريطة صماء لموريتانيا



وضعية تقويم

بمناسبة عيد الاستقلال الوطني نظمت مدرستكم حفلا نال إعجاب الحضور انطلاقا

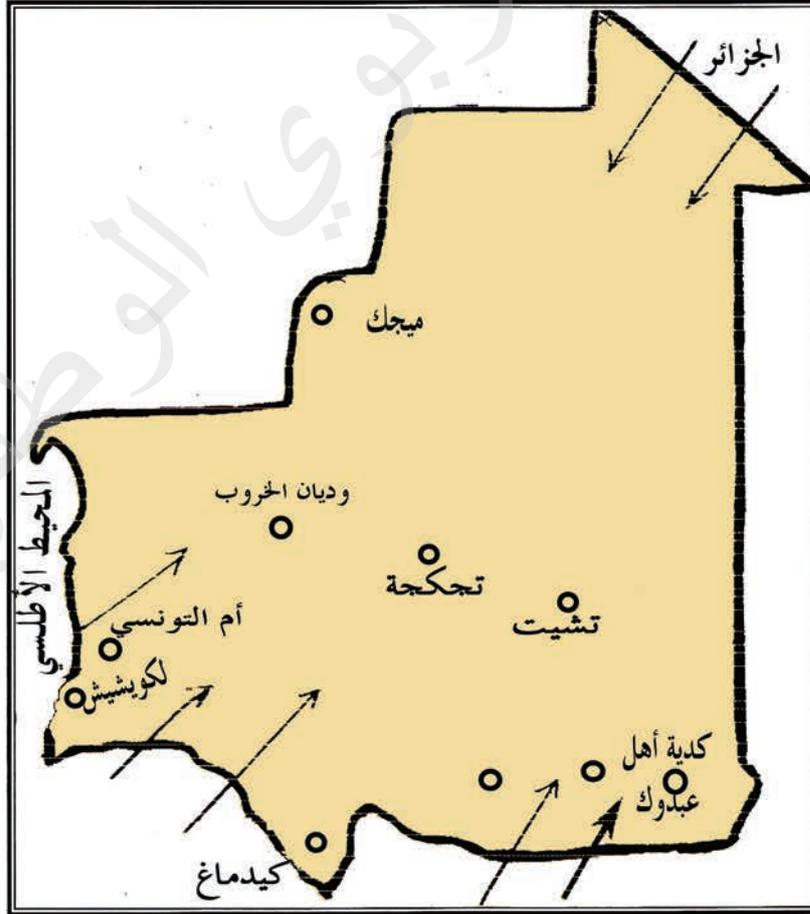
من ذلك:

التعليمة:

اكتب في خمسة أسطر أهم معارك المقاومة الموريتانية مبينا تواريخها وأبطالها ومواقعها.

الدعامة:

خريطة موريتانية تبين مواقع المعارك ضد الاحتلال.



فهرست الكتاب

الصفحة	الموضوع
3	مقدمة
5	مقدمة المراجعين
7	الرسول صلى الله عليه و سلم (شبابه)
10	الرسول صلى الله عليه و سلم في مكة
13	الرسول صلى الله عليه و سلم في المدينة
16	وضعية دمج
17	وضعية تقويم
18	انتشار الإسلام
21	الخلافة الراشدية
24	الإسلام دين و علم
27	الحضارة الأموية و الحضارة العباسية
30	المدن الإسلامية الرئيسية
32	المساجد المشهورة في الإسلام
34	وضعية دمج
35	وضعية تقويم
36	امبراطورية غانا
39	مملكة التكرور
42	مملكة أوداغست
45	الإسلام في موريتانيا
48	المدن التاريخية في موريتانيا
51	دور موريتانيا في نشر الإسلام
54	دولة المرابطين
58	الإمارات في موريتانيا
63	المقاومة في موريتانيا
67	وضعية دمج
67	وضعية تقويم
68	وضعية دمج نهائية
70	وضعية تقويم

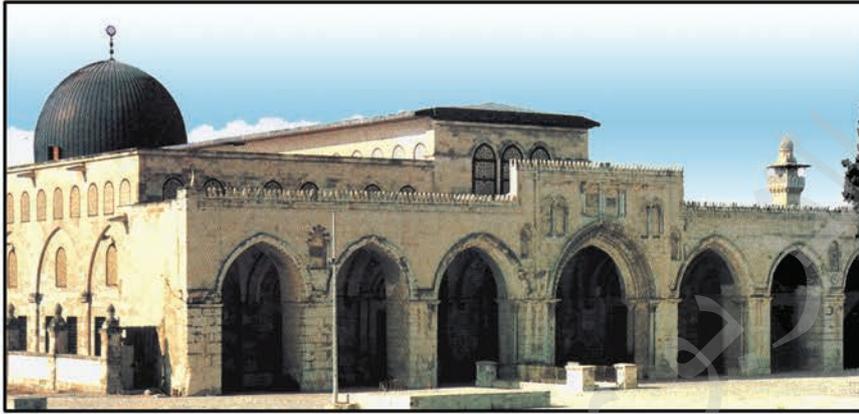
الملف 7 :

الموضوع: الحضارة الأموية والحضارة العباسية

1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على أهم أوجه الحضارة الأموية.
- أتعرف على أهم أوجه الحضارة العباسية.

صورة المسجد الأقصى



2- أتأمل وأكتشف:

أنظر إلى أوجه الجمال والجلال في هذا المسجد وأتحدث عنها .

3- أبني تعليمي:

النشاط الأول: أقرأ الوثيقة

رقم 1 وأتعرف على أوجه الحضارة الأموية.

الوثيقة 1 :

- كلف المعلم فريقتي بالبحث في الحضارة الأموية فساعدنا بما يلي :
- بدأت الدولة الأموية من سنة 41 هـ وانتهت 132 هـ .
 - ظهر الاهتمام الأكبر في عهدها بالعلوم الدينية واللغوية والأدب من شعر ونثر .
 - ظهر الاهتمام بشكل محدود بالعلوم الطبيعية كالكيمياء والطب .
 - ازدهر فن الهندسة المعمارية وخاصة في المساجد مثل المسجد الأقصى ومسجد دمشق ومسجد القيروان .
 - ظهور الدواوين (الوزارات المختصة) وسك العملة والتعريب .
 - شاع فن الموسيقى .

أستخرج من الوثيقة المجالات التي ازدهرت في عهد الدولة الأموية .

أستنتج :

ظَهَرَ نَشَاطٌ وَاسِعٌ فِي عَهْدِ بَنِي أُمَيَّةَ شَمِلَ جَمِيعَ مَنَاحِي المَعْرِفَةِ كَمَا ازْدَهَرَ فَنُّ المِهْنَدَسَةِ المِعْمَارِيَّةِ وَالمُوسِيقَى .

النشاط الثاني: أقرأ الوثيقة 2 وأتعرّف على أوجه الحضارة العباسية .

الوثيقة 2:

أدى اختلاط الشعوب إلى ازدهار العلوم المختلفة كالعلوم الدينية واللغوية والأدب والفلسفة والفلك والهندسة والكيمياء والطب والتاريخ والجغرافيا والرياضيات كما ازدهرت الفنون بشتى أنواعها كالهندسة المعمارية والموسيقى والغناء .

أقرأ الوثيقة وأستخرج المجالات التي ازدهرت في العهد العباسي .

أستنتج :

ازْدَهَرَت الحَيَاةُ العِلْمِيَّةُ بِشَكْلِ وَاسِعٍ فِي العَهْدِ العَبَّاسِيِّ وَتَنَوَّعَتْ مَجَالَاتُهَا كَمَا ازْدَهَرَتِ العِمَارَةُ، وَنُظِمَ الجَيْشُ وَالمُوزَارَةُ، وَشَمِلَ المَهْتِمَامُ التِّجَارَةَ وَالمُزَارَعَةَ وَالمُصْنَعَةَ وَالمُوسِيقَى وَالمُغْنََاءَ .

4- أقوم مكتسباتي :

- أذكر أهم المجالات التي ازدهرت في العهد الأموي .
- أكتب فقرة عن تطور العلوم في العهد العباسي .
- أقرن بين تطور العلوم في العهد الأموي وتطورها في العهد العباسي .

5- أدم تعلمي :

- أقابل بعض الشخصيات العلمية وأناقشها في هذا الموضوع .
- أحاور زملائي في هذا الموضوع .
- أتوسع في المطالعة .

6- أغني معجمي :

الفن المعماري : فن العمارة وهي البناء .

التربوي الوطني

الملف 8 :

الموضوع: المدن الإسلامية الرئيسية



صورة مكة المكرمة

1- أتعرف على أهداف تعليمي :

- أتعرف على أهم المدن الإسلامية في المشرق .
- أتعرف على أهم المدن الإسلامية في المغرب والأندلس .

2- أتأمل وأكتشف :

- ألاحظ الصورة وأتحدث عنها .

3- أبني تعليمي :

- 1- النشاط الأول : أقرأ الوثيقة 1 وأتعرف من خلالها على أهم المدن الإسلامية في المشرق.

الوثيقة 1 :

كنت في صغري مولعا بجمع صور المدن الإسلامية وقد استطعت أن أجمع عنها معلومات مفيدة. ففي المشرق ظهرت في الحجاز مكة والمدينة وازدهرتا بعد ظهور الإسلام وفي اليمن ازدهرت صنعاء كما تطورت مدن مثل دمشق وحلب والقدس في الشام وفي العراق البصرة والكوفة وبغداد وفي مصر الفسطاط والقاهرة.

أجيب على الأسئلة :

أرسم خريطة للعالم الإسلامي وأضع عليها أسماء المدن الواردة في هذه الوثيقة.

أستنتج :

مِنْ أهُمِّ الْمَدِينِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَشْرِقِ: مَكَّةُ وَالْمَدِينَةُ وَصَنْعَاءُ وَدِمَشْقُ وَحَلَبُ وَالْقُدْسُ وَالْبَصْرَةُ وَالْكُوفَةُ وَبَغْدَادُ وَالْفُسْطَاطُ وَالْقَاهِرَةُ.

النشاط الثاني:

أتعرف من خلال الوثيقة 2 على أهم مدن المغرب والأندلس .

الوثيقة 2:

كلفت ببحث عن المدن الإسلامية في المغرب والأندلس وقد تمكنت من جمع بعض المعلومات عن المدن التالية:

- القيروان: في تونس بناها عقبة بن نافع سنة 54 هـ .
- فاس : وبناها إدريس الثاني سنة 192 هـ .
- مراكش : أسسها يوسف بن تاشفين سنة 462 هـ .
- قرطبة : اتخذها المسلمون عاصمة لهم بعد فتح الأندلس .
- الزهراء : بناها عبد الرحمن الناصر .

أدون في دفثري أسماء المدن والمعلومات الواردة عنها في الوثيقة ثم أنقل أسماءها في الخريطة السابقة.

أستنتج:

مِنْ أَشْهَرِ الْمُدُنِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَغْرِبِ وَالْأَنْدَلُسِ: الْقَيْرَوَانُ وَفَاسُ وَمُرَّاكِشُ وَقُرْطُبَةُ وَالزَّهْرَاءُ.

4- أقوم مكتسباتي:

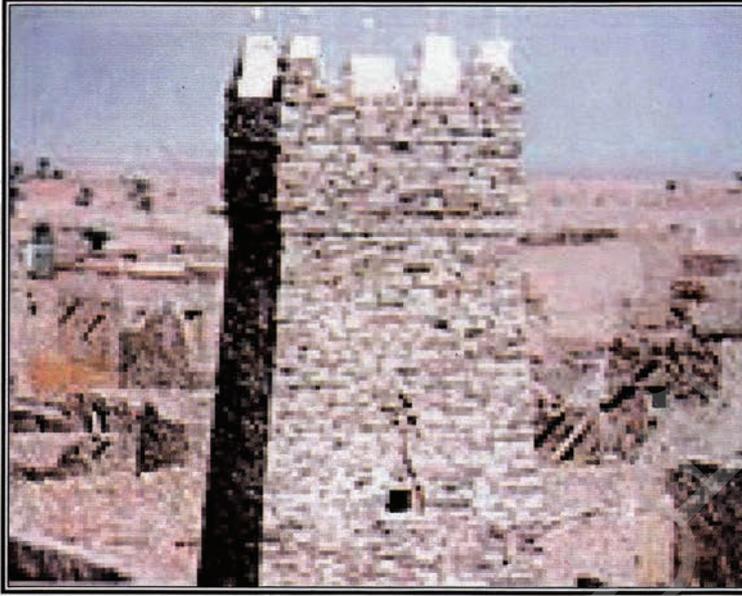
- على خريطة فارغة للعالم الإسلامي أضع المدن التالية في مكانها: القدس - صنعاء - بغداد - القيروان - مراكش .
- أذكر تواريخ إنشاء المدن التالية : القيروان - مراكش .

5- أدمع تعلمي:

أتوسع في البحث عن الموضوع في كتب التاريخ وأجمع المعلومات الواردة في الموسوعات العامة.

الملف 9:

الموضوع: المساجد المشهورة في الإسلام



صورة منارة مسجد شنتييط

1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على أهم المساجد في المشرق.
- أتعرف على أشهر المساجد في المغرب والأندلس.

