

شرف - إخاء - عدل

الجمهورية الإسلامية الموريتانية  
وزارة التهذيب الوطني  
المعهد التربوي الوطني

# الجزء اأفيا

للسنة الخامسة الأساسية  
كتاب التلميذ

إنجاز المعهد التربوي الوطني / 2017



المعهد التكنولوجي الوطني

بسم الله الرحمن الرحيم

## توطئة

عزيزي التلميذ ،

هذا كتاب الجغرافيا للسنة الخامسة .

و يضم بين دفتيه مجموع المعارف والمهارات التي تحتاج إليها في هذه المرحلة للتعامل مع الوسط الذي تعيش فيه سواء أكان الوسط جغرافيا أم مناخيا أم اجتماعيا أم اقتصاديا .

عزيزي التلميذ ،

إنه من الضرورة بمكان أن تهتم بمعرفة هذا الوسط بجميع أبعاده لتستطيع الاستفادة من العناصر الإيجابية فيه وتتفادى أخطار عناصره الضارة .

إن تبادلك وإياه التأثير يفرض عليك التسلح بالمعارف والمهارات الضرورية للتكيف معه بل وتطويعه لما فيه مصلحتك ومصلحة العباد والبلاد؛ فلتجعل من كتابك هذا مرشدا ودليلا في تعاملك مع الوسط ومؤنسا ورفيقا في البيت وفي المدرسة .

والله من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل .

المؤلفون

المعهد التكنولوجي الوطني



## المحور الأول : أعرف مميزات موقع وحدود بلادي الملف 1 : الموقع والحدود

### I - أتعرف وأكتشف

صورة مدرسة



### II - أستثمر المشهد

أَتأمَّلُ الصُّورَةَ جَيِّدًا وَأُجِيبُ فِي دَفْتَرِي عَلَى الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- ما ذا يوجَدُ في هذه الصُّورَةِ؟
- أين تَقَعُ المدرسَةُ؟ بينَ ما ذا وما ذا؟
- ما ذا يوجَدُ إلى الشَّرْقِ مِنْهَا؟
- ما ذا يوجَدُ إلى الغَرْبِ مِنْهَا؟
- ما ذا يوجَدُ إلى الشَّمَالِ مِنْهَا؟
- بَيْنَ نَوْعِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَقَعُ جَنُوبَهَا؟

### III - أوظف خبراتي

تَعْتَزُمُ المدرسةُ بناءَ حائِطٍ يحولُ بَيْنَهَا وبين النَّهْرِ المجاورِ لَهَا من جهةِ الجنوبِ وبَيْنَهَا وبين منازلِ الحيِّ من جهةٍ أُخرى.

لكن السكانَ يعترضونَ على ذلك مدَّعينَ ملكيةَ الأراضي المجاورةِ لهم. اتفقتِ إدارةُ المدرسةِ والأهالي على اجتماعٍ لتحديدِ حدودٍ يعترفُ بها الجميعُ دونِ عراقيلٍ ويحترُمُها من أجلِ بناءِ الحائِطِ، وبعدَ المداوَلاتِ اتفقَ الجميعُ على مايلي:

يكونُ الحاجزُ الرمليُّ الذي يقعُ غربَ المدرسةِ هو حدُّها من هذه الجهة كما يكونُ النهْرُ هو حدُّها الجنوبيُّ؛ أما من الشرقِ فيحدُّها حائِطُ المسجدِ ومن الشمالِ تُبيِّنُ الحدودُ بأعمدةٍ وبذلكُ فُضَّ النزاعُ.

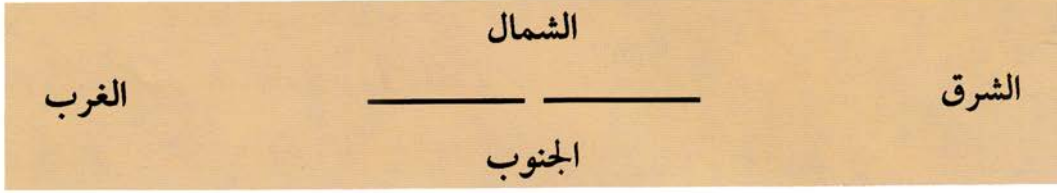
اعتماداً على ما قرأت، ألاحظ الحدود الجديدة للمدرسة وأسجل في دفترتي إجابة الأسئلة التالية:

- ما هي حدود المدرسة من جهة الجنوب؟
- هل وضع السكان هذا الحد أم وجدوه قائماً من قبل؟
- ما هو حد المدرسة من جهة الشمال؟
- هل صنعه السكان أم وجدوه قائماً قبلهم؟
- بم نسمي الحد عند ما يكون نهراً أو جبلاً أو شيئاً ليس من صنع الإنسان؟

أختار لكل سؤال جواباً مما يلي:

- حدود طبيعية - حدود غير طبيعية (مصطنعة)
- يحد قريتي من الجنوب نهر السنغال (.....).
- يحدّها من الغرب الكثيب الرملي (.....).
- يحدّها من الشمال سياج من الأعمدة الحديدية (.....).

أرسم مخطط هذه المدرسة وأكتب عليه البيانات اللازمة هكذا:

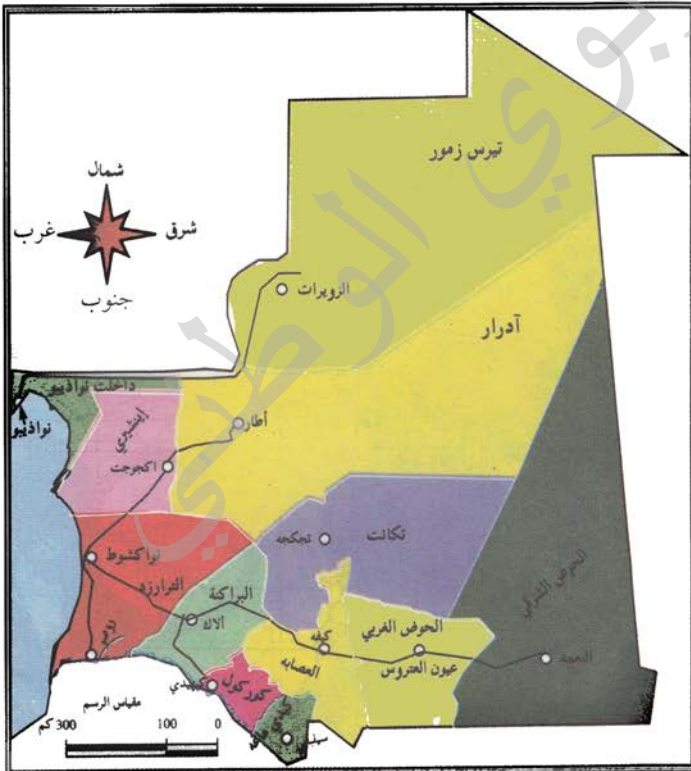


أرسم مخطط هذه المدرسة في دفترتي وأبين عليه الجهات .

أكمل الجملة بالحد الصحيح في كل جهة من جهات المدرسة مستخدما العبارات المناسبة مما يأتي:

- يحدها من ..... كثيب رملي،
- يحدها من ..... نهر،
- يحدها من ..... مباني سكنية،
- يحدها من ..... حائط المسجد.

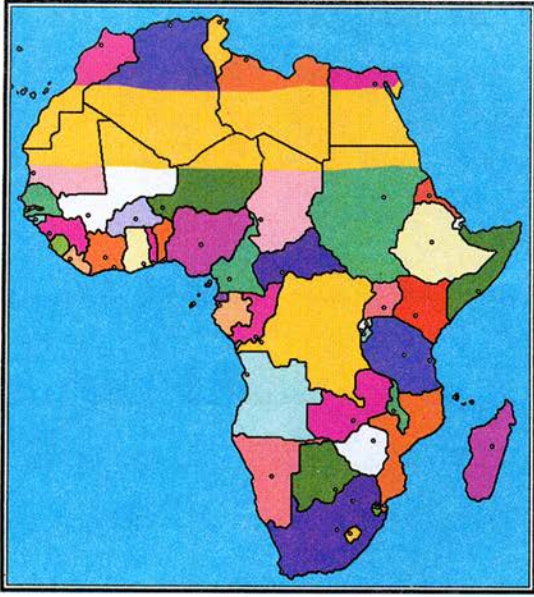
خريطة التقطيع الإداري في موريتانيا



• ألاحظ الخريطة التالية:

- أقارن بين حدود المدرسة وحدود الولاية التي أسكنها، ثم أسجل في دفترتي نقاط التشابه والاختلاف من حيث:
- نوعية الحدود في الجنوب،
- نوعية الحدود في الغرب .
- ألون باللون الأحمر على الخريطة كل حد طبيعي وباللون الأصفر كل حد غير طبيعي .
- أحسب عدد الولايات الموريتانية انطلاقا من الخريطة الإدارية.





- ألون من جديد خريطة موريتانيا داخل القارة الإفريقية، وأجيب على الأسئلة التالية في دفترتي:
- في أي جزء من القارة الإفريقية تقع موريتانيا :
  - جنوب الصحراء أم شمالها ؟
  - ماذا يحدها من الجنوب ؟
  - ماذا يحدها من الشمال ؟
  - ماذا يحدها من الغرب ؟

#### IV - أركز معارفي

الحدود هي الحواجز الطبيعية أو التوافقية التي تفصل بين الدول والولايات وغيرها .  
يحد بلادنا من الغرب المحيط الأطلسي بطول مائتي ميل بحري، ومن الشمال الصحراء الغربية، ومن الشمال الشرقي الجزائر من الشرق و الجنوب الشرقي جمهورية مالي، ومن الجنوب نهر صنهاجه وتقع موريتانيا في الجزء الشمالي الغربي من القارة الإفريقية.

## V - أقوم مكتسباتي

تريد المدرسة هذا العام أن تنجز في معرضها السنوي مجموعة لوحات توضيحية، يستخدمها المعلمون ويستفيد منها سكان القرية وقد تكفلت (سلمة) بإعداد خريطة موريتانيا، فطلبت من المعلم أن يشرح لها المطلوب .

أقوم برسم خريطة أنافس بها (سلمة) أبين فيها موقع بلادي بين الدول المجاورة كما أبين حدودها مع كل دولة على ورق مقوى .

### وصفت تلميذة قريتها قائلة:

تقع قريتي بين هضبتين تطل إحداهما عليها من الشرق، والأخرى من الجنوب الغربي وقد قام سكان القرية بربط ما بين الهضبتين شمال القرية بواسطة أسلاك شائكة للحيلولة بين المزارع وحيوانات القرى والأحياء المجاورة، كما بنى جسر على النهر الذي يمر جنوب و جنوب غرب القرية لتعبر بواسطته المارة إلى الخارج .

- اقرأ هذه الفقرة ثم تصور موقع القرية وحدودها من كل جهة؛
- ارسم خريطة لهذه القرية اعتمادا على ما تصورت؛
- بين الحدود بلون مغاير وصنف الحدود الطبيعية في خانة والتواضعية في خانة مبينا الجهة التي تحد منها القرية:

حدود طبيعية	حدود تواضعية
-	-
-	-

## VI - أثري معجمي

### \* خُطُّ الطول:

هو عبارة عن خطوط وهمية اصطلح عليها الجغرافيون لتحديد بعض الظواهر الجغرافية و يبلغ عددها 360 خطاً. أهمها خطُ اغرنتش الذي يُقسّم الكرة الأرضية نصفين شرقياً وغربياً، ويُعتمدُ على هذه الخطوط في ضبط الوقت.