2- أتأمل وأكتشف:

- ألاحظ الصورة وأحدث عنها.

3- أبني تعليمي:

- النشاط الأول: أقرأ الوثيقة 1 وأتعرف على أهم المساجد في المشرق الإسلامي.

الوثيقة 1:

- طالعت في الموسوعة التاريخية نبذة عن أهم المساجد الإسلامية في المشرق الإسلامي ولخصت أهم المعلومات على النحو التالي:
- المسجد الحرام بمكة: بني قبل الإنسان من لدن الملائكة وتوالت عليه بناءات آدم وإبراهيم وإسماعيل وجرهم.
 - المسجد النبوي بالمدينة المنورة.
 - المسجد الأقصى، بالقدس، بني قبل الإسلام ويرجع بناؤه الحالي إلى عهد الوليد بن عبد الملك.
 - مسجد قباء ومسجد القبليتين بالمدينة المنورة.
 - جامع الأزهر بالقاهرة بناه الفاطميون.
 - جامع بغداد بناه الرشيد والجامع الأموي بدمشق بناه عبد الملك.

أجيب عن الأسئلة التالية:

- من بنى البيت الحرام بمكة؟
- ما أهم المساجد التي توجد في المدينة المنورة؟
- ما المساجد التي توجد في العراق والشام ومصر؟

أستنتج:

مِنْ أَهَمِّ الْمَسَاجِدِ فِي الْمَشْرِقِ الْإِسْلَامِيِّ الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ وَالْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ وَالْمَسْجِدُ الْأَقْصَى وَجَامِعُ الْأَزْهَرِ وَجَامِعُ بَغْدَادَ وَالْجَامِعُ الْأُمَوِيُّ بِدِمَشْقَ.

ب- النشاط الثاني: أقرأ الوثيقة 2 وأتعرف على المساجد الإسلامية في المغرب والأندلس.

الوثيقة 2:

- شاهدت برنامجاً تليفزيونياً عن المساجد الإسلامية في بلاد المغرب والأندلس فدونت المعلومات التالية:
- جامع القيروان بناه عقبة بن نافع سنة 54 هـ.
 - جامع الزيتونة بتونس بناه حسان بن النعمان سنة 79 هـ.
 - جامع القرويين بناه إدريس الثاني سنة 192 هـ في فاس.
 - جامع شنقيط بني سنة 660 هـ.
 - جامع قرطبة: أسسه عبد الرحمن الداخل سنة 170 هـ.

أجيب عن الأسئلة التالية:

- رتب المساجد التالية حسب تاريخ تأسيسها:
- مسجد القرويين بفاس - مسجد شنقيط - مسجد الزيتونة بتونس - جامع قرطبة.

أستنتج:

أشهرُ المساجدِ في المغربِ والأندلسِ هي: جامعُ القيروانِ - جامعُ الزيتونةِ - جامعُ قرطبةَ - جامعُ القرويينَ - جامعُ شنقيطَ.

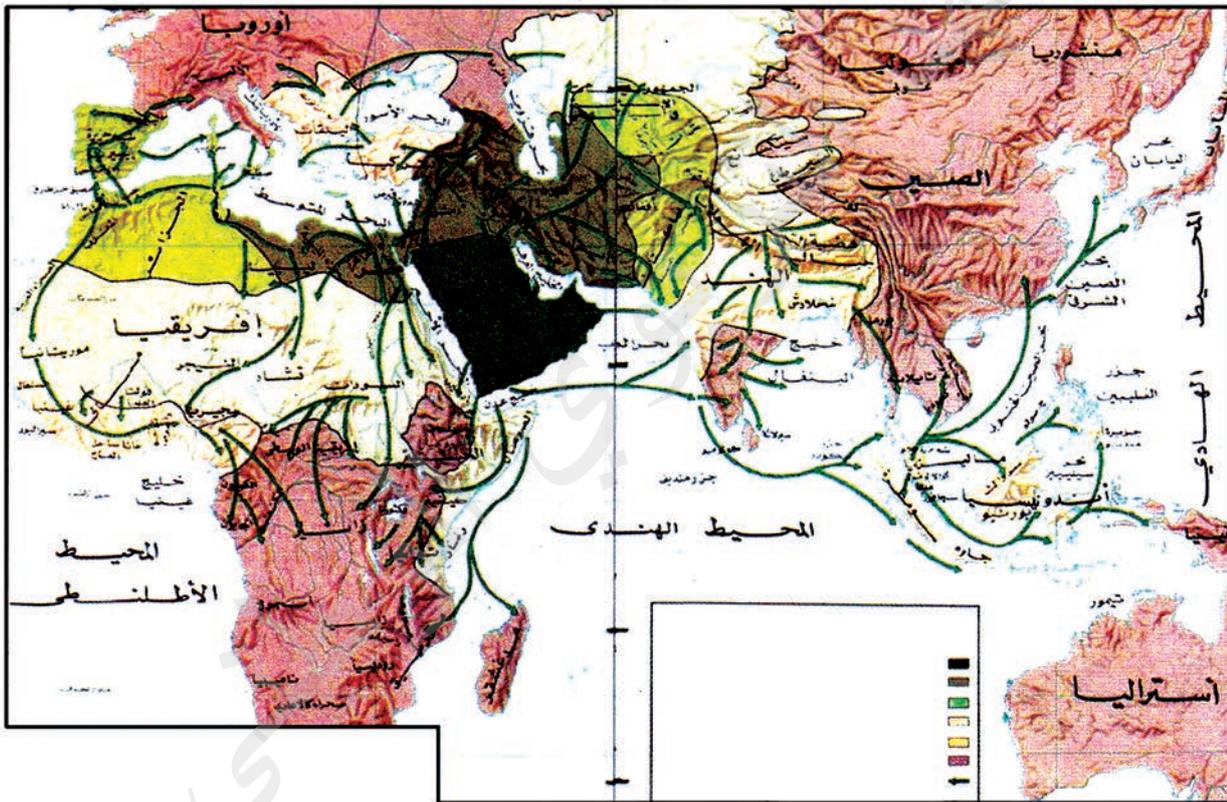
4- أقوم مكتسباتي: أعدد أهم المساجد الإسلامية وأذكر متى تأسست.

5- أدمع تعلمي: أعود إلى الموسوعات التاريخية وأدون منها بعض المعلومات عن المساجد الإسلامية.

وضعية دمج

في إطار اليوم التربوي لمدرستك كلفت بإعداد مشاركة عن الحضارة الإسلامية.
اكتب نصا لا يزيد عن صفحة تتحدث فيه عن اتساع العالم الإسلامي وازدهاره الحضاري.

الدعائم: الدعامة 1: خريطة اتساع العالم الإسلامي



الدعامة 2: نص عن الازدهار الحضاري للعالم الإسلامي.

وضعية تقويم:

شاركت في مسابقة ثقافية نظمتها مدارس مقاطعتك لاختيار أحسن مقال عن الخلفاء الراشدين. اكتب نصا لا يزيد عن 15 سطرا تتحدث فيه عن الموضوع.
الدعامة: نص يتحدث عن دور الخلفاء الراشدين في بناء الدولة الإسلامية.

النص:

كانت فترة العهد الراشدي فترة توسع وفتح متواصل إكمالا لما بدأ في عهد النبي صلى الله عليه وسلم، ولكنها أيضا فترة بناء وتوطيد للدولة الإسلامية الفتية، وما يحتاج إليه ذلك من إصدار التشريعات والتنظيمات وتوفير العدل للناس.

الملف 10:

الموضوع: إمبراطورية غانا

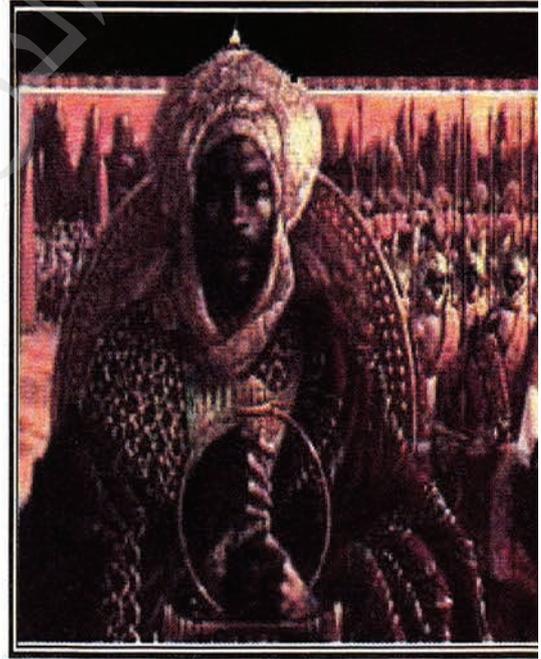
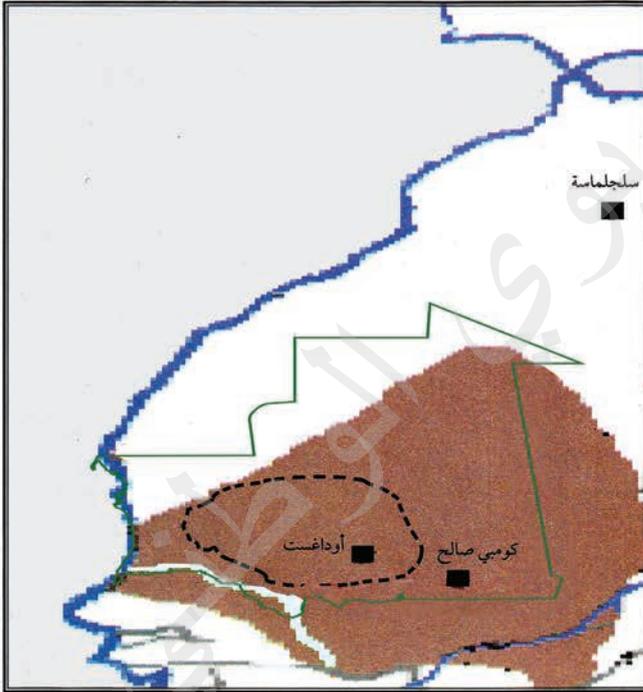
1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أوضح مفهوم الإمبراطورية .
- أتعرف على عوامل ازدهار إمبراطورية غانا .

2- أتأمل وأكتشف:

رسم لإمبراطور إفريقي

خريطة لإمبراطورية غانا



ألاحظ الصورة و الخريطة وأتحدث عنهما.

3- أبني تعليمي:

أقرأ الوثيقة رقم 1 ومن خلالها أوضح مفهوم الإمبراطورية .

الوثيقة 1:

الإمبراطورية هي نظام سياسي يخضع لسلطة شخص واحد بمثابة ملك الملوك يسمى الامبراطور وقد تشمل الامبراطورية عادة دولة أو مجموعة دول خاضعة لهذا النظام أما امبراطورية غانا فتتبع لها ممالك من أهمها: أوداغوست، التكرور وصوصو.

أجيب عن الأسئلة التالية:

- ما الإمبراطورية؟
- ما الممالك التي تخضع لإمبراطورية غانا؟

أستنتج:

الإمبراطورية حيزٌ جغرافيٌّ كبيرٌ؛ يخضعُ لسلطةِ الإمبراطوريةِ عدَّةُ ممالكٍ. أمَّا إمبراطوريةُ غانا فحَضَعَتْ لَهَا عدَّةُ ممالكٍ مِنْ أَهْمِّهَا:

- مملكةُ أوداغوست.

- مملكةُ التَّكْرُور.

- مملكةُ صُوصو.

تَخَضَعُ الإمبراطوريةُ لسلطةِ الإمبراطور، يُساعدهُ مَجْلِسٌ مِنَ النُّبَلَاءِ، وَمُسْلِمُونَ وَوَثْنِيُونَ. تَتَمَتَّعُ الممالكُ بِاسْتِقْلَالٍ ذاتيٍّ فيما يَتَعَلَّقُ بالأُمُورِ المحليَّةِ وَتَخَضَعُ لسلطةِ الإمبراطوريةِ فِي أُمُورٍ مِنْهَا:

- الدِّفَاعُ - الجَيْشُ - الجَمَارِكُ.

- **النشاط 2:** أتعرف على عوامل ازدهار إمبراطورية غانا من خلال قراءة الوثيقة 2.

الوثيقة 2:

كان سكان إمبراطورية غانا يمارسون الزراعة بالوسائل التقليدية وكانت الإمبراطورية تعتمد على ثروة هائلة من الذهب فكانت الحركة التجارية مع المسلمين نشيطة إذ كانت الإمبراطورية تستورد الملح والقمح والقماش والعمود مقابل الذهب، كما ساهم دخول الإسلام مساهمة كبيرة حيث وطد العلاقات بين جميع الناس وقد كان الناس وثنيين فاعتنقوا الإسلام.

أجيب على الأسئلة التالية:

- ما أهم مصدر اقتصادي للإمبراطورية الغانية؟
- ما النشاط الاقتصادي الذي كان سكان غانا يمارسونه؟
- من خلال معرفتك بالإسلام بين كيف وطد الإسلام العلاقة بين الناس .

أستنتج:

بَلَّغَتْ إِمْبْرَاطُورِيَّةُ غَانَا أَوْجَ ازْدِهَارِهَا فِي الْقَرْنَيْنِ 10 و 11 الميلايين. وَمِنْ أَهَمِّ الْعَوَامِلِ الَّتِي سَاهَمَتْ فِي ازْدِهَارِ إِمْبْرَاطُورِيَّةِ غَانَا دُخُولُ الْإِسْلَامِ؛ حَيْثُ وَطَّدَ عِلَاقَاتِ غَانَا مَعَ شِمَالِ إِفْرِيقِيَا وَزَادَ ذَلِكَ مِنْ ثَرَوَتِهَا وَقَدْ أَسْلَمَ الْمَلِكُ وَقَوِيَتْ سُلْطَتُهُ وَأَتَى بِالْفُقَهَاءِ وَالصَّنَاعِ، وَتَوَسَّعَتْ الْإِمْبْرَاطُورِيَّةُ كَمَا امْتَزَجَ سُكَّانُهَا بِالْبَرْبَرِ وَتَوَحَّدَ الْعُنْصُرُ الْأَسْوَدُ وَالْعُنْصُرُ الْأَبْيَضُ تَحْتَ رَايَةِ الْإِسْلَامِ .

وَقَدْ لَعِبَتْ الثَّرْوَةُ الذَّهَبِيَّةُ الْهَائِلَةُ الَّتِي تَمْلِكُهَا الْإِمْبْرَاطُورِيَّةُ دَوْرًا هَامًا فِي تَشْجِيحِ الْحَرَكَةِ التَّجَارِيَّةِ عَنْ طَرِيقِ الْقَوَافِلِ.

4- اقوم مكتسباتي:

- اذكر العوامل الأساسية لازدهار إمبراطورية غانا .
- كم كان سكانها قبل الإسلام؟
- كيف ساهم الإسلام في ازدهار الإمبراطورية؟
- متى بلغ هذا الازدهار أوجه؟

5- أدمع تعلمي:

- في القسم أتحدث مع زملائي عن إمبراطورية غانا .
- عن ازدهارها في القرنين 10، 11 م .
- في المنزل أحدث أمي وجدتي عن درسنا اليوم.

الملف 11:

الموضوع: مملكة التكرور

خريطة إمبراطورية غانا تظهر عليها منطقة مملكة التكرور.



1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أوضح مدلول كلمة التكرور.
- أتعرف على مملكة التكرور.

2- أتأمل وأكتشف:

أتأمل الخريطة وأتحدث عنها.

3- أبني تعليمي:

النشاط الأول: أقرأ الوثيقة التالية وأوضح مفهوم كلمة التكرور.

الوثيقة 1:

تطلق كلمة تكرور على المنطقة الواقعة بين المحيط الأطلسي وأنغلام بالسنغال وبين آدرار وفرلو بالسنغال أيضا ويشكل نهر صنهاجة المعروف بنهر السنغال المحور الرئيس لهذه المنطقة ويتميز واديه بالخصوبة لذلك كانت تنتشر فيه الحقول الخضراء وبه مدن كبيرة مثل مدينة تكرور التي تقع قرب ابو دور الحالية والتي تمتد على جانب النهر وكذلك الحال بالنسبة لمدينة سنغال الواقعة في الجزء الغربي من المنطقة وقد اتخذت المملكة اسمها من اسم العاصمة ويرى المؤرخون أن سكانها الأوائل هم قبائل سيرير وولوف والسونكي وهي أول مملكة سودانية انتشر فيها الإسلام.

أجيب على الأسئلة :

- ما معنى كلمة التكرور ؟
- أين تقع مملكة التكرور؟
- من سكان مملكة التكرور؟

أستنتج:

كَلِمَةُ التَّكْرُورِ اسْمٌ لِلْمَنْطِقَةِ الْوَاقِعَةِ بَيْنَ الْمَحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ بِالسَّنْغَالِ وَبَيْنَ آدْرَارِ أَيْضًا وَيَشْكَلُ نَهْرُ السِّنْغَالِ الْمَحَوْرَ الرَّئِيسَ لِهَذِهِ الْمَنْطِقَةِ، وَنَظْرًا لِحُصُوبَةِ وَادِيهِ قَامَتْ عَلَى ضِفْتِهِ مُدُنٌ كَبِيرَةٌ مِثْلَ تَكْرُورٍ وَسُونْغَايٍ كَمَا انْتَشَرَتْ عَلَى ضِفْتَيْهِ الْحُقُولُ الْخَضْرَاءُ .
سُكَّانُ مَمْلَكَةِ تَكْرُورِ الْأَوَائِلِ وَهُمْ السَّرِيرُ وَالْوَلُوفُ وَالسَّوْنُكِي وَهِيَ أَوَّلُ مَمْلَكَةِ سُودَانِيَّةٍ انْتَشَرَ فِيهَا الْإِسْلَامُ.

النشاط الثاني: أتعرف على مملكة التكرور من خلال قراءة الوثيقة 2.

الوثيقة 2:

يرى أغلب المؤرخين أن قيام مملكة التكرور يعود إلى سلالة ديا أوغو من قبيلة الفلان التي سيطرت على القبائل المنتشرة على ضفتي النهر وذلك ما بين سنة 850 - 1000 م، وكانت تدين بالولاء لإمبراطورية غانا. كما توالى على الملك سلالات أخرى مثل اديابي المسلمة في القرن الحادي عشر 1000 - 1100 ثم سلالة مانا الملكية حوالي سنة 1300 م ثم جاءت قبائل المانديغ الوثنية التي استمر حكمها حتى منتصف القرن الخامس عشر حيث عرفت المنطقة فترة طويلة من عدم الاستقرار السياسي إلى أن قامت الثورة الإمامية لتورودو في القرن الثامن عشر وهي ثورة إسلامية.

أجيب على الأسئلة التالية :

- علام تطلق كلمة تكرور ؟
- ما ذا كان ينتشر في وادي النهر ؟
- من سكان منطقة تكرور الأوائل ؟
- ما سبب شهرة مملكة تكرور في الشمال الإفريقي وشبه الجزيرة ؟
- ما السلالات التي تعاقبت على الملك في مملكة تكرور ؟

أستنتج:

يَعُودُ قِيَامُ مَمْلَكَةِ التَّكْرُورِ إِلَى سُلَالَةِ اذْيَا أَعُو الَّتِي سَيَطَرَتْ عَلَى قَبَائِلِ ضِفَّتِي النَّهْرِ مِنْ 850 - 1000م وَكَانَتْ تَدِينُ بِالْوَلَاءِ لِإِمْبْرَاطُورِيَّةِ غَانَا.
ثُمَّ جَاءَتْ سُلَالَةُ اذْيَابِي الْمُسْلِمَةُ مِنْ 1000 إِلَى 1100م؛ ثُمَّ سُلَالَةُ مَانَا الَّتِي حَكَمَتْ حَوَالِي 1300م، وَقَدْ تَمَّ اجْتِيَا حُهَا مِنْ طَرَفِ قَبَائِلِ الْمَانْدِينْغِ الْوَتْنِيَّةِ فَعَرَفَتْ الْمِنْطَقَةَ فِتْرَةً مِنْ عَدَمِ الْاِسْتِقْرَارِ السِّيَاسِيِّ مُنْتَصَفَ الْقَرْنِ الْخَامِسِ عَشَرَ وَاسْتَمَرَّ إِلَى أَنْ قَامَتِ الثَّوْرَةُ الْاِسْلَامِيَّةُ الْاِمَامِيَّةُ (تُورُوْدُو) فِي الْقَرْنِ الثَّامِنِ عَشَرَ الْمِيْلَادِيِّ.

4- اقوم مكتسباتي:

- اذكر عدد السلالات التي تعاقبت على الحكم في مملكة التكرور.
- اذكر أسماء السلالات وتواريخ قيامها على الحكم.

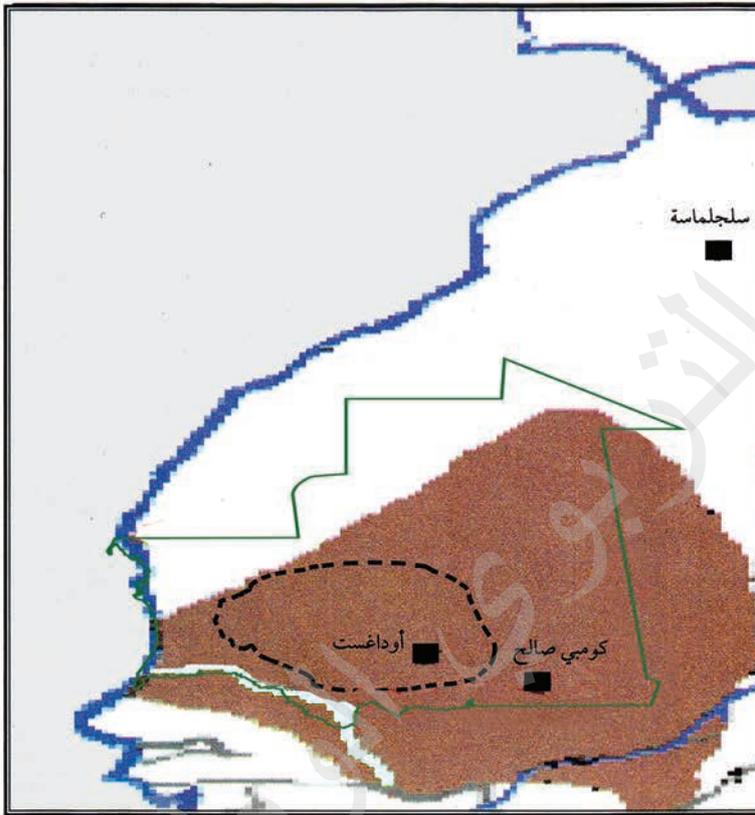
5- ادمع تعلمي:

في الفصل اقدم لزملائي عرضا عن مملكة التكرور، وفي البيت احدث أخي الاكبر عما قدم لنا في الفصل عن مملكة التكرور.

الملف 12:

الموضوع: مملكة أوداغوست

خارطة إمبراطورية غانا تظهر عليها منطقة مملكة أوداغوست



1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على مملكة أوداغوست .
- أتعرف على القبائل المكونة للتنظيم وطرق سيطرتها.

2- أتأمل وأكتشف:

ألاحظ الخريطة وأتحدث عنها.

3 - أبني تعليمي:

- 1- النشاط الأول: أقرأ الوثيقة التالية وأتعرف من خلالها على مملكة أوداغوست.

الوثيقة رقم 1:

تعتبر مملكة أوداغوست استمرارا لتنظيم قبائل صنهاجة الذي كان قائما قبل الإسلام، والذي هو من المحيط الأطلسي غربا إلى منطقة آدرار شرقا، كما شمل قبائل السود المنتشرة حول مدينة أوداغوست في الجنوب وكان نظام الحكم عند هذه القبائل ملكيا بالتعاقب حسب ميزان القوة. وقد دخلت قبائل صنهاجة موريتانيا خلال القرنين الثاني والثالث الميلاديين عن طريق المغرب قادمة من اليمن وقد استجلبوا معهم الجمل وتمكنوا بواسطته من احتلال الصحراء حيث كان استخدامه ثورة في مجال المواصلات في ذلك العهد.

أجيب على الأسئلة:

- أين تقع مملكة أوداغست؟
- من أي القبائل تتكون مملكة أوداغست؟

أستنتج:

تُطَلَقُ مَمْلَكَةُ أودَاغُوسْتِ عَلَى التَّنْظِيمِ الَّذِي أَقَامَتْهُ قَبَائِلُ صَنْهَاجَةَ قَبْلَ الإِسْلَامِ وَالَّتِي أَمْتَدَّتْ مِنْ المِحِيطِ الأَطْلَسِيِّ غَرْبًا إِلَى مَنطَقَةِ آدْرَارِ شَرْقًا. وَقَدْ شَمِلَتْ أَيْضًا قَبَائِلَ السُّودِ الَّتِي كَانَتْ مُنْتَشِرَةً حَوْلَ مَدِينَةِ أودَاغُوسْتِ. وَقَدْ دَخَلَتْ قَبَائِلُ صَنْهَاجَةَ مُورِيتَانِيَا خِلالَ القَرْنَيْنِ الثَّانِيِ وَالثَّالِثِ المِيلَادِيِّينَ، وَقَدْ سَاعَدَهُمْ وَجُودُ الجَمَلِ فِي بَسْطِ نَفُوذِهِمْ عَلَى الصَّحْرَاءِ.

النشاط الثاني:

أقرأ الوثيقة 2 وأتعرف من خلالها على القبائل المكونة لمملكة أوداغوست.

الوثيقة رقم 2:

انتشرت قبائل صنهاجة على عموم الصحراء، وأصبح لكل منها وطنها الخاص بها ومجالها الحيوي الذي تعيش فيه، فلمتونة تعيش في آدرار ويمتد وطنها غربا حتى المحيط الأطلسي وجنوبا يقع وطن اكدالة والذي يمتد حتى نهر صنهاجة. أما مسوفة فإنها تقع في منطقة الحوض، وقد أقاموا مملكة في الجنوب الشرقي في موريتانيا واتخذوا مدينة أوداغوست عاصمة لها وسيطروا على التجارة المارة بين سجلماسة في الشمال وأوداغوست جنوبا.