### \* دوائر العرض:

هي خطوط وهمية كسابقتها وعددها 180 خطاً، أهمها خطُ الاستواء الذي يُقسّم الكرة الأرضية نصفين شمالياً وجنوبياً، ويُعتمدُ عليها في تحديد المواقع الفلكية وكذلك المناطق المناخية على سطح الأرض.

### \* الحدود الطبيعية:

هي الحواجز الطبيعية التي تفصل بين دولة وأخرى كسلاسل الجبال والبحار والأنهار.

### \* الحدود السياسية:

هي فواصل توضع بين دولة وأخرى تُحدّد أحياناً بخطوط العرض أو الطول أو بحواجز مادية من صنع الإنسان مثل الأعمدة والاسطوانات الإسمنتية أو الحديدية أو غيرها.

### \* الجهات على الخريطة:

الشمال في الأعلى والجنوب في الأسفل والشرق إلى اليمين والغرب إلى اليسار.

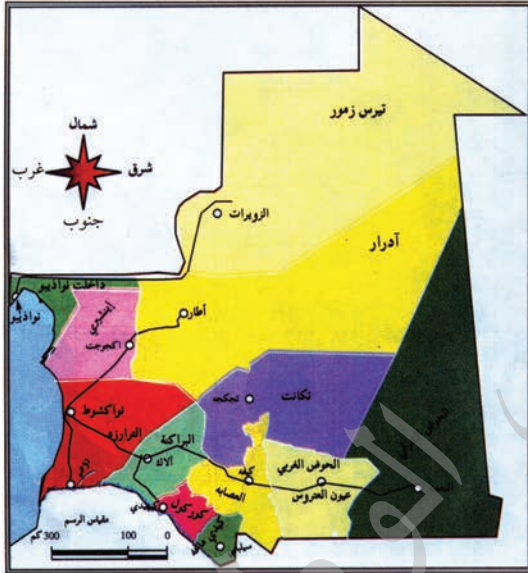
المحور الأول: أعرف مميزات وموقع وحدود بلادي

الملف 2 : التقسيم الإداري

I - أتعرف وأكتشف

II - أستثمر المشاهدة

خريطة التقسيم الإداري في موريتانيا



- أتأمل الخريطة والتقسيمات الموجودة عليها
- كم عدد الولايات الموجودة على الخريطة
- أنقل التمارين التالية في الدفتر التمارين وأجيب بنعم او لا في الخانة المقابلة :

عدد ولايات الوطن خمس عشرة ولاية

عدد المقاطعات في ولايتنا خمس مقاطعات



### III - أوظف خبراتي

- وُزَّعت بحوث على تلاميذ السنة الخامسة حول التقسيمات الإدارية في موريتانيا فكان نصيبك بحثا حول عدد الولايات وأسمائها وعدد المقاطعات في ولايتك
- وعدد المقاطعات في ولايتك .
  - ما فوائد التقسيم الإداري ؟
  - ما أكبر الولايات مساحة ؟
  - ما أكثر الولايات مقاطعات ؟

### VI - أركز معلوماتي

تنقسم موريتانيا الى 15 ولاية هي:

- |                            |                  |                 |
|----------------------------|------------------|-----------------|
| 13- ولاية نواكشوط الشمالية | 7- آدرا          | 1- الحوض الشرقي |
| 14- ولاية نواكشوط الغربية  | 8- داخلت أنواذيو | 2- الحوض الغربي |
| 15- ولاية نواكشوط الجنوبية | 9- تكانيت        | 3- العصابة      |
|                            | 10- كيدماغا      | 4- كوركول       |
|                            | 11- تيرس الزمور  | 5- البراكنه     |
|                            | 12- انشيري       | 6- الترازرة     |

كما تضم 55 مقاطعة وعددا من المراكز الإدارية والبلديات

### V - أقوم مكتسباتي

أراد صديقك أن يرسم الخريطة الإدارية لموريتانيا وقد وجد صعوبة في رسم حدود الولايات وسألك قائلا:

- ما فائدة التقسيم الإداري ؟

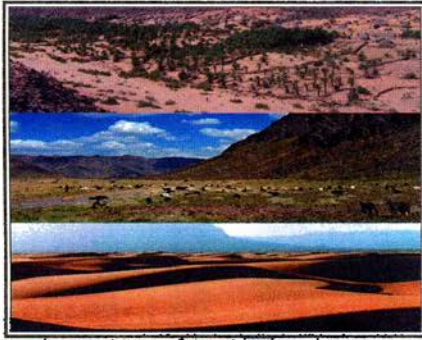
التعليمة :

-اجب صديقلي و بين له معنى التقسيم الاداري و اذكر فوائده مع ذكر خمس ولايات.



## المحور الأول : أعرف مميزات موقع وحدود بلادي الهدف 3 : تشكيلة سطح الأرض

### I - أتعرف وأكتشف



صورة هضاب وكثبان رملية ووديان وسهول



صورة بنت تصب الماء على أرض رملية



ولدى يصب ماء على سطح الحجرة لتنظيفها

### II - أستثمر المشهد

- أصبُ كوباً من الماء على سطح الحجرة والأحط:
  - أين سَتَجِدُ الماءَ المُرَقُّ؟
  - هلُ واصلَ سيره أم توقفَ ولماذا؟
  - هل سَلَكَ طريقاً متعرجاً أم مستقيماً ولماذا؟
  - لماذا انجى إلى جهة ولم يتجه لأخرى؟
  - ما ذا يعترض مسير الماء؟
- أطبّق التجربة بماء أكثر مع أرض رملية والأحط ما يحدث للماء.
  - هل امتصته التربة؟ صور التجربة.
  - هل بقي جارى فوق سطح التربة؟

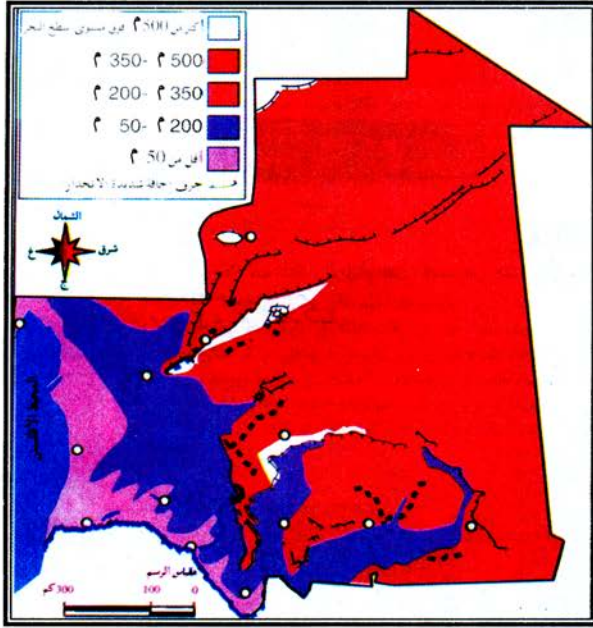
- الأَحصُ الصُورَ و أقارنُ بَينَها و أستنتجُ:  
- الوديانُ أرضٌ منخفضةٌ كالسهولِ إلا أن الفرقَ هو.....  
- الكثبانُ أرضٌ مرتفعةٌ كالهضابِ إلا أن الفرقَ هو.....
- أُجيبُ على الأسئلةِ التاليةِ بأحدِ الخياراتِ المبينةِ جانباً:

الخيارات	السؤال
منخفض، نهر، مرتفع	بم نسمي الحاجز الترايبي الذي يعترض سير الماء؟
نهر، مرتفع، منخفض	بم نسمي المسار الترايبي الذي يسمح بتدفق الماء في اتجاه معين؟
صخور، طين، رمل	بم نسمي التربة التي تمتص الماء بسرعة؟
رمل، صخور، طين	بم نسمي التربة التي تحتفظ بالماء جارياً على سطحها؟

### III - أوظف خبراتي

ينوي والدك أن يتطوعَ ببناءِ حائطٍ للمدرسةِ التي تدرُسُ بها ويحتاجُ إلى معلوماتٍ توضحُ مساحةَ هذه المدرسةِ، والمناطقِ المحيطةِ بها لأمرٍ يتعلقُ باحتياجاتِ البناءِ.

- فمُ بإعدادِ خريطةٍ توضحُ له من خلالها ما يلي:
- الارتفاعات والانهخفاضات،
  - نوع التربة هل هو صخري أم رملي أم طيني،
  - أبعاد المساحة المخصصة للبناء،
  - الأشجار التي تلتزم إزالتها.



أقوم بدراسة الخريطة التالية:  
أكتب الجدول التالي في دفترتي مبينا دلالة كل لون في الخريطة انطلاقا مما أرى:

اللون	ماذا يمثل	رسم تقريبي لما مثل
الأبيض	مرتفعات عالية	

أقوم بإجراء مقارنة لمعرفة أي المناطق على الخريطة تشبه - من حيث التربة - المنطقة التي توجد بها مدرستي وأسجل النتائج في دفترتي.

#### IV - أركز معارفي

يتكون سطح الأراضي الموريتانية من عناصر متعددة يمكن تقسيمها نسبياً ضمن خانتين أساسيتين هما:

1- المرتفعات بنوعيتها الصخري والرملي:

تغطي المرتفعات الصخرية جزءاً كبيراً من المساحة حيث تمتد من هضبة آدرار في الشمال ثم هضبة الحنك في الشمال الشرقي، ثم هضبة ولاته، وتشيت لتصل إلى هضبة تكانت ثم لعصابة وهضبة آفله في الجنوب الشرقي،



كما تُغطّي المرتفعات الرملية جزءاً من مساحة البلاد حيثُ توجدُ الكثبانُ الرمليةُ بكثرةٍ في الجنوبِ الغربيِّ والغربِ (منطقة القبلة) وكذلك في مناطق تيرس الزمور.

#### ب- المنخفضات بأنواعها المختلفة:

وهي تشكّل نسبةً كبيرةً من تضاريس المساحة الأرضية الموريتانية، حيثُ تمتدُّ السهولُ في الغربِ والشمالِ والجنوبِ كسهلي أقطوط، وسهل شمامة، وهي سهولٌ خصبَةٌ بالإضافة إلى سهلِ أوكار. وتوزعُ المجاريُ ما بين الشرقِ والشمالِ الشرقيِّ والغربِ وهي سباحٌ غيرُ منبتة. أما في الجنوبِ فيمتدُّ وادي نهرِ صنهاجة غرباً حتى يقتربَ من المحيطِ الأطلسي، كما توجدُ أوديةٌ في مناطق متفرقة من البلادِ مثل: وادي سكيليل في آدرار، والواد الأبيض، والواد الأخضرِ في باركيول وكذلك توجدُ بحيراتٌ مثل: بحيرة الركيّز، وبحيرة مال، وبحيرة ألاك.

### V - أقوم مكتسباتي

أرسل إليك صديقك من إحدى الولايات رسالة- نسي أن يكتب عليها عنوانه- يصف المدرسة التي يدرس بها بقوله:

تقع مدرستي على سهل مستو أرضه رمادية اللون تكسوها الأعشاب الخضراء وتحفه كثبان رملية ذهبية اللون من الشرق والجنوب.