أجيب عن الأسئلة التالية:

- إلى أين وصل نفوذ مملكة أوداغست؟
- كيف كان نظام الحكم فيها؟
- من أين أتت قبائل صنهاجة لموريتانيا؟
- ما الذي ساعدهم على بسط نفوذهم في الصحراء؟
- أين موطن لمتونة؟
- أين تقع قبيلة مسوفة؟

أستنتج:

تُعتبر مملكة أوداغوست استمرارا لتنظيم قبائل صنهاجة الذي كان قائما قبل الإسلام. وقد دخلت هذه القبائل موريتانيا في القرنين الثاني والثالث الميلاديين. وقد امتد نفوذها من المحيط الأطلسي إلى آدرار شرقا وفرضت سيطرتها على قبائل السود في الجنوب. وقد كان نظام الحكم فيها ملكيا بالتعاقب بين القبائل حسب ميزان القوة. وقد ساعدتهم الجملة الذي قدموا به من اليمن في بسط نفوذهم على الصحراء حيث أحدث ثورة في المواصلات. انتشرت قبائل صنهاجة في عموم الصحراء حيث أصبح لكل قبيلة موطنها الخاص بها فلمتونة من آدرار حتى المحيط واندالة في الجنوب ومسوفة في الحوض. وقد أقاموا دولة في الجنوب الشرقي من موريتانيا عاصمتها أوداغوست.

4 - أقوم مكتسباتي:

- عدت من المدرسة رفقة زميلي، أعدد له قبائل صنهاجة، وموطن كل منها، وأذكر له السبب الذي جعل هذه القبائل تسيطر على الصحراء.
- في البيت أحكي لجدي عما سمعناه في القسم عن أوداغوست وأسأله هل سبق وأن سمع بها وبقبائلها.

5 - أدمع تعلمي:

- مع إخوتي الصغار والكبار - وفي فناء الدار- أقدم لمحة عن مملكة أوداغوست على شكل نص سردي.

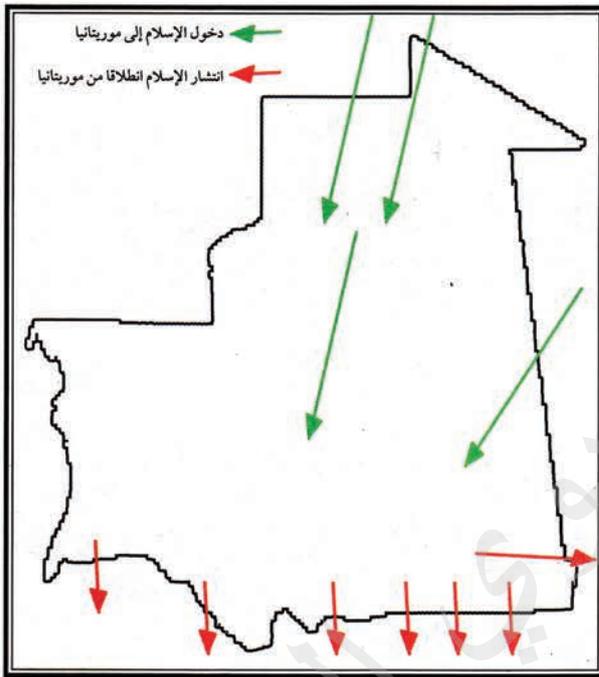
6 - أثري معجمي:

- يرجع قيام مملكة أوداغوست إلى القرن الثاني الميلادي.
- من أهم ملوكها: تيلوتان بن تولوكاين الصنهاجي اللمتوني الذي كان ملوك السودان يدفعون له الجزية.
- الأثير بن فهد وتميم بن الأثير.

الملف 13:

الموضوع: الإسلام في موريتانيا

دخول الإسلام عبر الطرق التجارية



1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أعطي لمحة موجزة عن الأديان التي سبقت الإسلام والحالة الاجتماعية لأهلها.
- أبين تاريخ وصول الفتح الإسلامي إلى موريتانيا.

2 - أتأمل وأكتشف:

- صورة لخريطة موريتانيا تبين عليها الجهات التي دخل منها الفتح الإسلامي.

3 - أبني تعليمي:

- 1- النشاط الأول: أقرأ الوثيقة التالية وأتعرف منها على الأديان التي سبقت الإسلام.

الوثيقة 1:

لَقَدْ سَبَقَتْ الْإِسْلَامَ أَدْيَانٌ سَمَاوِيَّةٌ فَجَاءَ هُوَ لِحَتْمِهَا؛ وَقَدْ كَانَ آخِرَ هَذِهِ الْأَدْيَانِ الدِّينَ الْمَسِيحِي الَّذِي قَالَ نَبِيهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ لِقَوْمِهِ إِنَّهُ مَبْشَرٌ بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِهِ اسْمُهُ أَحْمَدُ. وَمَعَ مَرُورِ الزَّمَنِ الطَّوِيلِ اعْتَنَقَ النَّاسُ دِيَانَاتٍ وَثْنِيَّةً هِيَ الَّتِي كَانَتْ سَائِدَةً قَبْلَ الْإِسْلَامِ فِي الْعَالَمِ بِمَا فِيهِ مَنَاطِقُ شِمَالِ إِفْرِيقِيَا وَكَانَتْ بِلَادُ مَوْرِيْتَانِيَا الْحَالِيَةِ تَسْكُنُهَا قَبَائِلُ صَنْهَاجَةَ تَجَاوَرُهَا فِي الْجَنُوبِ فَنَاءً مِنَ السَّكَّانِ الْأَفَارَقَةِ يَعْتَنِقُونَ الدِّيَانَاتِ الْوَثْنِيَّةِ شَأْنَهُمْ فِي ذَلِكَ شَأْنُ الشُّعُوبِ وَالْأُمَّمِ الَّتِي لَمْ تَصِلْهَا الدَّعْوَةُ الْمَحْمَدِيَّةُ. وَكَانَتْ حَيَاتُهُمْ تَتَسَمُّ بِالْفَوْضَى وَالتَّفَكُّكِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

أجيب عن الأسئلة التالية:

- ما الأديان التي كانت سائدة قبل الإسلام؟
- من سكان موريتانيا قديما؟
- بم كانوا يدينون قبل الإسلام؟

أستنتج:

الأديان التي سبقت الإسلام كثيرة كان آخرها المسيحية التي قال فيها عيسى عليه السلام إنه مبعوث برسول يأتي من بعده اسمه أحمد؛ وقد ضعفت وحرفت واعتنق الناس الوثنية. وقد كان سكان موريتانيا الأوائل: قبائل صنهاجة وفئات من الأفارقة يعتنقون المعتقدات الوثنية شأنهم في ذلك شأن كل الأمم والشعوب التي لم تصلها الدعوة المحمدية بعد.

النشاط الثاني: أبن تاريخ وصول الفتح الإسلامي إلى موريتانيا من خلال قراءة الوثيقة 2.

الوثيقة 2:

لما ظهر الإسلام في شبه الجزيرة العربية وما حولها واصل زحفه غربا وفي عهد الخليفة عمر بن الخطاب وصل الفتح الإسلامي إلى مصر وليبيا وتونس وفي العهد الأموي تواصلت الفتوحات الإسلامية في الشمال الإفريقي والأندلس على يد عقبة بن نافع الفهري الذي استشهد سنة 62هـ - 682 م. تلاه حفيده عبد الرحمن بن حبيب بن عقبة الذي وصل إلى جنوب الصحراء (موريتانيا حاليا) سنة 734 م.

وتواصلت حملات الفتح بعد ذلك على أيدي آخرين منهم: حسن بن النعمان، موسى بن نصير المعروف باللين والدهاء والحكمة مما ساعدهم على دخول السكان طواعية في الإسلام كما شاركه في الفتوح طارق بن زياد.

وكما أسلمت قبائل صنهاجة والقبائل الإفريقية فإنها بدأت تنشر الإسلام في ربوع القارة الإفريقية فشيئت المساجد هنا وهناك وعكف الناس على حفظ القرآن الكريم وتعلم مبادئ الدين الإسلامي. استمر الحال هكذا حتى ظهرت دولة المرابطين سنة 435 هـ فواصلت نشر الإسلام في المنطقة.

أجب على الأسئلة التالية:

- ما هي الحالة الاجتماعية لسكان بلدنا قبل الإسلام؟
- متى وصل الفتح الإسلامي إلى موريتانيا وعلى يد من؟
- من هو أشهر القواد الذين حملوا راية الفتح الإسلامي في شمال إفريقيا؟
- ما انعكاسات دخول سكان شمال إفريقيا في الإسلام؟

أستنتج:

كَانَتْ تَسْكُنُ الْبِلَادَ الْمُرَيْتَانِيَّةَ قِبَائِلَ صَنْهَاجِيَّةٍ وَإِفْرِيْقِيَّةٍ حَتَّى دَخَلَهَا الْإِسْلَامُ عَلَى يَدِ الْفَاتِحِينَ الْعَرَبِ. وَلَمَّا تَرَسَّخَ الْإِسْلَامُ فِي هَذِهِ الشُّعُوبِ حَمَلَتْ رَايَةَ الدَّعْوَةِ وَالْجِهَادِ إِلَى الشُّعُوبِ الْمُجَاوِرَةِ فَأَنَارَتْهَا بِنُورِ الْإِسْلَامِ وَخَلَّصَتْهَا مِنْ بَرَاثِينِ الشِّرْكِ وَالْأوثَانِ. وَقَدْ وَصَلَ الْإِسْلَامُ إِلَى جَنُوبِ الصَّحْرَاءِ (موريتانيا حاليا) عَلَى يَدِ الْفَاتِحِينَ الْقَادِمِينَ مِنَ الشَّرْقِ مُرُورًا بِالْمَغْرِبِ؛ وَقَدْ اشْتَهَرَ مِنْهُمْ عُقْبَةُ بْنُ نَافِعٍ، وَخَفِيدَةُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ حَبِيبِ بْنِ عُقْبَةَ وَحَسَّانُ ابْنُ التُّعْمَانِ وَمُوسَى بْنُ نَصِيرٍ، وَطَارِقُ بْنُ زِيَادٍ. وَقَعَ هَذَا فِي الْعَهْدِ الْأُمَوِيِّ. وَمُنْذُ تِلْكَ الْفَتْرَةِ أَصْبَحَتْ هَذِهِ الْمِنْطَقَةُ مَرْكَزَ إِشْعَاعِ إِسْلَامِي إِلَى يَوْمِنَا هَذَا.

4- أقوم مكتسباتي:

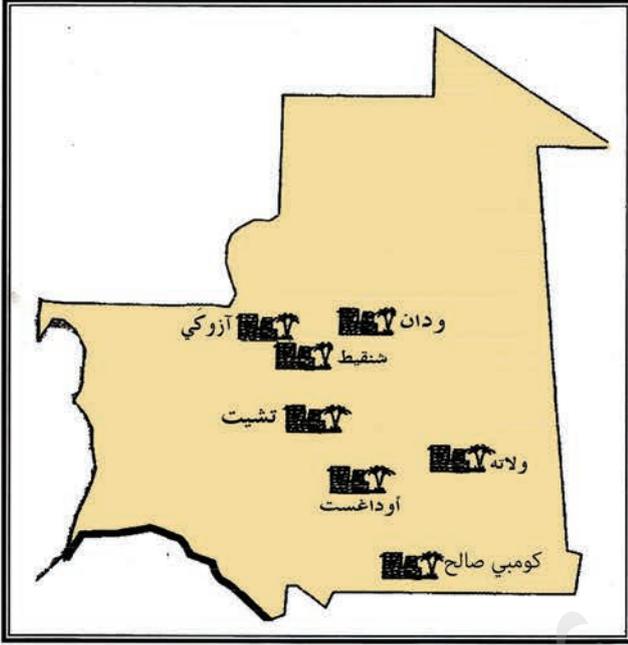
- اذكر متى دخل الإسلام إلى موريتانيا ، وعلى يد من كان ذلك.
- ماهي الحالة الاجتماعية لسكان موريتانيا قبل الإسلام ؟

5- أدمع تعلمي:

- أنتهز فرصة الزيارة التي يقوم لنا بها خالي - فأحدثه عن دروسي وخاصة عن الإسلام في موريتانيا؛
- في القسم مع زملائي أرسم خريطة موريتانيا وأبين عليها المناطق والجهات التي قدم منها الفتح الإسلامي إلى هذه الربوع.

الملف 14:

الموضوع: المدن التاريخية في موريتانيا



خريطة المدن التاريخية في موريتانيا

1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على المدن التاريخية في موريتانيا .
- أعطي لمحة موجزة عن كل مدينة تاريخية.

2- أتأمل وأكتشف:

- ألاحظ الصورة وأتحدث عنها.

3- أبني تعليمي:

- أقرأ الوثيقة رقم 1 لأتعرف على المدن التاريخية في موريتانيا .

الوثيقة 1:

توجد في موريتانيا عدة مدن تاريخية لعبت دورا بارزا في نشر الثقافة والدين الإسلامي ومن أهم هذه المدن : مدينة شنقيط، مدينة تيشيت، مدينة ولاتة، مدينة وادان.

أجيب على الأسئلة:

- لماذا نعتبر بعض المدن الموريتانية تاريخية؟
- اذكر ثلاثة من المدن التاريخية في موريتانيا.