وبالقرب من سفح الكتيب يمر مجرى مائي فينعكس عليه ضوء الشمس وهي تتماثل للغروب فيبهرك جمال منظره الرقراق.

أقرأ هذه الرسالة وأحاول أن أحدد الجهة التي قدمت منها مستعينا بما يلي:

تسجيل مواصفات تربة بعض الولايات انطلاقاً مما هو مبين في الخريطة أو مصدر شفوي (مقابلة مع مصدر).

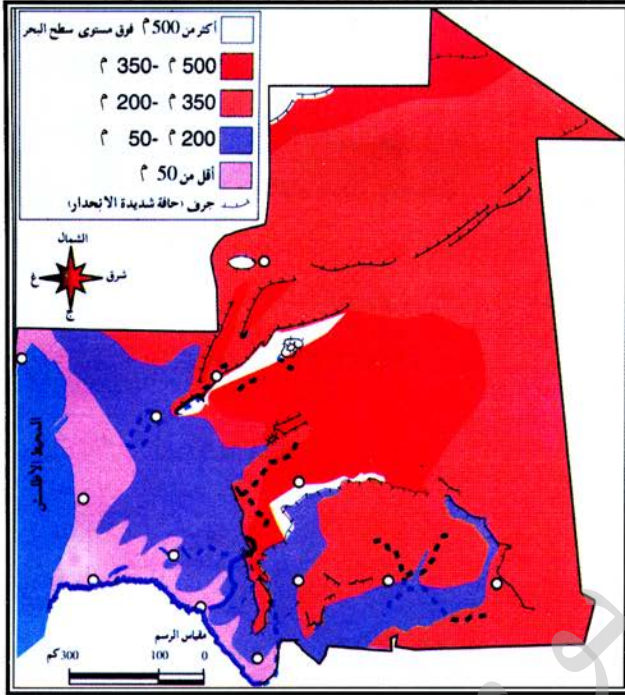
إذا علمت أن الرسالة لن تكون إلا من أحد أصدقاء ثلاثة أحدهم في كركول، والثاني في الحوض

الشرقي والثالث في الزويرات؛ فأبهم ترجح أنها من عنده؟

اكتب في دفترك رسالة تصف فيها لصديقك الغائب مميزات المنطقة التي تعيش فيها.

ارسم خريطة موريتانيا في دفتر الرسم وبين عليها المرتفعات باللون البني والمنخفضات تحت مستوى سطح البحر باللون الأصفر مستعينا بالخريطة التالية:

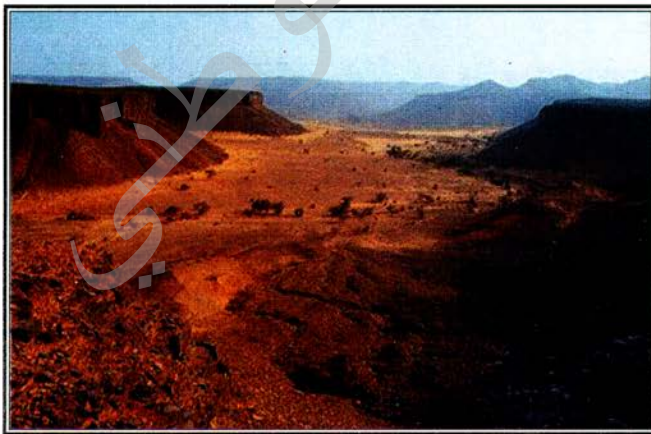
الأشكال الأساسية للتضاريس الموريتانية



تعتزم مؤسسة تجارية استغلال مناجم الملح بصورة علمية، لكنها تحتاج إلى شق طرق تربط بين مركزها الموجود في اكجوجت مع كل السبخات الموجودة في موريتانيا. هل بإمكانك أن تدرس الخريطة العامة للتضاريس وتقدم أجوبة على الأسئلة التالية:

- أين توجد السبخات تحديداً؟ وهل هي مرتفعات أم منخفضات أرضية؟  
- ارسم خطاً يربط بين موقع كل سبخة على الخريطة وموقع المركز ذكراً نوع التضاريس التي يمر بها هذا الخط؛

- هل هذا المشروع ممكن من وجهة النظر الاقتصادية التي تستلزم الريح، ولماذا؟



- أقوم ببناء بعض أشكال التضاريس بواسطة التربة المبللة أو الرمل أو الطين (كثيب رملي، هضبة، واد، سهل)؛  
- أقارن بين كل من هذه الأشكال ومستوى سطح البحر؛  
- أعين على الخريطة أماكن وجود كل نوع من أشكال التضاريس.



## المحور الثاني : أعرف الطبيعة المناخية لبلادي الملف 1 : المناخ السائد

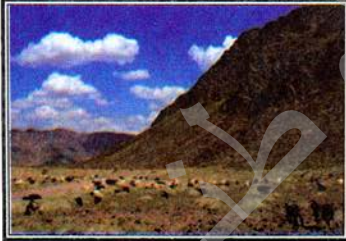
1 - صورة غابات كثيفة خضراء .



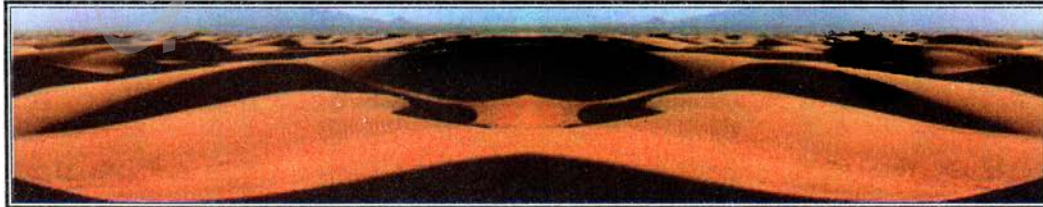
2 - حيوانات متنوعة ترعى ترعا ملأى بالمياه .



3 - حقول جميلة وأودية ومجار مائية .



4 - صورة أرض صحراوية كثبانها الرملية جميلة لكن لا أشجار فيها ولا حيوان .



I - أتعرف وأكتشف

II - أستثمر المشهد

أجيبُ على الأسئلة التالية في دفثري:

في أي نقطة من موريتانيا تقع الصورة

رقم 1 ورقم 2 ورقم 3؟

- كيف عرفت؟ دلد على صححة

جوابك .

- ما مميزات المناطق الشمالية؟

- ما مميزات المناطق الجنوبية؟

- لماذا توجد حيوانات في صورة

المنطقة 3 ولا توجد في صورة

المنطقة 4؟

- الأشجار في الصورة رقم 2

قليلة، لماذا؟

### III - أوظف خبراتي

عندما زرت القرية ذهبتُ مع أبناء عمِّي إلى الحقولِ في نزهةٍ تسلقتُ خلالها الهضبةَ التي تقعُ شرقَ القرية.

كان الجوُّ جميلاً والسهولُ خضراءَ والأوديةُ مملأى بالمياه والطيورُ تحومُ من حولها. لا تتصوَّرون زملائي! كم كانت سعادتي وأنا فوق الهضبةِ ألتفتُ جنوباً فأرى المياهَ تحومُ حولها الطيورُ، وألتفتُ شمالاً فإذا السهولُ الخضراءُ ممتدةٌ حتى الأفقِ وألتفتُ غرباً فأرى القريةَ تلتفُّها الأشجارُ المثمرة.

كم تمنيتُ أن تكونَ بيدي أدواتُ رسمٍ لأرسمَ لكم المشهدَ.

أتخيل ما وصفه هذا التلميذ ثم أقوم برسمه في لوحة لأشارك بهذه اللوحة في المعرض المقبل.

تأمل اللوحة التي يرسمها هذا النص وأجب على الأسئلة التالية:

- أين تقع هذه القرية؟ في الجنوب أم في الشمال؟
- هل توجد في منطقة صحراوية أم ساحلية؟ برر جوابك.
- ما ذا تعرف من مميزات كل من المناخ الصحراوي والمناخ الساحلي؟
- هل هناك أنواع أخرى من المناخ تختلف مميزاتهما عن المناخين السابقين؟
- اذكر ما تعرفه من الأنماط المناخية الأخرى.

أجيب بنعم أو لا في المربع المقابل على الأسئلة التالية:

توجد السهول الخضراء والمياه والطيور في المناطق:

الساحلية

الصحراوية

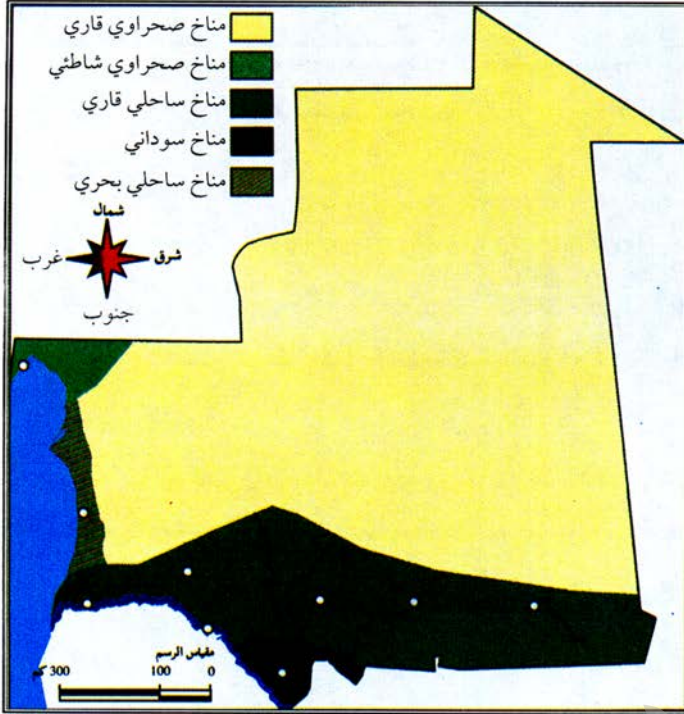
الأمطار الغزيرة من خصائص:

المناخ السوداني

المناخ الصحراوي



خريطة المناطق المناخية في موريتانيا



## IV - أركز معارفي

### ينقسمُ المناخُ الموريتانيُّ إلى:

#### أ- مناخ ساحلي:

ويبدأ من جنوب البلاد وشرقها إلى خط المَطَر 150 شمال أنواكشوط وينقسمُ بدوره إلى:

- إقليم ساحلي بحري على مُستوى منطقة أنواكشوط،
- إقليم ساحلي قاري في جنوب البلاد وأمطاره غزيرة نسبياً.

#### ب- مناخ صحراوي:

ويوجد في شمال البلاد ووسطها وهو حارٌّ جافٌّ وينقسمُ كذلك إلى قسمين:

- صحراوي قاري ويوجد في مناطق البلاد الوسطى والشمالية،
- صحراوي شاطئ على مستوى منطقة أنواذيبُ وهو جافٌ قليل الأمطار.

#### ج- مناخ سوداني:

يوجد على مستوى منطقة كيدماغا وهو مناخ رطبٌ كثير الأمطار.

أما المناخ عموماً فيتكون من العناصر التالية :

الحرارة - الرياح - الأمطار.