أستنتج:

تُوجَدُ فِي مُورِيْتَانِيَا عِدَّةُ مُدُنٍ تَارِيخِيَّةٍ مِنْ أَمَمَّهَا: شَنْقِيْطُ، وَوَادَانُ، وَتِيْشِيْتُ، وَوَلَاتَةُ.

أعطي لمحة موجزة عن كل مدينة وذلك من خلال قراءة الوثيقة 2 .

الوثيقة 2:

من أهم المدن التاريخية في موريتانيا:
 - مدينة شنقيط: (آبير) التي تأسست في القرن الثاني الهجري وعاشت قرونا ثم اندثرت لتنهض على أنقاضها شنقيط أخرى في القرن السابع الهجري. تأسست 660هـ وما زالت قائمة وهي عاصمة لمقاطعة ومدينة واحاتية فهي مدينة تجارية ومركز إشعاع ثقافي وحضاري كبير
 - تيشيت: هي إحدى مدن الواحات، ومحطات القوافل التجارية وواحدة من عواصم المقاطعات وقد تأسست خلال القرن السادس الهجري تأسست وادان في نفس السنة 536هـ أسسها الشريف عبد المؤمن الذي كان زميلا للحاج عثمان وكانت مدينة علم ومعرفه وقد أنجبت كثيرا من العلماء.
 - ولاته: هي مدينة عريقة تأسست قبل الإسلام وما زالت قائمة، وهي عاصمة مقاطعة ومن المحتمل أن تكون تأسست في القرن الأول الهجري، وهي محطة من محطات القوافل الرئيسية وقد كانت مركز الدعاة إلى الله والمعلمين والمرشدين وهي تشتهر بمحاضرها ومدارسها.
 - مدينة وادان: تأسست 536هـ في القرن السادس الهجري وقد ازدهرت نظرا لدورها الاقتصادي والعلمي ويرى البعض أن دلالة كلمة وادان جاءت من الواديين: (وادي قمر ووادي علم) وهي محطة للتبادل التجاري بين الشمال والجنوب. ويوجد فيها حتى الآن شارع الأربعين عالما، وهي أيضا عاصمة المقاطعة.

أجيب على الأسئلة التالية:

- شنقيط هل هي مدينة واحدة أم مدينتان؟
- متى تأسست مدينة ولاته؟
- بم تميزت مدينة ولاته؟
- ما معنى كلمة وادان؟

أستنتج:

لَقَدْ تَأَسَّسَتْ مَدِينَةُ شَنْقِيَطَ الْقَدِيمَةَ (أَبِير) فِي الْقَرْنِ الثَّانِي الْهَجْرِيِّ؛ وَبَعْدَ قَرْنٍ اُنْدَثَرَتْ وَقَامَتْ عَلَى اُنْقَاضِهَا شَنْقِيَطُ فِي الْقَرْنِ السَّابِعِ الْهَجْرِيِّ وَهِيَ مَا تَزَالُ حَيَّةً وَهِيَ مَدِينَةٌ وَاِحَاتٍ؛ أَمَّا مَدِينَةُ تَيْشِيَتْ فَقَدْ تَأَسَّسَتْ خِلَالَ الْقَرْنِ السَّادِسِ الْهَجْرِيِّ وَهِيَ مَدِينَةٌ وَاِحَاتٍ وَإِخْدَى مَحَطَّاتِ الْقَوَافِلِ التُّجَارِيَّةِ كَمَا كَانَتْ مَدِينَةً عِلْمٍ وَمَعْرِفَةٍ. مِنْ الْمُحْتَمَلِ أَنْ تَكُونَ مَدِينَةُ وِلَاتَةِ تَأَسَّسَتْ مُنْذُ الْقَرْنِ الْأَوَّلِ الْهَجْرِيِّ وَكَانَتْ مَحَطَّةً رَيْسِيَّةً مِنْ مَحَطَّاتِ الْقَوَافِلِ؛ وَلِذَلِكَ كَانَتْ مَرْكَزًا لِلدُّعَاةِ وَالْمُعَلِّمِينَ وَالْمُرْشِدِينَ كَمَا تَأَسَّسَتْ وَاِدَانُ فِي الْقَرْنِ السَّادِسِ الْهَجْرِيِّ وَازْدَهَرَتْ نَظَرًا لِذَوْرِهَا الْاِقْتِصَادِيِّ وَالْعِلْمِيِّ فَكَانَتْ تُصَدِّرُ الْمَوَاشِي وَغَيْرَهَا مِنْ مَصْنُوعَاتِ جِلْدِيَّةٍ وَالذَّهَبِ وَالْأَخْشَابِ إِلَى الشَّمَالِ وَتُرْوَدُ الْجَنْوَبَ بِالْمَصْنُوعَاتِ الْمَعْدِنِيَّةِ وَالْأَقْمِشَةَ وَالتُّمُورَ وَالْقَمْحَ وَالشَّعِيرَ وَالْكُتُبَ وَالْمِلْحَ.

4- اقوم مكتسباتي:

- أذكر عدد المدن التاريخية وأسماءها وتواريخ تأسيسها، كما أبن أهم الأدوار التي لعبتها.

5- أدمع تعلمي:

- في المنزل أطلب من جدي أن يحدثني عن المدن التاريخية، وأدون في دفترتي أهم ما أسمع منه
- في المدرسة أرسم الخريطة الإدارية لموريتانيا وأبن عليها مواقع المدن التاريخية.

6- أغني معلوماتي

- مدينة وِلَاتَةِ عاصمة مقاطعة في الحوض الشرقي .
- تشيت في تگات .
- شنقيط في آرار .
- وادان

الملف 15:

الموضوع: دور موريتانيا في نشر الإسلام

1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على دخول الإسلام إلى موريتانيا ودور سكانها في نشره في بلاد السودان.
- أعطي لمحة عن دور المرابطين ودور الطرق الصوفية في نشره.

2- أتأمل وأكتشف:

ألاحظ الصورة وأتحدث عنها.

3- أبني تعليمي:

النشاط الأول: أقرأ الوثيقة رقم 1 وأتعرف على دور موريتانيا في نشر الإسلام.

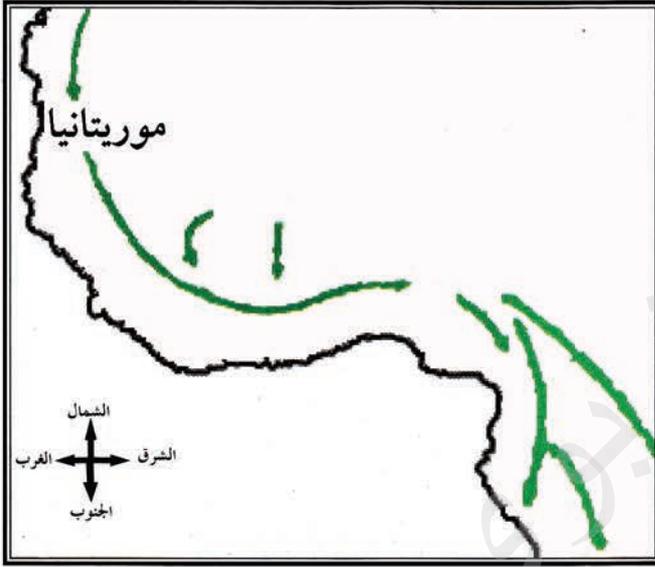
الوثيقة 1:

دخل الإسلام القارة الإفريقية في وقت مبكر حيث وصل مصر والقيروان ثم بلاد المغرب ثم الأندلس وموريتانيا (حاليا) أي ما يعرف فيها بمنطقة جنوب الصحراء عن طريق الفاتحين والتجار. وسرعانما توطد فأصبحت هذه البلاد حلقة في توصيل الإسلام إلى منطقة غرب إفريقيا أو ما يعرف ببلاد السودان. ولما ترسخت قواعد الإسلام في بلادنا تحمل سكانها على عواتقهم مسؤولية نشره فنشروا العقيدة ودرسوا القرآن الكريم ورسخوا في المجتمعات الإفريقية مبادئ الإسلام السمحة وأخلاقه الرفيعة.

أجيب على الأسئلة:

- من الذي أدخل الإسلام إلى موريتانيا؟
- أين نشر الموريتانيون الإسلام؟

خريطة تبين طرق الفاتحين الموريتانيين إلى بلاد السودان



أستنتج:

دَخَلَ الْإِسْلَامُ إِلَى مُورِتَانِيَا عَنْ طَرِيقِ التُّجَّارِ وَالْفَاتِحِينَ الْعَرَبَ الَّذِينَ وَصَلُوا هَذِهِ الْبِلَادَ مِنَ الشَّرْقِ الْعَرَبِيِّ حَامِلِينَ الرِّسَالَةَ الْمُحَمَّدِيَّةَ ، وَسَرَّعَانَ مَا تَوَطَّدَتْ أَرْكَانُهُ فِي الْعَهْدِ الْمُرَابِطِيِّ فَأَصْبَحَتْ الْبِلَادُ حَلَقَةً مُهِمَّةً فِي تَوْصِيلِ الْإِسْلَامِ إِلَى الْبِلَادِ الْإِفْرِيْقِيَّةِ وَقَدْ حَمَلَ الْمُورِتَانِيُّونَ عَلَى عَوَاتِقِهِمْ نَشْرَ الْإِسْلَامِ فِي الرُّبُوعِ الْإِفْرِيْقِيَّةِ فَنَشَرُوا الْعَقِيدَةَ وَدَرَّسُوا الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَمَبَادِيَّ الْإِسْلَامِ السَّمْحَةَ وَأَخْلَقَهُ الرَّفِيعَةَ.

النشاط الثاني: أتعرف على دور المرابطين ودور الطرق الصوفية في نشر الإسلام وذلك من خلال الوثيقة رقم 2 .

الوثيقة 2:

لقد بذل الموريتانيون جهودا كبيرة في نشر الإسلام في الربوع الإفريقية ولما أخذ المرابطون زمام الأمور في هذه البلاد اتجهوا بالجهاد إلى القبائل السودانية الوثنية فأدخلوها حظيرة الإسلام، وأعادوا إليه قبائل أخرى بعد أن ارتدت عنه، وواصلوا فتوحاتهم حتى أوداغوست وغانا وقد تواصل هذا المد من بعدهم على يدي حركة الإمام ناصر الدين الإصلاحية ثم الإمامية في منطقة فوتاتورو بقيادة الإمام سليمان بال والحاج عمر تال، كما لعبت الطرق الصوفية هي الأخرى دورها في نشر تعاليم الإسلام وروحه في الحياة اليومية .

أجيب على الأسئلة التالية:

- متى وصل الإسلام إلى شمال إفريقيا؟
- ما دور القبائل الموريتانية في نشر الإسلام؟
- ما الأساليب التي اتبعتها الموريتانيون في نشر الإسلام؟

أستنتج:

لَقَدْ اتَّجَهَ الْمُرَابِطُونَ إِلَى الْقَبَائِلِ السُّودَانِيَّةِ الْوَثْنِيَّةِ وَأَدْخَلُوهَا مِلَّةَ الْإِسْلَامِ كَمَا أَعَادُوا إِلَى الْإِسْلَامِ قَبَائِلَ أُخْرَى كَانَتْ قَدْ ارْتَدَّتْ عَنْهُ.

تَوَاصَلَ الْمَدُّ الْإِسْلَامِيُّ مِنْ بَعْدِهِمْ عَلَى يَدِ حَرَكَةِ الْإِمَامِ نَاصِرِ الدِّينِ الْإِصْلَاحِيَّةِ ثُمَّ الْإِمَامِيَّةِ فِي مَنْطِقَةِ فُوتَاتُورُو بِزَعَامَةِ سُلَيْمَانَ بَالٍ ثُمَّ الْحَاجِّ عُمَرَ تَالٍ فِي نَفْسِ الْمَنْطِقَةِ كَمَا لَعِبَتْ الطُّرُقُ الصُّوفِيَّةُ هِيَ الْأُخْرَى دَوْرًا كَبِيرًا فِي هَذَا الْمَجَالِ.

4- أقوم مكتسباتي:

- في القسم أطلب من زميلي أن يطرح علي أسئلة متعلقة بدور موريتانيا في نشر الإسلام وأجيب عليها.
- في الشارع أثناء العودة من المدرسة أسأل ابن جارنا الذي يدرس في الإعدادية المجاورة عما يتذكره في هذا الموضوع.

5- أدمع تعلمي:

- بعض الطرق الصوفية في موريتانيا:
- الطريقة الشاذلية.
 - الطريقة القادرية.
 - الطريقة التيجانية.

الملف 16:

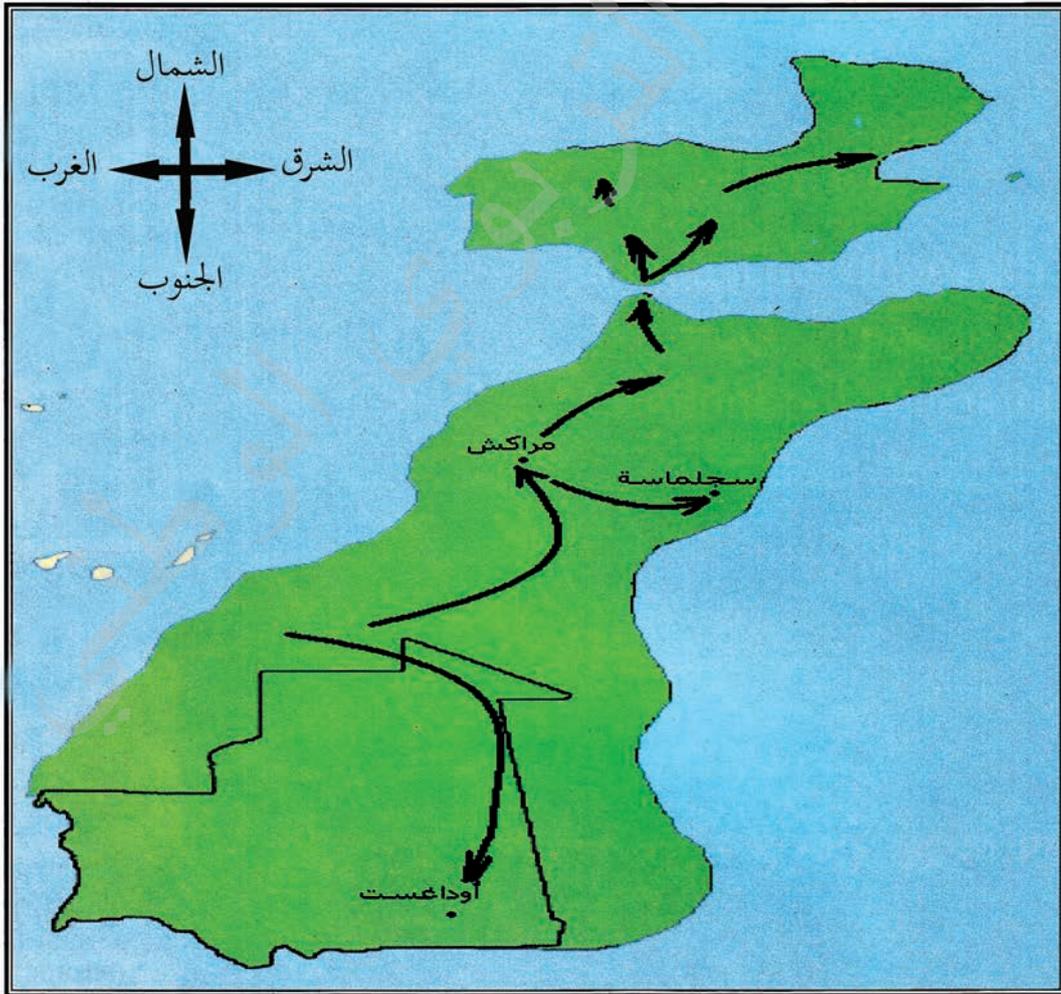
الموضوع: دولة المرابطين

1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على تأسيس دولة المرابطين .
- أتعرف على فتوحات المرابطين والحضارة المرابطية .

2- أتأمل وأكتشف:

صورة خريطة تبين المجال الجغرافي لدولة المرابطين.



أتأمل الخريطة و أتحدث عنها.

أجب على الأسئلة التالية:

- ما هي الحالة الاجتماعية لسكان بلدنا قبل الإسلام؟
 - متى وصل الفتح الإسلامي إلى موريتانيا وعلى يد من؟
 - من هو أشهر القواد الذين حملوا راية الفتح الإسلامي في شمال إفريقيا؟
 - ما انعكاسات دخول سكان شمال إفريقيا في الإسلام؟
- يعود الفضل في تأسيس دولة المرابطين إلى قبائل صنهاجة العربية التي كانت تقطن الصحراء
- الفتح الجاني، وهي ملتونه، أكدالة، مسوفة ولطة، وكانت قد اعتنقت الإسلام الذي دخلها في**

القرن الثاني الهجري، وكانوا مع اعتناقهم الإسلام يجهلون تعاليمه الشيء الذي شغل زعيمهم يحيى كانت تسكن البلاد الموريتانية قبائل صنهاجية وإفريقية حتى دخلها الإسلام على يد الفاتح ابن إبراهيم الكدالي كثيرا ودفعه إلى البحث عن معلم يفقه قومه في دينهم، وأثناء عودته من الحج جاءه تالفة عبد الله بن ياسين لهذا العرض. راية الدعوة والجهاد إلى الشعوب المجاورة فأقبلت عليهم الإسلام وبويعهم القديس بن الحسن الأوثمان وجد إعراضا فاعتزلهم وتلاميذته ورابطوا في جزيرة (تيدرة) شمال نواكشوط فقدم عليهم أبناء هذه القبائل الفاتحي وجماعات من المشركي حذب ووصول الإسلام إلى جنوب الصحراء (موريتانيا حاليا) على القبائل الفاتحي وجماعات من المشركي حذب ووصول. ومن هذا الرباط اشتق اسمهم وكان تأسيس رباطهم سنة 435 هـ 1043م بحبيب بن عقبة وحسان مروراً بالمغرب؛ وقد استهر منهم عقبة بن نافع، وحفيده عبد الرحمن بن حبيب بن عقبة وحسان ابن النعمان وموسى بن نصير، وطارق بن زياد. وقع هذا في العهد الأموي. ومُنذ تلك الفترة أصبحت هذه المنطقة مركز إشعاع إسلامي إلى يومنا هذا.

4- أقوم مكتسباتي:

- اذكر متى دخل الإسلام إلى موريتانيا، وعلى يد من كان ذلك.
- ما هي الحالة الاجتماعية لسكان موريتانيا قبل الإسلام؟

مؤادهم تالفة المرابطين هم قبائل صنهاجة التي تقطن الصحراء الموريتانية وهي: ملتونه، أكدالة، مسوفة ولطة. كانت هذه القبائل قد اعتنقت الإسلام لكنها تجهل تعاليمه الشيء الذي دفع زعيمهم يحيى بن إبراهيم الكدالي إلى اصطحاب الفقيه عبد الله بن ياسين - أثناء عودته من موريتانيا - ليُعَلِّمَ الناس أمر دينهم، غير أن هذا الأخير لما مارس مهامه وجد في الناس إعراضاً في القسم مع زعمائهم أرسم خريطة موريتانيا وأبين عليها المناطق والجهات التي قدم فيها الفتح فاعتزلهم وتلاميذته ورابطوا في جزيرة (تيدرة) شمال نواكشوط فقدم عليهم أبناء هذه القبائل الإسلامية إلى هذه الربوع. هذا الرباط اشتق اسمهم وكان تأسيس رباطهم سنة 435 هـ 1043م.

النشاط الثاني: أتعرف على فتوح المرابطين والحضارة المرابطية من خلال قراءة الوثيقة 2.

الوثيقة 2:

عندما بلغ عدد الوافدين على الرباط ألف مرابط 1000 دعاهم عبد الله بن ياسين إلى الجهاد فاستجابوا وبايعوا يحيى بن عمر اللمتوني أميراً وبدأت أولى غزواتهم بفتح أودغوست والقرى التابعة لها 446هـ / 1054م، وبذلك خضعت أجزاء كبيرة من موريتانيا في ذلك العهد لسلطانهم كما سيطروا على سجلماسة 1055م وبعد أن تركوا فيها قوة عسكرية عادوا إلى منطقتهم . وبعد وفاة الأمير يحيى بن عمر تولى القيادة من بعده أخوه أبو بكر بن عمر، توغل جنوباً حتى نهر صنهاجة (نهر السنغال) وأوفد القائد يوسف بن تاشفين شمالاً لفتح المغرب فأسس مدينة مراكش 462هـ / 1070م وأقام أول دولة كبرى بالمغرب، وامتدت فتوحاته إلى الأندلس حتى انتصر على النصارى في معركة الزلاقة. وعاد أبو بكر إلى الصحراء (موريتانيا حالياً) ليخمد الفتنة فيها وعاد لمواصلة الفتح واستشهد حوالي 480هـ / 1087م ودفن قرب مدينة تيجكجة الحالية في مكان يعرف اليوم باسم "مكسم عامر". أما يوسف بن تاشفين فقد واصل الفتح باتجاه الشمال إلى الأندلس وإلى جنوب فرنسا ومن أهم المعارك التي خاضها معركة الزلاقة سنة 479هـ / 1086م. يعرف عن المرابطين اهتمامهم بالعلم والعلماء واستشارتهم للعلماء في أمر الحكم وحملهم الناس على السنة النبوية استناداً إلى المذهب المالكي وقد استطاعوا المزج بين الحضارتين المغربية والأندلسية كما يتضح ذلك من الآثار العمرانية التي ما زالت قائمة حتى الآن (المساجد القصور). سقطت دولة المرابطين في منتصف القرن السادس 6هـ على يد الموحدين بزعامة محمد بن تومرت وعبد المؤمن بن علي الكومي.

أجيب على الأسئلة التالية:

- إلى من يعود الفضل في تأسيس دولة المرابطين؟
- متى أعلن المرابطون عن الجهاد؟
- على يد من توسعت فتوحات دولة المرابطين؟
- ما أول مدينة فتحوها؟
- متى استشهد أبو بكر بن عمر؟
- ما عاصمة المرابطين في المغرب؟
- ما أهم المعارك التي خاضها يوسف بن تاشفين؟ ومتى؟
- ما المذهب الذي فرض المرابطون العمل به في دولتهم؟
- متى سقطت دولة المرابطين وعلى يد من؟

أستنتج:

يُعوْدُ تَأْسِيسُ دَوْلَةِ الْمُرَابِطِينَ لِقَبَائِلِ صَنْهَاجَةَ الَّتِي تَقُطِنُ الصَّحْرَاءَ الْمُورِيتَانِيَّةَ وَمَا إِنْ بَلَغَ عِدْدُ الْوَأْفِدِينَ عَلَى رِبَاطِهِمْ "1000" مُرَابِطٍ حَتَّى أَعْلَنُوا الْجِهَادَ بِقِيَادَةِ يَحْيَى بْنِ عُمَرَ اللَّمْتُونِيِّ.

وَكَانَتْ أَوْلَى غَزَوَاتِهِمْ سَنَةَ 446 هـ - 1054 هـ ، فَكَانَ فَتْحُهُمْ لِمَدِينَةِ أُوْدَاغُوسْتِ . تَوَسَّعَتْ فُتُوحَاتُ يُوسُفَ بْنِ تَاشَفِينَ فِي الشَّمَالِ وَأَبُو بَكْرٍ فِي الْجَنُوبِ .
وَقَدْ جَاهَدَ هَذَا الْأَخِيرُ حَتَّى اسْتَشْهَدَ حَوَالِي 480 هـ / 1087 م . أَسَّسَ الْمُرَابِطُونَ عَاصِمَةً لَهُمْ فِي الشَّمَالِ بَعْدَ فَتْحِهِمْ مُدُنَ الْمَغْرِبِ فَكَانَتْ مَرَكَشُ الَّتِي بَنَاهَا يُوسُفُ بْنُ تَاشَفِينَ سَنَةَ 462 هـ / 1070 ، وَأَصْبَحَتْ أَوَّلَ دَوْلَةٍ بِالْمَغْرِبِ وَأَصَلَ يُوسُفُ الْفَتْحَ شَمَالًا حَتَّى فَرَنْسَا وَمِنَ الْمَعَارِكِ الَّتِي خَاضَهَا مَعْرَكَةُ الزَّلَاقَةِ سَنَةَ 479 هـ / 1086 م يُعْرَفُ عَنِ الْمُرَابِطِينَ اهْتِمَامُهُمْ بِالْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ ، وَمَزَجَهُمْ بَيْنَ الْحَضَارَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ وَالْأَنْدَلُسِيَّةِ .

4 - أقوم مكتسباتي :

- أذكر أبرز قادة المرابطين وأهم المدن التي فتحوها في الجنوب وفي الشمال.
- أرسم خريطة لدولة المرابطين.

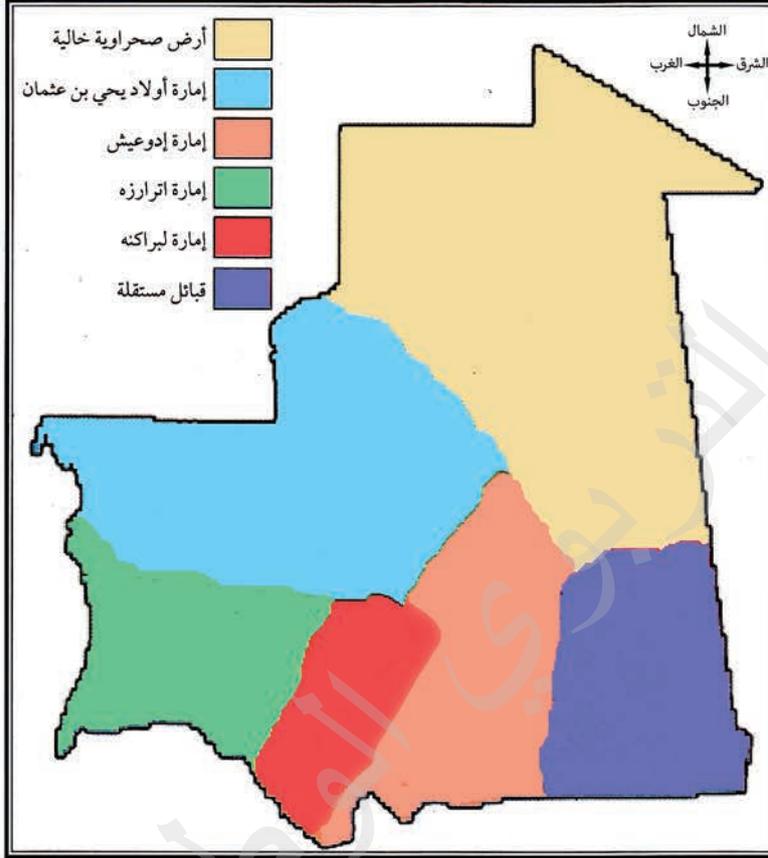
5 - أدمع تعلمي :

في القسم أحدث زميلي عن دولة المرابطين، وفي البيت أحدث جدي عن درسنا هذا وأسمع منه ما يزيد على ذلك عن المرابطين.