## V - أقوم مكتسباتي

\* تأمل الخريطة جيدا وأجب بدقة على الأسئلة التالية:

- إلى كم من قسم ينقسم المناخ الموريتاني حسب تميزاته؟
- اذكر الاسم المحلي والعلمي لكل نوع منه.

نظمت مدرستي معرضا للصور واللوحات وطلبت مني أن أرسم لوحة تمثل مناخ القرية التي عشت فيها.

أرسم هذه اللوحة لتكون مشاركتي في المعرض المدرسي.

## VI - أتسلى

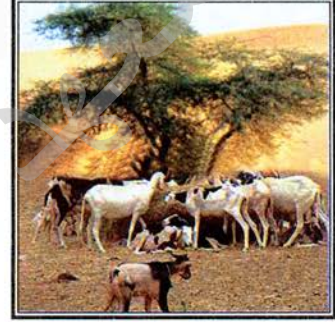
طلب المعلم من جميع التلاميذ أن يرسموا خريطة صماء لموريتانيا، وبعد أن أنهوا عملهم أخذ أحسن خريطة وأسوأ خريطة رسمت، فعرض الأولى وقال ماذا تشاهدون يا أولاد؟ فقالوا جميعا خريطة موريتانيا، ثم عرض الثانية وفجأة لاحظ أن هناك تلميذا نائمفاغته بالسؤال قائلا: يا ولدي انهض وقل لي ما ذا تشاهد؟ فقال الولد وهو يتثاب هذه صورة مهراز مقلوب ومتكسر .

**أبحث عن مغزى الحديث الشريف:**

"اللَّهُمَّ اجْعَلْهَا رِيحًا وَلَا تَجْعَلْهَا رِيحًا"

## المحور الثاني : أعرف الطبيعة المناخية لبلادي الملف 2 : تأثير الحرارة

### I - أتعرف وأكتشف



### II - أستثمر المشهد

أجيب على الأسئلة التالية في دفثري:

- لماذا تتهافت الحيوانات على الظل؟ ماذا يعني تقلص ظل الشجرة؟
  - تصبب العرق من الجسم يعني أن الفصل شتاء أم صيف؟
  - كيف يساعد تخفيف الملابس في خفض درجة الحرارة؟
  - ما الفائدة من نزع ستائر الخيمة في وقت الحر؟
  - ما هو تأثير أشعة الشمس على الإنسان؟ هل هو إيجابي أم سلبي؟
- أقوم بتفصيل للحالات التي يكون فيها تأثير أشعة الشمس سلبيا والحالات التي يكون فيها إيجابيا، في ورقة حرة أقدمها للمعلم.



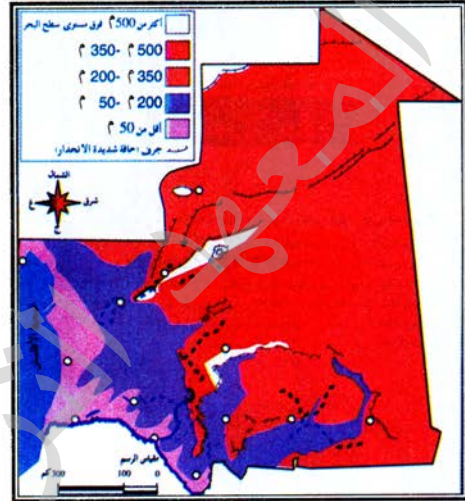
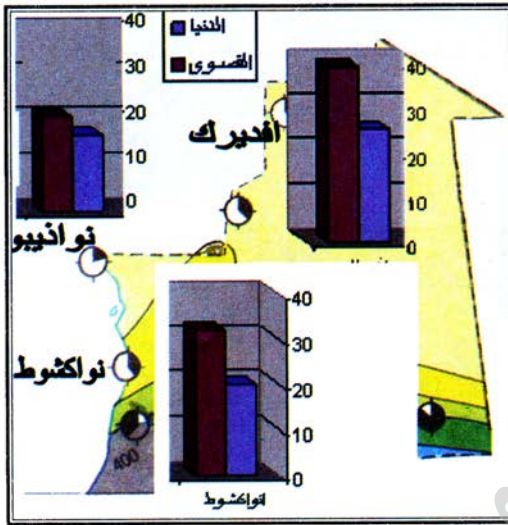
### III - أوظف خبراتي

1. ألاحظ الصورة التالية ثم أجيب على المطالب والأسئلة:

صورة النشرة الجوية في التلفزة تقدم صورة السماء غائمة مسجلا عليها درجات الحرارة التالية:

انواكشوط الدنيا /20 /القصوى /32 انواذيب الدنيا  
17 /والقصوى /21 افديرك الدنيا /25 /والقصوى 39

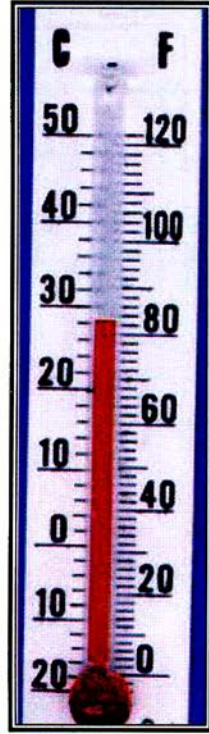
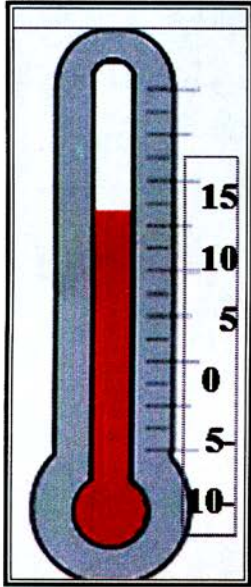
خريطة تضاريس تبين عليها درجات الحرارة



ما تأثير الغيوم على الحرارة؟

- هل تنخفض الحرارة عندما تغطي الغيوم قرص الشمس أم ترتفع؟ برر جوابك.
- سجل في دفتر أكبر درجة حرارة، أصغر درجة حرارة في المواقع السابقة.
- في أي جهة من موريتانيا كانت:
- درجات الحرارة في هذا اليوم أكثر ارتفاعا؟
- درجات الحرارة معتدلة نسبيا؟
- في درجات الحرارة الثلاثة المذكورة ماذا تعني عبارات: الدنيا، والقصوى؟
- أقرأ درجات الحرارة التي يشير إليها مقياس الحرارة في الصورة التالية وأجيب على السؤال المطروح:
- أي المناطق أكبر درجة حرارة؟
- لاحظ تضاريس المنطقة الأكثر حرارة وبين خصائصها المناخية.
- في أي فصل ترتفع درجة الحرارة في المناطق الشمالية من البلاد؟
- أتتحقق من إجابتي السابقة وأبحث عن سبب التفاوت الحاصل في درجات الحرارة بين هذه الجهات.

صورة محرار يشير إلى الدرجة



#### IV - أركز معارفي

الحرارة هي إحدى مكونات المناخ، ومصدرها ضوء الشمس فكلما اقتربت الشمس من التعامد على موقع ما كلما ارتفعت حرارته، لذا تنعدم الحرارة نسبيًا وقت الشروق والغروب.

وكذلك كلما ابتعدت الشمس جنوبًا أو شمالًا، تنخفض درجة الحرارة فتبرز فترات زمنية متميزة نسميها بالفصول السنوية.

تتأثر درجة حرارة الشمس أيضًا بوجود سحب أوغيوم تحول بين أشعة الشمس وسطح الأرض، حيث تنخفض الحرارة بشكل بارز عند وجود هذه السحب. تقاس درجات الحرارة بمقياس الحرارة أو المحرار.

#### V - أقوم مكتسباتي

أبين درجات الحرارة التقريبية في الظروف العادية لشهر أغسطس في كل مناطق البلاد وذلك على الخريطة التالية:

- آخذ دفترتي وقلمي وأجلس أمام التلفزة لأسجل درجات الحرارة ليوم 5 من يناير وأقارنها بدرجات الحرارة التي التقطت في 15 أغسطس من السنة الماضية.

جدول لدرجات حرارة خلال الفترتين

درجة الحرارة	أغشت

أكمل:

عندما يكون الخط الفلكي الذي تسير معه الشمس بعيدا جنوبا أو شمالا ..... درجة تكون  
حرارتها ..... عندما تتعامد فوق الرأس بدون حائل تكون درجة حرارتها ..... ؟ عندما  
تغطي السحب أو الغيم الشمس تكون درجة حرارتها .....

أتسلى

خرج جحا في وقت حار فشعر بحرارة في قدميه فانتزع نعليه وجعلهما على رأسه وقال لهما سأتحمل  
ما تحملتما وواصل السير حافي القدمين حتى احترقت قدماه وبدأ يصرخ ألما، فسأله أحد المارة ما  
بك أيها الرجل، لم لم تلبس نعلك لتقيك لسع الرّمضاء، فقال جحا ويحك أيها السائل ألا ترى درجة  
الحرارة أعجزني صبرها، أتطلب مني أن أضلّيها نعلي، والرسول صلى الله عليه وسلم أوصانا بالرفق  
بالمملوك.



## المحور الثاني: أعرف الطبيعة المناخية لبلادي الملف 3 : تأثير الرياح

### I - أتعرف وأكتشف



### II - أستثمر المشهد

أنظر الصورة جيداً وأجب شفويًا على الأسئلة التالية:

- لماذا تتحرك أغصان الشجرة؟
- لماذا تتحرك أغصان الشجرة في اتجاه واحد؟
- ما هي القوة التي تحرك أغصان الشجرة؟
- كيف وصلت الطائرة الورقية إلى هذا المستوى من العلو؟
- ما هي القوة التي تدفعها إلى أعلى ويمينا ويسارًا؟

### خريطة تبين اتجاهات الرياح والتيارات الموسمية



### III - أوظف خبراتي

- ألاحظ الخريطة التالية ثم أجيب على

الأسئلة في دفثري:

- كم أنواع الرياح الرئيسية التي تهب على موريتانيا؟
- ما اسم كل نوع منها؟
- اذكر الاسم الفصيح والشعبي لها.

- وزعت مجلة المدرسة بحوثا على تلاميذ السنة الخامسة فكان نصيب فاطمة بحثا حول أنواع الرياح السائدة في القرية ومميزات كل نوع منها وتأثيره على المناخ والوسط الطبيعي. فجمعت فاطمة الخرائط المتوفرة والوثائق ثم طلبت من المعلم أن يقدم لها نصائح حول الخطوات التي تساعد في الحصول على المعلومات اللازمة فقال لها:

سجلي في دفثرك النتائج التي تكتشفين من خلال الخطوات البحثية التالية:

1. لاحظي بدقة أغصان الأشجار وأعشاب الحقل مرات خلال الأسبوع منتبهة لدرجة الحرارة؛
2. خذي قبضة من الرمل وذريها وأنت واقفة ثم سجلي اتجاه الذرات؛
3. أطلقي طائرة ورقية وامسكي الخيط الذي يربطها بالأرض وسجلي اتجاه حركة الطائرة؛
4. كرري العملية لعدة أيام، وفي أوقات مختلفه وفي كل مرة سجلي ملاحظاتك؛
5. صنفي عدد اتجاهات الرياح وكيف تؤثر قوتها على حركة الطائرة؛
6. قومي بإجراء مقابلات مع أصحاب الاختصاص وسجلي تصريحاتهم؛
7. قارني بين النتائج التي حصلت عليها وما وجدته في الوثائق والخرائط؛
8. املئي جدولاً بالنتائج وقدميه مشاركة في مجلة المدرسة.