الملف 17:

الموضوع: الإمارات في موريتانيا

خريطة الإمارات الموريتانية



1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أوضح مفهوم الإمارات.
- أتعرف على الإمارات في موريتانيا.

2- أتأمل وأكتشف:

ألاحظ الخريطة وأتحدث عنها.

3- أبني تعليمي:

- النشاط الأول:
أقرأ الوثيقة التالية وأوضح مفهوم الإمارات.

الوثيقة رقم 1:

الإمارة هي نظام سياسي مأخوذ من الإسلام يكون على رأسه شخص يسمى الأمير، وهي أصغر حجماً من المملكة وأقل منها شأنًا؛ أما في موريتانيا فيرجع الفضل في تأسيس الإمارات إلى قبائل بني حسان التي دخلت موريتانيا بعد المرابطين فأستت الإمارات جديدة في مناطق مختلفة من موريتانيا، وقامت إلى جانب الإمارات الحسانية إمارة فوتا، وإمارة ادوعيش، وقد امتد وجود هذه الإمارات إلى دخول المستعمر، حيث قاومتها هذه الإمارات بشتى الوسائل ومن أبرزها المقاومة المسلحة.

جيب على الأسئلة:

- من أين جاء نظام الإمارة؟
- من أسس الإمارات في موريتانيا؟
- كيف تعاملت هذه الإمارات مع المستعمر؟

أستنتج:

الإمارة نظامٌ سياسيٌّ مأخوذٌ من الإسلام وهي أصغرُ حجماً من الإمبراطورية وأقلُّ منها شأناً ويرجع الفضل في تأسيسها في موريتانياً إلى قبائل بني حسان التي دخلت البلاد بعد المرابطين فأُسسَت إماراتٌ في مناطقٍ من موريتانياً وقد لعبت دوراً بارزاً في صدِّ المُستعمرِ.

النشاط الثاني:

تعرف على الإمارات في موريتانيا وذلك من خلال الوثيقة 2 .

الوثيقة رقم 2:

لقد ظهرت في موريتانيا عدة إمارات منها ما ينحدر من أصول صنهاجة مثل إمارت إدوعيش ومشطوف، آخر إمارة تأسست قبل الإستعمار على أنقاض إمارة أولاد امبارك، ومنها من ينحدر من أصول حسانية مثل إمارة أولاد امبارك، وإمارة الترازة، وإمارة البراكنة، وإمارة أولاد يحيى من عثمان، ومنها من ينحدر من أصول زنجية مثل إمارة فوتا.

وستتطرق لها بشيء من التفصيل في هذه الجدول :

الإمارة	مجالها الجغرافي	تأسيسها	مؤسسها	أهم رجالها
إمارة إدوعيش	كبير واسع يضم مناطق لعصابة وتكانت وكيدي ماغا وكوركول	حوالي 480 هـ 1073 م	؟	بكار بن اسويد/احمد
إمارة أولاد رزك	منطقة الكبلة	بعد القرن 11 هـ 17 م	؟	علي ولدوناس
الترارزة	الزاوية الجنوبية الغربية من الأراضي الموريتانية	القرن 17 م	أحمد بن دمان	أحمد بن دمان واعل شنظورة
البراكنة	تشغل أراضي واسعة من شمال السنغال وشرق بلاد الترارزة وجزء من تكانت والعصابة	القرن 17 م	هيبة	هيبة وسيد اعلي.
أولاد يحيى بن عثمان	الطرف الشمالي الغربي من موريتانيا (آد رار حاليا)	أواخر القرن 17 م	عثمان بن الفضيل	-عثمان بن الفضيل -أحمد بن أحمد عيدة أحمد بن محمد
مشظوف	في منطقة الحوض	القرن 13 هـ	أحمد محمود	-أحمد بن المختار بن لمحييميد -اعل بن محمد محمود
إمارة فوتا	منطقة فوتا	بداية القرن 16 م	سليمان بال	-سليمان بال -عبد القادر كان

أجب على الأسئلة التالية :

- اذكر تاريخ تأسيس كل إمارة .
- اذكر الحيز الجغرافي لكل إمارة .
- اذكر بعض أسماء أمراء الإمارات .

أستنتج:

لَقَدْ ظَهَرَتْ فِي مُورِتَانِيَا عِدَّةُ إِمَارَاتٍ مِنْهَا مَا يَنْحَدِرُ مِنْ أُصُولِ صَنْهَاجِيَّةٍ وَمِنْهَا مَا يَنْحَدِرُ مِنْ أُصُولِ حَسَّابِيَّةٍ وَمِنْهَا مَا أَصْلُهُ إِفْرِيْقِيٌّ.

يُمْكِنُ أَنْ نَذْكَرَ مِنْ هَذِهِ الإِمَارَاتِ سَبْعًا هِيَ :

- إِمَارَةُ إِدْوَعِيْشِ تَأَسَّسَتْ فِي الْقَرْنِ 11م/ 5هـ. وَشَمِلَتْ مَنطَقَةَ الْعَصَابَةِ وَأَجْزَاءً مِنْ تَكَانَتْ وَكِيدِيْمَاغَا وَكُورْكَلْ، وَمِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا بَكَارُ بْنُ اسْوَيْدَ أَحْمَدَ .

- إِمَارَةُ أَوْلَادِ رِزْكَ فِي الْكِبْلَةِ فِي الْقَرْنِ 11 هـ / 17م، مِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا أَعْلِي وَوَلَدَ نَاسٍ .

- إِمَارَةُ التَّرَارِزَةِ فِي الزَّوَايَةِ الْجَنُوبِيَّةِ مِنَ الْأَرْضِي الْمُورِتَانِيَّةِ تَأَسَّسَتْ فِي الْقَرْنِ 17م عَلَى يَدِ أَحْمَدَ ابْنِ دَمَانَ. وَمِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا أَحْمَدُ بْنُ دَمَانَ وَأَعْلِي شَنْظُورَهُ.

- إِمَارَةُ الْبِرَاكِنَةِ وَتَضُمُّ الْجَانِبَ الشَّرْقِيَّ مِنْ نَهْرِ السِّنْغَالِ وَأَجْزَاءً مِنْ تَكَانَتْ وَلِعَصَابَةِ، تَأَسَّسَتْ عَلَى يَدِ هَيْبَةَ فِي الْقَرْنِ 17م، مِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا هَيْبَةُ وَسَيِّدِ أَعْلِي.

- إِمَارَةُ آدْرَارِ: تَشْمَلُ مَنطَقَةَ آدْرَارِ الْحَالِيَّةِ. تَأَسَّسَتْ فِي الْقَرْنِ 17م عَلَى يَدِ عُثْمَانَ بْنِ لَفْظِيلِ، وَمِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا عُثْمَانُ هَذَا وَأَحْمَدُ بْنُ أَحْمَدَ بْنِ عَيْدَةَ وَأَحْمَدُ بْنُ مُحَمَّدٍ.

- إِمَارَةُ مَشْظُوفِ فِي الْحَوْضِ: تَأَسَّسَتْ فِي الْقَرْنِ 13هـ عَلَى يَدِ أَحْمَدِ مَحْمُودِ بْنِ الْمُخْتَارِ، وَمِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا أَحْمَدُ بْنُ الْمُخْتَارِ وَأَعْلِي بْنُ مُحَمَّدِ مَحْمُودِ.

- إِمَارَةُ فُوتَا فِي مَنطَقَةِ فُوتَا فِي الْقَرْنِ 16م عَلَى يَدِ سُلَيْمَانَ بَالِ، مِنْ أَهْمِّ رِجَالِهَا سُلَيْمَانُ بَالِ وَعَبْدُ الْقَادِرِ كَانِ.

4 - أقوم مكتسباتي؛

- في المنزل عدد لي أخي الأكبر الإمارات الموريتانية ذا كرا لي المجال الجغرافي لكل منها وواحد من أهم رجالها.
- وفي الليل أطلب من جدتي أن تحكي لي ما تعرف عن الإمارات الموريتانية، وما تعرف عن مقاومة الأمراء للاستعمار وأكتب ما سمعته منها.

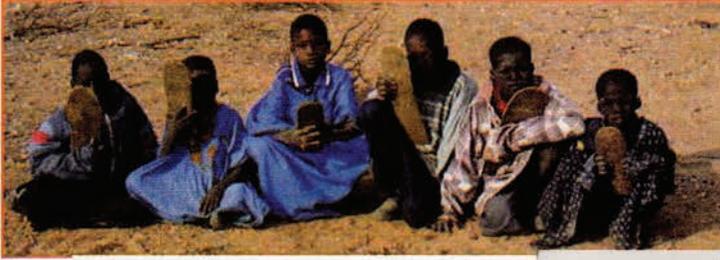
5 - أدمع تعلمي؛

- أرسم خريطة موريتانيا وأبين عليها الإمارات.
- أكتب نصا قصيرا عن كل إمارة.

الملف 23؛

الموضوع: المقاومة في موريتانيا

صورة تلامذة محظرة قرآنية



1- أتعرف على أهداف تعليمي:

- أتعرف على المقاومة من الناحية السياسية والثقافية والعسكرية .
- أتعرف على أشهر المعارك وأبطالها.

2- أتأمل وأكتشف:

- ألاحظ الصورة وأتحدث عنها .

3- أبني تعليمي:

النشاط الأول :

من خلال الوثيقة التالية أتعرف على المقاومة في بلدي .

الوثيقة 1 :

- يرى بعض المؤرخين أن المقاومة في موريتانيا قامت على صعيدين: ثقافي - سياسي وعسكري فعلى الصعيد الثقافي السياسي تمثلت في:
- رفض المساجد والمحاضر للتعامل مع لغة المستعمر رغم ما بذله من ترغيب وترهيب ؛
 - إصدار الفتاوي التي تحرم ذلك وتعتبره ردة مستشهدين بعدة آيات قرآنية مثل قوله تعالى ((وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ مِنْكُمْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ)) وغيرها .
 - نبذ المجتمع لكل من يوالي الاستعمار واعتبار ذلك خيانة وطنية .
- وقد بدأ الوعي السياسي في موريتانيا منذ الربع الثاني من القرن العشرين نتيجة عدة عوامل من أهمها :

نتائج الحرب العالمية الثانية 1939 - 1945. إعلان دستور 1946 بفرنسا والذي سمح لأول مرة بانتخاب ممثل في الجمعية الفرنسية أو ما عرف بانتخاب المذرذرة بين الفرنسي رزاك والسيد أحمد بن حرمة سنة 1946 وقد فاز فيه أحمد بن حرمة. أصداء الثورتين المصرية والجزائرية 1952 - 1954. دفع تظافر هذه الأحداث، وتعسف المستعمر الشعب إلى تصعيدالنضال السياسي، هكذا ظهرت - الأحزاب التي طالبت بالاستقلال ويمكن أن نذكر منها :

- حزب تفاهم 1947 .
- الاتحاد التقدمي 1947 .
- رابطة الشباب الموريتاني 1956.
- حزب النهضة 1958 .
- حزب التجمع 1958 .

أجيب على الأسئلة :

- ما نتائج دستور 1946؟
- متى تم الاستقلال في موريتانيا؟

أستنتج:

لَقَدْ قَاوَمَ الشَّعْبُ الموريتانيُّ الإِسْتِعْمَارَ عَلَى الصَّعِيدِ: الثَّقَافِيِّ وَالسِّيَاسِيِّ وَالْعَسْكَرِيِّ. فَعَلَى الصَّعِيدِ الثَّقَافِيِّ قَاوَمَ لُغَةَ المُسْتَعْمَرِ وَلَمْ يَقْبَلِ التَّعَامُلَ مَعَهَا رَغْمَ كُلِّ مَا بَدَّلَهُ هَذَا الأَخِيرُ مِنْ أسَالِبِ التَّرْغِيبِ وَالتَّرْهِيْبِ. وَقَدْ أَصْدَرَ شُيُوخُ المَحَاطِرِ فَتَاوَى تُحَرِّمُ ذَلِكَ وَتَعْتَبِرُهُ رِدَّةً وَكَذَلِكَ نَبَذَ المُجْتَمَعُ لِكُلِّ مَنْ يُوَالِي الإِسْتِعْمَارَ وَاعْتَبَارَ ذَلِكَ خِيَانَةً وَطَيْئَةً.