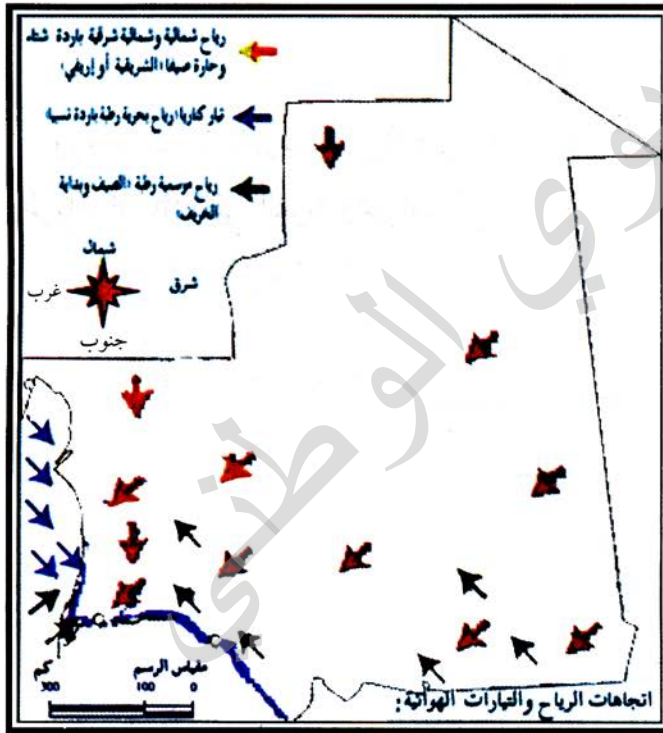


## IV - أركز معارفي

تَهَبُّ على موريتانيا ثلاثة أنواع رئيسية من الرياح، ففي فصل الأمطار تهبُّ رياحٌ جنوبية رطبة لا غبارَ فيها تساهمُ في جذبِ الأمطارِ  
 أما في فصل الشتاء تهبُّ رياحٌ رملية باردة وجافة من الشمالِ والشمالِ الشرقي وتسمى " اجريحة " وفي فصل الصيف تكون حارة وجافة وتسمى " إريفي " .  
 كما تهبُّ رياحٌ رطبة بمحاذاة الشاطئ معتدلة وهي محدودة لا يتجاوز مداها 40 كلم شرقاً.

## V - أقوم مكتسباتي

خريطة موريتانيا مينا عليها بالأسهم الملونة أنواع الرياح واتجاهاتها حسب الفصول



أراجع خريطة موريتانيا وأرسم عليها أسهما تبين اتجاهات الرياح.

كتب إليك زميلك من المغرب يطلب منك أن تقترح له الفترة المناسبة لزيارة موريتانيا مع العلم أنه مصاب بالربو ولا يتحمل الرياح الرملية الحارة ولا الرطوبة الشديدة. فما هي الفترة التي ستقترح عليه أن يزور فيها موريتانيا ولماذا؟

أنظر الخريطة جيدا وأجيب في دفثري على الأسئلة التالية:

في أي فصل تهب الرياح الجنوبية الرطبة؟

ما اسم الرياح التي تهب في فصل الشتاء؟

ما اسم الرياح التي تهب في فصل الصيف؟

ارسم خريطة موريتانيا وبن عليها بالأسهم الملونة أنواع الرياح واتجاهاتها حسب الفصول.



## VI - أتسلى

سار الأحمق يوما في الشارع فاعترضت عاصفة سبيله وانتزعت ثيابه فسمعه بعض المارة وهو يهددها ويتوعدها قائلا لها خذيها (يعني ثيابه) لا بارك الله لك فيها لكنني سأشكوك إلى القاضي لأنك ذهبت بما ليس لك ولن أسامحك لن أسامحك.

## المحور الثاني : أعرف الطبيعة المناخية لبلادي الملف 4 : تأثير الأمطار

### I - أتعرف وأكتشف



المشهد الأول: منطقة سهولها خضراء وأوديتها مملوءة بالمياه والطيور تحوم حولها؛ والحيوانات البرية تترحم فيها وتسرح



المشهد الثاني: أرض جرداء خالية من الحيوانات؛ إلا قليلاً من إبل وماعز

### II - أستثمر المشهد

ألاحظ الصورتين جيداً وأجيب في  
دفترتي على الأسئلة التالية:

- ما الفرق بين الصورتين؟
- لماذا تكون إحدى المناطق خضراء والأخرى جرداء؟
- ما السبب في عدم وجود حيوانات غير الإبل والماعز في الأرض رقم 2؟
- هل هناك علاقة ما بين الأمطار والحيوانات؟ علّل رأيك.
- هل هناك علاقة بين أماكن تواجد الإنسان وأماكن التساقطات المطرية؟ علّل تلك العلاقة من وجهة نظرك.

خريطة موريتانيا توضح التوزيع السنوي للأمطار



### III - أوظف خبراتي

ألاحظ الخريطة التالية ثم أجيب على الأسئلة.

أي مناطق البلاد التي تحظى:

- بأكثر التهاطلات المطرية؟

- بأقل التهاطلات المطرية؟

- كيف عرفت ذلك؟

تريد هيئة سياحية تنظيم مخيم صيفي وتفضل أن يكون في المنطقة الأقل تساقطات مطرية فقامت بتوزيع الجدول التالي على التلاميذ.

التوزيع السنوي	أقل من 50 مم	من 50 إلى 249 مم	من 200 إلى 500 مم	أكثر 500 مم
الولايات				

املأ هذا الجدول بالمعلومات اللازمة عن منطقتك، لكي تمكن الهيئة من تحديد وجهة المخيم خلال هذه العطلة الصيفية.

### IV - أركز معارفي

تعتبر المناطق الجنوبية المحاذية لنهر السنغال أكثر المناطق الموريتانية تساقطات مطرية: أكثر من 500 ملم سنوياً في كيدماغا، بينما ينخفض معدل الأمطار تدريجياً باتجاه الشمال حيث يصل إلى 50 ملم سنوياً بتيرس زمور.

تبدأ التساقطات المطرية مع نهاية شهر يوليو وتنتهي مع بداية شهر أكتوبر.

تناسب الكثافة السكانية طرداً مع تزايد معدل الأمطار مثلها في ذلك مثل الكثافة الحيوانية وكثافة الغطاء النباتي، لذلك يتواجد أغلب السكان في المناطق الجنوبية من البلاد.



## V - أقوم معلوماتي

أرسم خريطة موريتانيا ملونا المناطق الأكثر تساقطات مطرية باللون الأخضر الداكن والأقل باللون الأخضر

في يوم 13 أغسطس من سنة 2005 قدمت التلفزة الوطنية نشرة بكميات التساقطات المطرية المسجلة في جهات متفرقة من البلاد كما يلي:

قرقل 51م، كيفة 34م، انواكشوط 14م، النعمة 47م، أطار 6م، الزويرات 5م، شوم 2م

- أرسم خريطة موريتانيا وأكتب كم كل تساقط في المكان المناسب عليها.

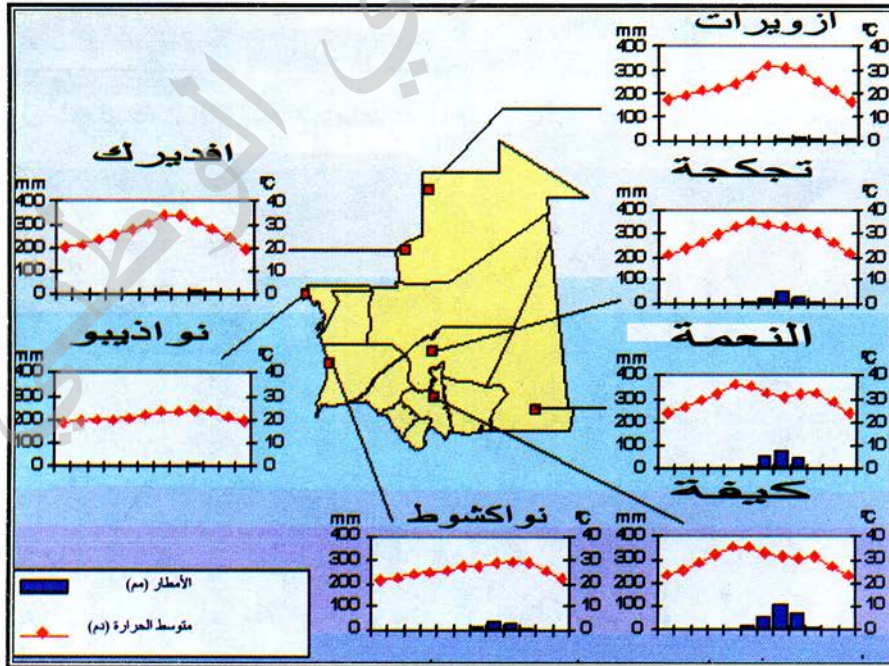
- أذكر في أي جهة من الوطن كانت:

- كميات التساقطات كبيرة،

- كميات التساقطات قليلة،

- أتتحق من إجابتي السابقة.

رسم خريطة موريتانيا مع بيان المناطق وكميات التساقطات المسجلة



## VI - أتسلى

خرج ذئب من وكره مع نزول المطر فوجد شاة مذعورة لا تلوي على شيء عند مدخل الوكر فقال لها ما بك يا مسكينة ؟

قالت له: أبحث عن مكان يحميني من ماء المطر ؛

فقال لها: موفقة حقا أنت، ادخلي في جحري ولا تخافي !

قالت: كيف أدخل فيه وأنت عدوي القديم ؟

قال لها: أنت الآن ضيفتي وليس من طبع الكريم الإساءة لضيفه.

فاغترت الشاة ودخلت الوكر فانقض عليها الذئب وقال لها:

لا تصدقي المستحيل، فالعداوة بيننا أزلية، ولن تجدى لسنة الله تبديلا يا جاهلة، وأخذ يفترسها، وهي

تقول بصوت مبحوح : مغفل من ظن يوما أن الذئب يصدق.

## المحور الثاني: الطبيعة المناخية لبلادي

### الملف 5: الأشجار

#### I - أتعرف وأكتشف

#### II - أستثمر المشهد



ألاحظ الصور جيدا وأجيب في دفثري على الأسئلة التالية:

- هل تؤدي هذه الأشجار وظيفة واحدة؟
- ما فائدة كل نوع من هذه الأشجار؟
- متى تحتاج للأشجار الظليلة؟
- متى تحتاج للأشجار المثمرة؟

#### III - أوظف خبراتي

ظهر الإعلان التالي في التلفزة الوطنية:

تعتمزم وزارة البيئة القيام بعملية تشجير واسعة في المنطقة (ب) لمكافحة زحف الرمال عن مدينة نواكشوط وتدعو جميع المواطنين القادرين إلى المشاركة الفاعلة في الحملة حتى يتحقق الهدف المطلوب منها. قم بإشعار زملائك بالحملة وادعهم للمشاركة فيها.

أجيب على الأسئلة التالية في دفتر الواجبات :

1- ما فائدة الأشجار؟

2- أختار احد الأجوبة التالية:

ا- تعطينا الأدوية.

ب- تساعد في مكافحة التصحر.

ج- تعطي الأدوية وتكافح التصحر، وتغذي الحيوانات وتظل الإنسان.

3- كيف تحافظ على الأشجار؟

4- ما مدى الارتباط بين الإنسان والحيوان والأشجار؟

## VI - أركز معلوماتي

أنواع الأشجار كثيرة ؛ منها ما يعطي الثمار، ومنها ما يعطي الخشب ومنها ما يأكله الحيوان ومنها ما يتخذ للعلاج. للأشجار فوائد كثيرة على الإنسان، ويجب عليه الحفاظ عليها فلا يقطعها بلا سبب لأنها أكبر مقاوم للتصحر.

## V - أقوم مكتسباتي

طلب معلم القسم الخامس من بعض التلاميذ الذين ينوون الذهاب إلى البادية أن يأتوا بشمار بعض الأشجار لغرسها في الحديقة المدرسية بداية السنة الدراسية المقبلة ففعلوا ذلك .  
اكتب تقريراً مفصلاً عن هذا الموضوع ذكراً أسماء الأشجار وقابليتها للنمو في الحديقة.

أتسلى :

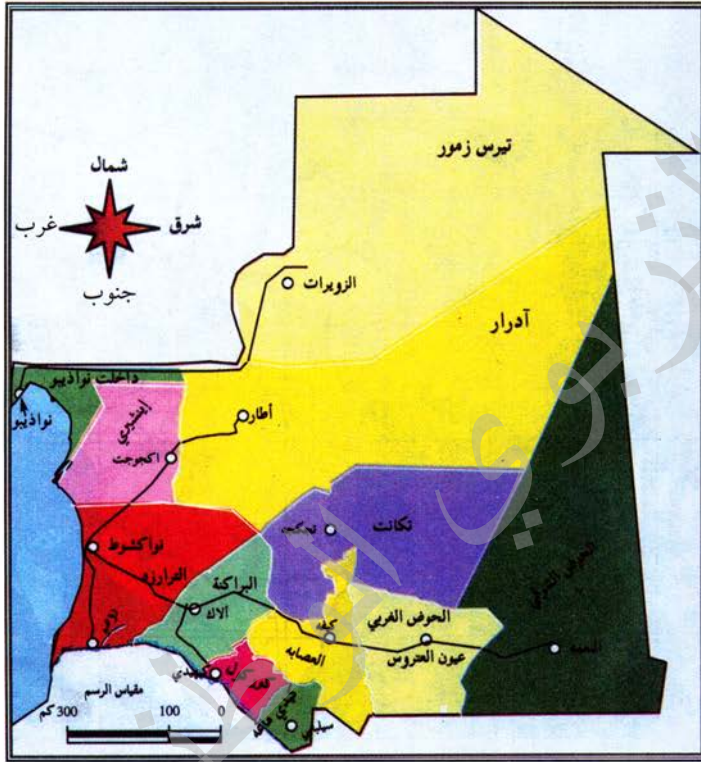
قطع مزارع أشجاراً كثيرة ليحيط بها مزرعته فأنكر عليه المنمي ذلك فقال المزارع: وما فائدة هذه الأشجار إذ لم أحط بها مزرعتي؟ فسكت المنمي وانصرف، فنام المزارع فدخلت الغنم وأكلت زرع المزارع، فجاء يشكو للمنمي فقال له: لو تركت الأشجار للغنم لتركت لك الزرع.



## المحور الثالث : أعرف مجتمعي الملف 1 : التركيبة السكانية للسكان

### I - أتعرف وأكتشف

خريطة التقطيع الإداري في موريتانيا



### II - أستثمر المشهد

\* أنظر الخريطة جيداً وأجب

شفوياً على الأسئلة التالية:

- ماذا يوجد على الخريطة؟

- ما ذا يوجد بداخل الخيام؟

- من أي عنصر؟

- ما ذا يوجد بداخل الأكواخ؟

- من أي عنصر؟

\* أجب في دفترتي على الأسئلة

التالية:

- العرب والزنوج هما المكونتان الأساسيتان للمجتمع الموريتاني:

- ما الاسم الذي يطلق محلياً على كل مكونة؟

- ما المميزات الخلقية البارزة للعنصر الزنجي؟

- ما المميزات الخلقية البارزة للعنصر العربي؟



### III - أوظف خبراتي

قررت مدرسة في مدينة القوارب أن تقوم بتقص لحالة أسر التلاميذ وأوضاعها الاجتماعية التي تؤثر سلبا أو إيجابا على دراسة الأبناء.

وقد احتاجت العملية إلى تلاميذ لديهم القدرة على التواصل والتفاهم مع الأهالي.

فهل لديك اقتراح حول طريقة توزيع هؤلاء التلاميذ بحيث يذهب كل فرد منهم إلى الأسر التي يستطيع التفاهم معها تسهيلا لعملية البحث؟

أقوم بتسجيل الاقتراح مبينا فيه المكونة التي تنتمي إليها الأسر الموريتانية في المدينة .  
أستعين بالجدول التالي :

اسم القرية	المكونة الاجتماعية	مدة البحث	اسم الباحث	موضوع البحث

## IV - أركز معارفي

يُعتبرُ سكانُ موريتانيا حصيلَّةَ امتزاجِ أعراقٍ بشريَّةٍ متنوعَةٍ تعايشَتْ في المنطِقَةِ عبرَ تاريخِها الطويلِ وتعودُ أصولُ أغلبِ السُّكَّانِ إلى مجموعَتَيْنِ رئيسيَّتَيْنِ هما:

أ - بعضُ القبائلِ العربيَّةِ مثلَ بني حَسَّانِ وصنهاجَةَ وغيرِهِمُ ؛

ب - مجموعَاتُ أُخرى تنتمي لسلاسلٍ زنجيةٍ أفريقيَّةٍ وهي:

بولار - سوننكي - وولوف

وقد وُحِّدَ الدينُ الإسلاميُّ والثقافةُ العربيَّةُ بينَ مختلفِ هذهِ العناصرِ منذُ قيامِ دولةِ المرابطينَ وحتى

الآنَ وتعتبرُ اللغةُ العربيَّةُ الفصحى اللغةَ الرسميَّةَ للسُّكَّانِ، إلى جانبِ لهجاتٍ محليَّةٍ هي الحسانيةُ والبلاريةُ والسوننكيةُ والولفيةُ.

ويشيرُ معدَّلُ النموِّ الطبيعيِّ إلى تزايدٍ مطردٍ للسُّكَّانِ إذ عددُ الذين يولدونَ يفوقُ عددَ الذين يموتونَ.

## V - أقوم مكتسباتي

ألاحظُ خريطةَ موريتانيا السكانية وأركز نظري على التوزعة السكانية بداخلها ثم أجيب في دفترتي على الأسئلة التالية:

- إلى كم قسم ينقسم هؤلاء السكان؟

- فيم يسكن كل عنصر منهم؟

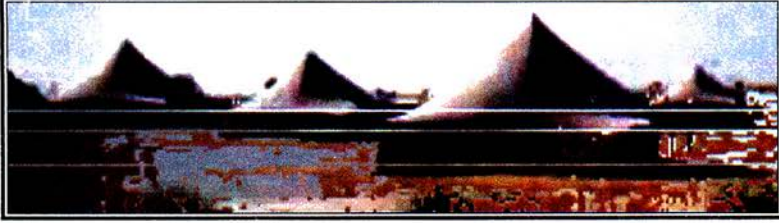
- ما نوع ملابسهم؟

- كم لغة يتكلمون؟

أرسم خريطة لولايتي أبين عليها نسبا تقريبية لكل من المكونات التي تسكنها.

## VI - أثري معجمي

صورة خيام بيضاء متناثرة



صورة أكواخ



يَتَكَلَّمُ الْعَرَبُ الْمُرَيْتَانِيُّونَ بِاللُّهْجَةِ  
الْعَرَبِيَّةِ الْحَسَانِيَّةِ بَيْنَمَا يَتَكَلَّمُ بُولَارُ  
بِالْبُولَارِيَّةِ وَسُونِكِي بِالسُّنُوكِيَّةِ  
وَالْوُلُوفِ بِالْوُلُوفِيَّةِ.

مَسَاكِنُ الزُّنُوجِ التَّقْلِيدِيَّةُ أُخْصِصَتْ  
تَسْمَى (التِّيكَتِ أَوْ الدُّونْقِي).

مَسَاكِنُ الْعَرَبِ التَّقْلِيدِيَّةُ خِيَامٌ  
مِنَ الصُّوفِ وَالْوَبْرِ وَأَحْيَانًا مِنْ  
الْقَمَاشِ.

يَسْكُنُ الْعَرَبُ قَدَمًا فِي الْأَرْيَافِ  
وَيَعْمَلُ أَغْلِبُهُمْ فِي التَّنْمِيَّةِ.

يَسْكُنُ الزُّنُوجُ قَدَمًا فِي أُخْصِصَتْ  
مَصْنُوعَةً مِنَ الْأَعْشَابِ وَالسَّعْفِ  
وَيَعْمَلُ أَغْلِبُهُمْ فِي الزَّرَاعَةِ  
وَالتَّنْمِيَّةِ.



## المحور الثالث : أعراف مجتمعي الملف 2 : مميزات السكان

### I - أتعرف وأكتشف

### II - أستثمر المشهد

صورة حفلة عيد في قرية زنجية



أنظر الصور جيداً وأجب في دفترتي على  
الأسئلة التالية:

- ما ذا يوجد بهذه الصور؟
- ما اللباس الذي تلبسه النساء في  
الصورة الأولى؟
- ما اللباس الذي تلبسه النساء في  
الصورة الثانية؟
- ما نوع المسكن البارز في الصورة  
الأولى؟
- ما نوع المسكن البارز في الصورة  
الثانية؟
- في أي نقطة من البلاد تتواجد كل  
من هذه المجموعات؟



### III - أوظف خبراتي

وصف تلميذٌ حيًّا كان يقضي به عطلةً سنويةً قائلاً:  
هو حيٌّ مؤلفٌ من خيام بيضاء تقع بين كثيبين يقطعهما طريقٌ معبّد، تقع معظم خيام الحي جنوب هذه الطريق وتوجد قلةٌ من المباني الإسمنتية في الجهة المقابلة له ويتوسط هذا الحي مسجدٌ شامخ المنارة وجنوب الحي تقع حظائر الغنم ومرابض الإبل.  
حدد الحيّ المكاني الذي يمكن أن يوجد فيه هذا الحيّ على الخريطة الإدارية مع ذكر العنصر الاجتماعي لهذا الحيّ: العرب؟ الزنوج؟ مسوِّغًا جوابك بنوع المسكن والملبس ولون البشرة.

### IV - أركز معارفي

يتكون المجتمع الموريتاني من عرب وزنوج وينقسم العرب الى بيض وسمريتكلمون الحسانيه يلبس رجالهم الدراعة ونساؤهم الملحفة أما الزنوج فينقسمون الى ثلاثة قوميات هي: البولار والسنكي والولوف ويلبسون الدراعة رجالا ونساء

### V - أقوم مكتسباتي

أكتب على خريطة صماء لموريتانيا أماكن الوجود الغالب لكل مكونة من مكونات المجتمع الموريتاني والنمط الاقتصادي الذي تزاوله هذه المكونة.