وَقَدْ أزدَادَ الوَعْيُ السِّيَاسِيُّ فِي مُوريتانيا مُنْذُ مُنْتَصَفِ القَرْنِ العِشْرِينَ نَتِيجَةً لِأَحْدَاثِ عَالَمِيَّةٍ وَمَحَلِّيَّةٍ. إِنَّ تَضَافُرَ هَذِهِ الأَحْدَاثِ مَعَ تَعَسُّفِ المُسْتَعْمَرِ وَنَهْبِهِ لِثَرَوَاتِ البِلَادِ دَفَعَ الشَّعْبَ إِلَى تَصْعِيدِ النُّضَالِ السِّيَاسِيِّ وَالمُطَالَبَةِ بِالإِسْتِقْلَالِ. وَهَكَذَا ظَهَرَتْ عِدَّةُ أَحْزَابٍ تُطَالِبُ بِالإِسْتِقْلَالِ، نَذَرْنَا مِنْهَا: حِزْبَ التَّفَاهُمِ، الإِتِّحَادَ القَوْمِيَّ، رَابِطَةَ الشَّبَابِ، حِزْبَ التَّجْمَعِ وَحِزْبَ النُّهْضَةِ.

النشاط الثاني :

أتعرف على المقاومة العسكرية من خلال الوثيقة 2.

الوثيقة 2:

ما إن دخل المستعمر الفرنسي البلاد حتى تصدت له مقاومة عسكرية باسلة اندلعت سنة 1902 لتنتهي 1934 ورغم كونها لم تكن منظمة فقد استطاعت أن توجه للمستعمر ضربات موجعة قضت على بعض رموزه البارزة من أمثال: كزافيه كبلاني الذي قتل سنة 1905 في معركة تجكجة، تمثلت هذه المقاومة في خوض معارك ضارية ضد المستعمر ناهزت إحدى عشر معركة. يبين الجدول الآتي أهمها مع ذكر أبطالها وتواريخها.

المعركة	تاريخها	بطلها
رأس الفيل	1905	بكار بن اسويد أحمد
تجكجة	1905	سيدي بن ملاي الزين
كيدي ماغا	1907	فودي ادياكلي
لكويشيش	1908	أحمد بن الديد
كدت أهل عبدوك	1916	سيدي بن عبدوك
وديان الخروب	1932	سيد أحمد بن أحمد عيدة
أم التونسي	1932	سيدي بن الشيخ ولد لعروسي
ميجك	1933	اعلي بن ميارة

أجيب على الأسئلة التالية:

- اذكر الصعيدين اللذين قامت عليهما المقاومة في موريتانيا .
- فيم تجلت المقاومة الثقافية؟
- متى بدأت المقاومة العسكرية؟
- ما أهم المعارك؟
- من أبطال هذه المعارك؟
- اذكر أول معركة وآخر معركة.

أستنتج:

اندلعت المقاومة العسكرية فور دخول المُستعمر البلاد حوالي 1902. وقد كَبَدَتِ المُستعمرَ خسائرَ بشريةً هامةً تمثلت في القضاء على أبرز رموزه مثل أكَزافيه كَبُولاني الذي مات في معركة تَجْجُجَة سنة 1905 بقيادة سيدي بن مولاى الزين ومن أهمها المعارك الثمانية المذكورة مع أبطالها؛ وتواريخها في الوثيقة 2.

4- أقوم مكتسباتي:

- أذكر عدد المعارك الأساسية وأسماء أربعة من أبطالها.
- أرسم الخريطة الموريتانية وأبين عليها مكان خمس من أهم المعارك.

5- أدمع تعلمي:

- أتحدث مع أخي الأكبر عن المقاومة الثقافية والسياسية.
- أطلب من جدي أن يحدثني عن المقاومة العسكرية وأدون أهم ما سمعته منه.

وضعية دمج:

بمناسبة رأس السنة الهجرية نظمت مدارس مقاطعتك ندوة ثقافية، فعيّنتك مدرستك ممثلاً لها في هذه التظاهرة فاقترح عليك المعلم إعداد مشاركة تتناول المحاور التالية:

- ظهور الإسلام، مبرزا أهم محطاته.
- دخول الإسلام إلى موريتانيا، والتحوّلات التي طرأت عليها بسبب ذلك.
- أشكال المقاومة الموريتانية ضد المستعمر.
- التعليم:

اكتب هذه المشاركة انطلاقاً مما درست في مادة التاريخ في حدود 15 سطراً.

الدعائم:

- خريطة العالم الإسلامي .
- نص يتناول المقاومة الموريتانية للاستعمار.

وضعية تقويم

شاهدت فيلماً وثائقياً عن رحلة قام بها مجموعة من الباحثين تستهدف الأماكن الأثرية في موريتانيا فطلب منك معلمك أن تبين لزملائك مسار هذه الرحلة، والأماكن الأثرية المزورة: مدن تاريخية- ومواقع المعارك ضد الاستعمار.

التعليمية: اكتب نصاً لا يتجاوز ستة أسطر تبين فيه لزملائك مسار هذه الرحلة.

وضعية دمج نهائية

قام أحد السياح بزيارة لمدرستكم وخلال هذه الزيارة طلب خريطة تمكنه من تحديد مواقع تاريخية في موريتانيا مثل:

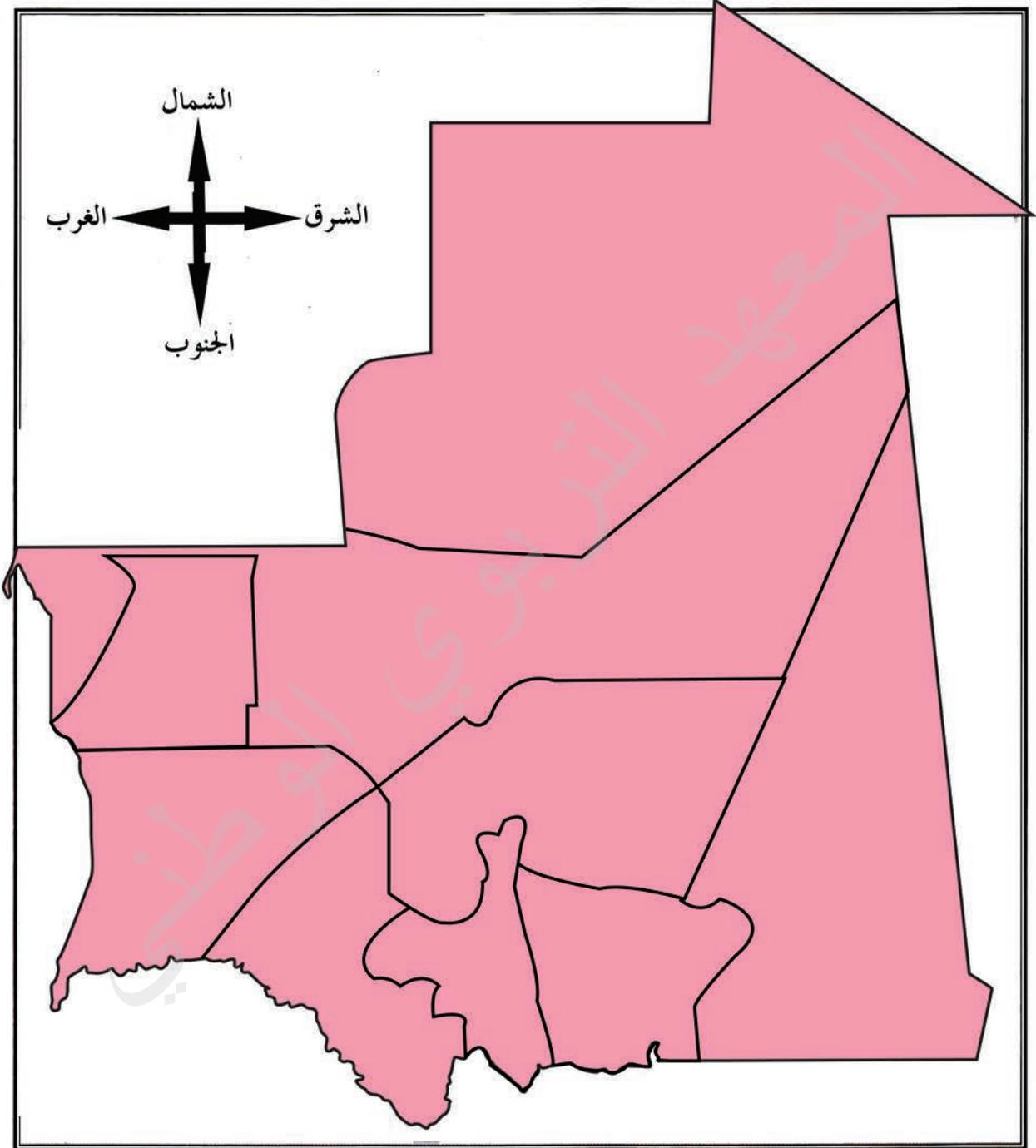
- إمبراطورية غانا.
- مملكة أوداغوست.
- الإمارات (الترارزة-البراكنة - آدرار).
- مدن تاريخية (ولاتة - شنقيط).
- مواقع معارك شهيرة (أم التونسي - رأس الفيل - تجكجة).

التعليمة:

اعتمادا على خريطة موريتانيا حدد مواقع هذه الأماكن التاريخية مشيرا إلى كل منها بعلامة خاصة.

الدعامة:

خريطة صماء لموريتانيا



وضعية تقويم

بمناسبة عيد الاستقلال الوطني نظمت مدرستكم حفلا نال إعجاب الحضور انطلاقا

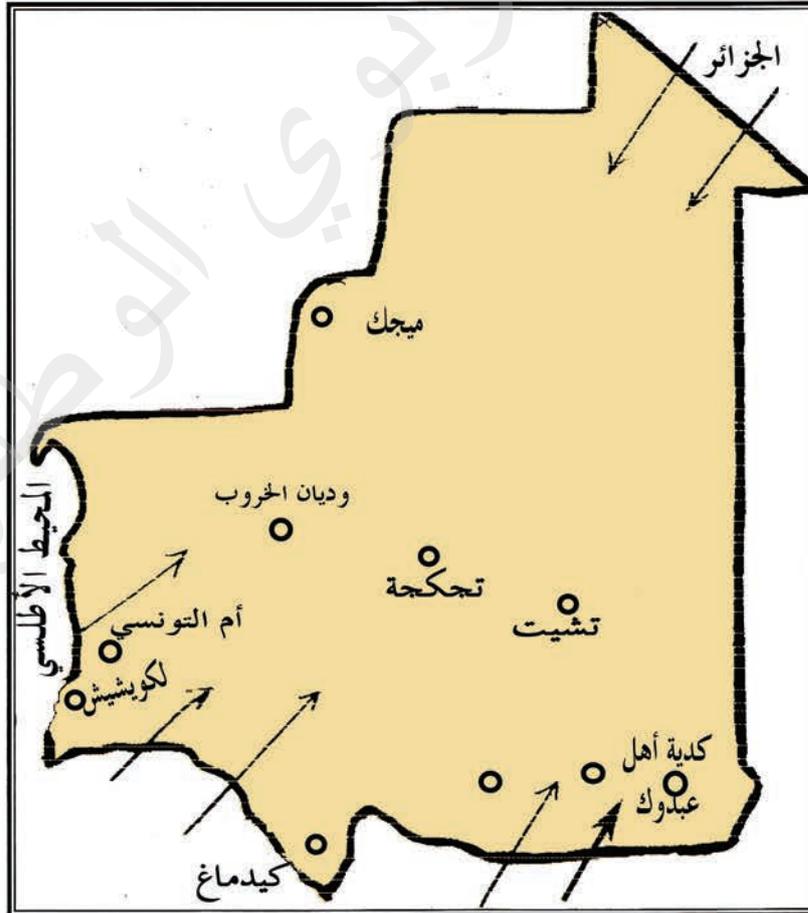
من ذلك:

التعليمة:

اكتب في خمسة أسطر أهم معارك المقاومة الموريتانية مبينا تواريخها وأبطالها ومواقعها.

الدعامة:

خريطة موريتانية تبين مواقع المعارك ضد الاحتلال.



فهرست الكتاب

الصفحة	الموضوع
3	مقدمة
5	مقدمة المراجعين
7	الرسول صلى الله عليه و سلم (شبابه)
10	الرسول صلى الله عليه و سلم في مكة
13	الرسول صلى الله عليه و سلم في المدينة
16	وضعية دمج
17	وضعية تقويم
18	انتشار الإسلام
21	الخلافة الراشدية
24	الإسلام دين و علم
27	الحضارة الأموية و الحضارة العباسية
30	المدن الإسلامية الرئيسية
32	المساجد المشهورة في الإسلام
34	وضعية دمج
35	وضعية تقويم
36	امبراطورية غانا
39	مملكة التكرور
42	مملكة أوداغست
45	الإسلام في موريتانيا
48	المدن التاريخية في موريتانيا
51	دور موريتانيا في نشر الإسلام
54	دولة المرابطين
58	الإمارات في موريتانيا
63	المقاومة في موريتانيا
67	وضعية دمج
67	وضعية تقويم
68	وضعية دمج نهائية
70	وضعية تقويم