## VI - أتسلي

أكتشف الفرق بين الصورتين:

صورتان لامرأة عربية تحمل طبقا به تمر بينهما فرق يحتاج اكتشافه للذكاء.



صورتان لامرأة زنجية بينهما فرق يحتاج اكتشافه للذكاء.

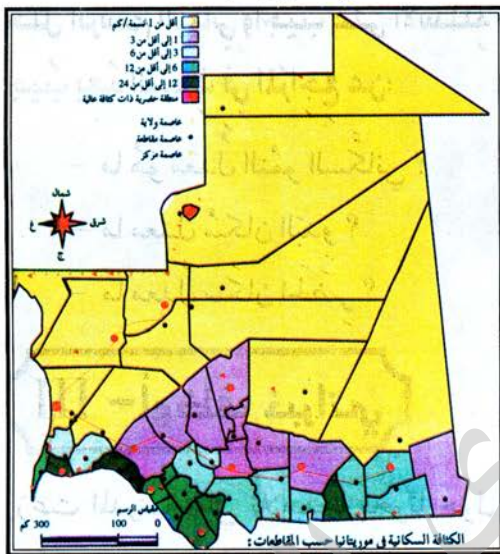




## المحور الثالث : أعرف مجتمعي الملف 3 : النمو الهرمي للسكان

### I - أتعرف وأكتشف

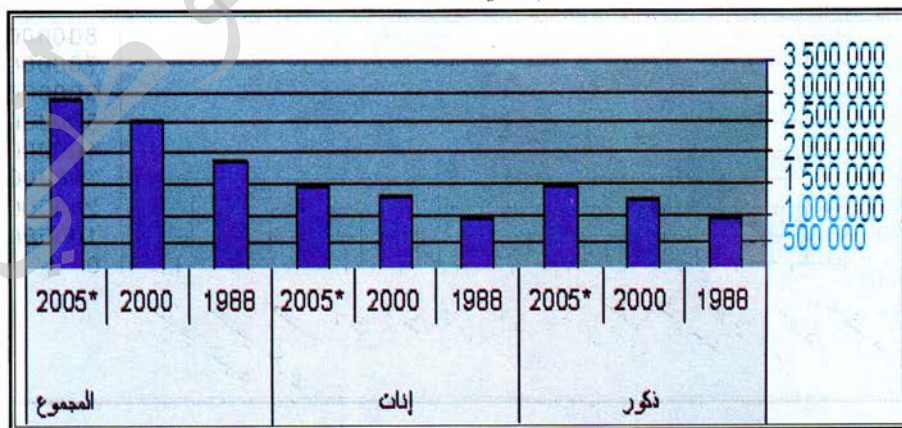
خريطة موريتانيا السكان



صورة حفل انطلاق حملة انتخابية: رجال - نساء - أطفال



رسم بياني لنمو السكان



## II - أستثمر المشهد

أنظر الصور وأجيب شفويًا على الأسئلة التالية:

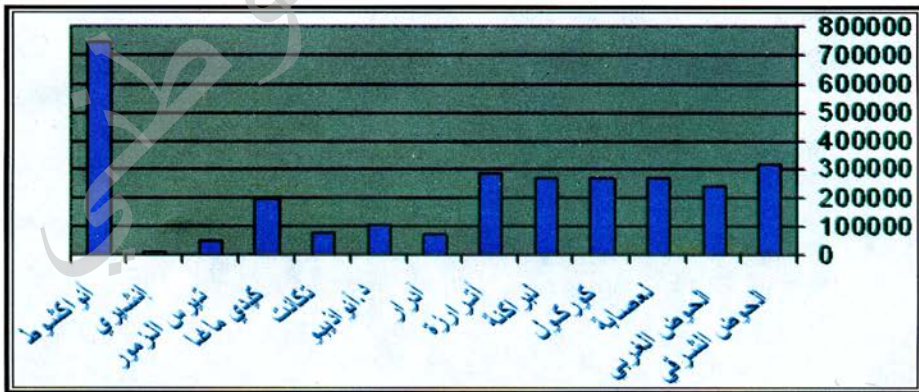
- ما ذا يوجد في هذه الصورة؟
- كم عددهم؟
- ما هي نسبة الذكور؟ وما هي نسبة الإناث؟

أحلل الرسم البياني وأجيب على الأسئلة في دفترتي اعتمادًا على الرسم. أجيب بعد البحث في المراجع عن:

- ما هو معدل النمو السكاني؟
- ما معدل سكان البدو؟
- ما معدل سكان الحضر؟

## III - أوظف خبراتي

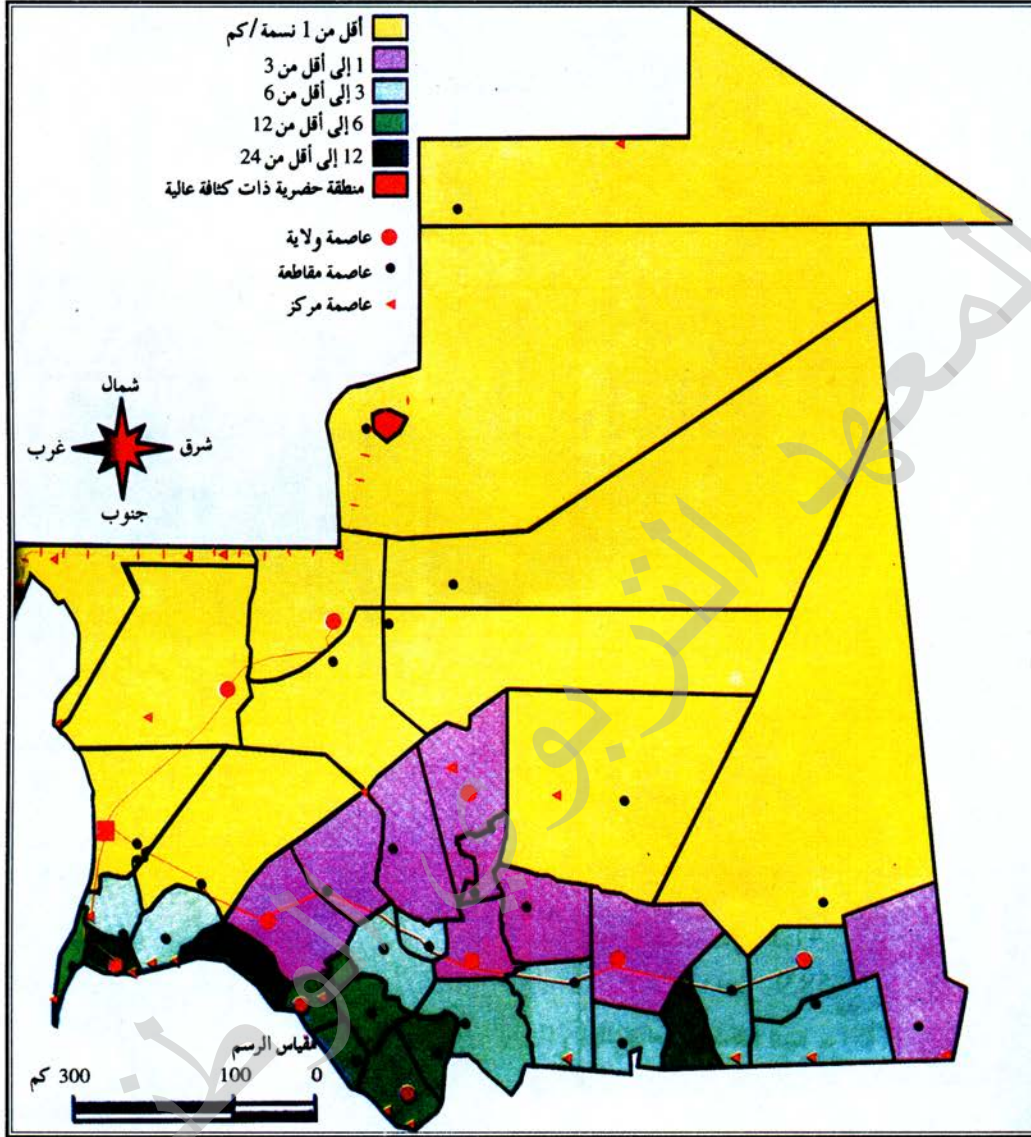
وزعت المدرسة على تلاميذها بحثًا حول مواضيع وطنية متفرقة فكان نصيبك بحثًا حول تعداد السكان في موريتانيا؛ فاكتب هذا البحث مستعينًا بالرسم البياني  
رسم بياني يبين التوزعة السكانية حسب الولايات





## أجيب على الأسئلة :

صورة مكبرة لتوزيع السكان على خريطة موريتانيا



- كم يبلغ عدد سكان موريتانيا اليوم ؟
- أي الولايات أكثر كثافة سكانية ؟
- أين تقع الولايات الأكثر كثافة سكانية ؟
- ضع دائرة حول موقع الولايات الأكثر كثافة سكان على الخريطة.
- اقرأ التوزيع العمري للسكان ثم استنتج المجموعة العمرية الأكثر عددا.

#### IV - أركز معارفي

يبلغ عدد سكان موريتانيا 2650563 نسمة، نسبة الإناث فيها 50.3% ونسبة الذكور 49.7%  
ويبلغ معدل المواليد الخام 2.4 / 1000 بينما يبلغ عدد الوفيات الخام 1.3% ويبلغ معدل النمو  
السكاني 2.9%.

#### V - أقوم مكتسباتي

أنظر الصورة جيدا وأجيب في دفترتي على الأسئلة التالية :

- ما هي نسبة الإناث ؟
- ما هي نسبة الذكور؟
- ما هي نسبة الوفيات الخام؟
- ما هي نسبة المواليد الخام؟

#### VI - أثري معجمي

يبلغ معدل سكان البدو 41,1% .  
يبلغ معدل سكان الحضر 58,9% .

أما النسبة العمرية للسكان:

- من 0 إلى 14 سنة فيساوي 1192361 نسمة ؛
- من 15 إلى 64 سنة فتساوي 1368760 نسمة ؛
- من 65 سنة فما فوق 0083729 نسمة .



## المحور الرابع : أعرف ثروات بلادي الهدف 1 : أكتشف البيئة الطبيعية لبلادي

حيوانات برية مفترسة



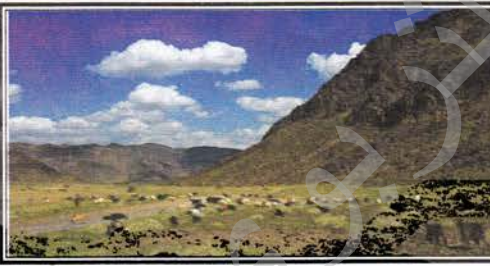
أسماك في القاع



مزارع



مناظر طبيعية



I - أتعرف وأكتشف

II - أستثمر المشهد

ألاحظُ الصورَ جيداً وأجيبُ في  
دفترتي على الأسئلة التالية:

- ماهي الصفة التي تجمعُ

هذه الصور؟

- ماذا يربطُ بينها؟

- النباتات الطبيعية والحيوانات هي من العناصر الأساسية للبيئة فهل يشكل بعضها خطراً على بعض أم يحتاج بعضها إلى بعض؟ كيف؟ سأوضح ذلك.

أقرأ النص التالي وأبدي رأيي حول ما ورد فيه كتابياً:

يشتكي صديقي المنمي أحمد من بعض الحيوانات التي تفترس غنمه كالذئب، كما تشتكي صديقتي الفلاحة مامة من بعض الحيوانات التي تزور حقلها ليلاً وتعتدي عليه كالأرنب وابن آوى، والخنزير البرية.... وبعض الحيوانات التي تعتدي عليه نهاراً كالطيور والأنعام... وهما يريدان التخلص من هذه الحيوانات فبدأت التفكير معهما في التخلص منها نهائياً بإبادتها.

هل ترى أن إبادة الحيوانات لأي سبب تصرف مقبول؟ علل ما تقول.

الإنسان والحيوان والنبات عناصر من عناصر البيئة الطبيعية فهل يستغني أحدهم عن الآخر؟



### III - أوظف خبراتي

قرأت الإعلان التالي في مجلة:

الحيوانات شريكة لنا في البيئة ولا يجوز إبادتها لأن ذلك مضر بالتوازن البيئي اللازم لاستمرار الحياة على الأرض، ولكن علينا أن نحافظ على أنفسنا من خطر المفترس من هذه الحيوانات، وأن نحفظ ممتلكاتنا من سوائها دون أن نؤذيها فندمر بذلك بيئتنا. فلا ينبغي اللجوء إلى المبيدات إلا عند الضرورة القصوى.

أجيب على الأسئلة التالية في دفتر الواجبات :

- فيم تشاركنا هذه الحيوانات؟
- أختار أحد الأجوبة التالية:
  - في الماء والكأ؟
  - في السكن والملبس؟
  - في الهواء والكأ والماء؟
- كيف نحافظ على بيئتنا من التلوث واختلال التوازن؟
- ما مدى الارتباط بين العناصر الثلاثة التالية: الإنسان، الحيوان، النبات؟
- أرسم مثلثا توضيحيًا لهذه العلاقة .

أجيب على الأسئلة بعد قراءة النص بتمعن :

وقعت حرب بين الإنسان والحيوان في غابر الأزمان، فاستعان الإنسان بالنبات فصنع منه العصي والهراوات لقتل الحيوان وأحرق الباقي حتى يحرم منه الحيوان. بعد المعركة التي اعتقد الإنسان أنه انتصر فيها والحقيقة أنه خسر خسرا مبينا، بقي وحيدا كسير البال لا يتوفر على غذاء، ولما عاد إليه رشده وتاب إلى ربه، وقال: "يا رب لقد أدركت ظلمي وفداحة جرمي، فلئن أعدت إلي أخوي الحيوان والنبات فلن أفرط في رعايتهما أبدا ما حييت ". ومنذ ذلك الوقت ما أخل الإنسان بهذا الالتزام إلا عاقبه الله بالجوع والحرمان.

## IV - أركز معارفي

تضمُّ البيئة الطبيعية الموريتانية إلى جانب الإنسان الحيوانات الأليفة والنباتات المزروعة والعديد من الحيوانات البحرية والبرية الأليفة والوحشية ، المسالمة والمفترسة ومنها الكبيرة والصغيرة ومن أمثلة الحيوانات المفترسة الذئب والضباع والتمور ومن أمثلة الحيوانات الوحشية المسالمة الغزال والأرانب والخنزير البرية... إضافة إلى أنواع الطيور البرية والبحرية والأسماك... كما تضمُّ الكثير من النباتات المثمرة وغير المثمرة التي يستفيد منها الإنسان والحيوان في غذائهما.

إن هذه البيئة خلقها الله لمصلحة الإنسان وينبغي للإنسان ان يحافظ عليها بجميع مكوناتها لأن كل هذه المكونات متكاملة ولا غنى للبيئة عن أي منها.

## V - أقوم مكتسباتي

من أجل المساهمة في تزيين قسمك طلب منك المعلم أن ترسم لوحة توضح التكامل بين عناصر البيئة.

ارسم لوحة تبين فيها العناصر الرئيسية للبيئة الطبيعية لبلادنا.

كيف يتم الحفاظ على البيئة ؟ قدم مقترحا قابلا للتنفيذ ترى أنه أقصر طريق ممكن للحفاظ على البيئة.

## VI - أتسلى

يحكى أن دبا سقط في بئر أثناء بحثه عن فريسة، فطلب من البقرة إخراجها فوافقت بعد أن تعهد بعدم الاعتداء عليها فلما أخرجته أمسك بها فيينما هما كذلك إذ مر بهما قاضي الحيوانات (السنجاب) فطلبت منه البقرة أن يحكم بينهما فقبل فحكمت البقرة ما جرى فقال القاضي لم أفهم؟ فتدخل الدب وشرح ما جرى فقال القاضي لم لا تعودا إلى ما كنتما عليه حتى أفهم، فوثب الدب عائدا إلى قعر البئر فقال للبقرة انطلقني ! فقال الدب إن قضاءك سيئ أيها القاضي فقال القاضي: في كل الأحوال لقد تم حل النزاع ومن عادة المغلوب أن يذم أداء القاضي فافعل ما عساه يخفف عنك وقع الهزيمة

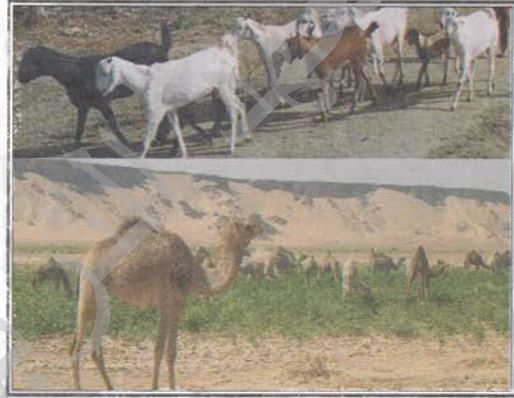
## المحور الرابع : أعرف ثروات بلادي الملف 2 : التنمية الحيوانية

### I - أتعرف وأكتشف

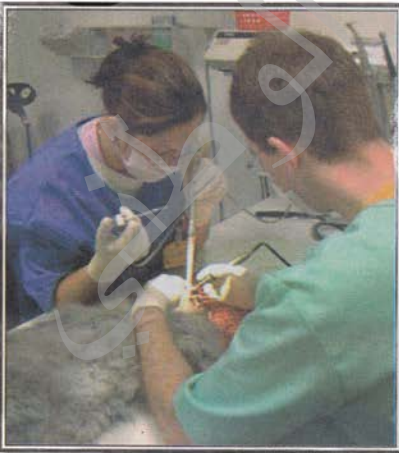
صورة قطعان من البقر والإبل والضأن  
والخيول ترعى في سهل مخضر



صورة قطعان من الإبل والماعز  
ترعى فوق هضبة ممرعة الجوانب



صورة طبيب بيطري يلقح بعض  
الحيوانات داخل حظيرة



### II - أستثمر المشهد

\* الأَظْهِرْ الصُّورَ جَيِّدًا وَأَجِيبْ عَلَى الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

- ما هُوَ الوَسْطُ المُناسِبُ لِتَنْمِيَةِ الحَيَوانَاتِ بِصُورَةٍ عَامَّةٍ؟
  - ما هُوَ الوَسْطُ المُناسِبُ لِتَنْمِيَةِ الأَبْقَارِ وَالضَّأْنِ؟
  - ما هُوَ الوَسْطُ المُناسِبُ لِتَنْمِيَةِ الإِبِلِ وَالْمَاعِزِ؟
  - ما هُوَ الوَسْطُ المُناسِبُ لِتَنْمِيَةِ الخِيُولِ وَالْبِغَالِ؟
  - كَيْفَ تَتَمُّ المَحافِظَةُ عَلَى صِحَّةِ الحَيَوانَاتِ؟
- بَرِّزْ كُلَّ جِوَابٍ عِلْمِيًّا.



أجيبُ على الأسئلة التالية بعد قراءة النص :

كانَ أجدادُنَا يتوفرونَ على الاستقلالِ الذاتي في مجالِ الغذاءِ والكساءِ والمسكنِ والنقلِ والأثاثِ بفضلِ ما توفرهُ لهمُ الحيواناتُ من موادَّ:

فمن لحومها وألبانها وزيويتها يتغذونَ ومن جلودها يصنعونَ الأغطيةَ والأواني والأثاثَ المنزليَ ومن صوفها ووبرها وزغبها يصنعونَ الخيامَ والفرشَ الزاهيةَ وعليها يحملونَ أمتعتهمُ ويسافرونَ. فلم يكونوا يحتاجونَ إلى شيءٍ من الضرورياتِ الحياتيةِ معها، أبداً.

الأسئلة :

- ما ذا تعرفُ من الأغذية ذاتِ المصدرِ الحيواني؟
- صفْ غطاءً مصنوعاً من الجلدِ رأيتَهُ واذكرْ اسمَهُ المحليَّ.
- ما اسم المساكينِ التي تصنعُ من الوبرِ أو الصوفِ؟

أجيبُ على الأسئلة بعد قراءة النص :

كان لإبراهيمَ حيواناتٌ يحسنُ رعايتها ويسعدُ بنمو صغارها ونشاطِ كبارها ويتهافتُ الناسُ على شراءِ ألبانها، إلى أن جاءَ يومٌ لاحظَ فيه أن إحدى البقراتِ أصبحتْ واجمةً تعافُ الماءَ والكلأَ فشقَّ ذلكَ عليه وحاولَ أن يعطيها أدويةً من عندهُ لكنها لم تستجبْ وبعدَ أيامٍ أصيبتْ بقرةً أخرى بالمرضِ نفسه وبسرعةٍ سرى الخبرُ فكفَّ الناسُ عن شراءِ لبنه وماتتْ أغلبُ حيواناتِهِ.

- بم كنتَ تنصحُ صاحبَ الحيوانِ لو حضرتَ الموقفَ؟
- ما هو التصرفُ المناسبُ بالنسبةِ لك؟
- كيف يحافظُ المنميُّ على صحةِ حيواناتِهِ؟
- هل لبُّ الحيوانِ المريضِ ينقلُ المرضَ؟
- أيهما أفضلُ التداوي العشوائيُّ؟ أم نقلُ الحيواناتِ إلى المراكزِ الصحيةِ البيطريةِ؟



صورة طبيب

### III - أوظف خبراتي

- أرسـم خـريـطة مـوئـتـانـيا ، وأبـين عـليـها مـكان عـيش البـقـر والـإبـل

### IV - أركز معارفي

تلعبُ التنميةُ دورًا هامًا في الاقتصادِ الوطني ويعملُ فيها عددٌ كبيرٌ من المواطنين. وتتنوعُ الثروة الحيوانيةُ بصورةٍ متفاوتةٍ في مناطقِ البلادِ المختلفةِ حيثُ تكثُرُ في الجنوبِ والجنوبِ الشرقي تبعًا لوفرةِ المياهِ والنباتاتِ وتقلُّ كلما اتجهنا شمالاً.

#### فوائد التنمية الحيوانية:

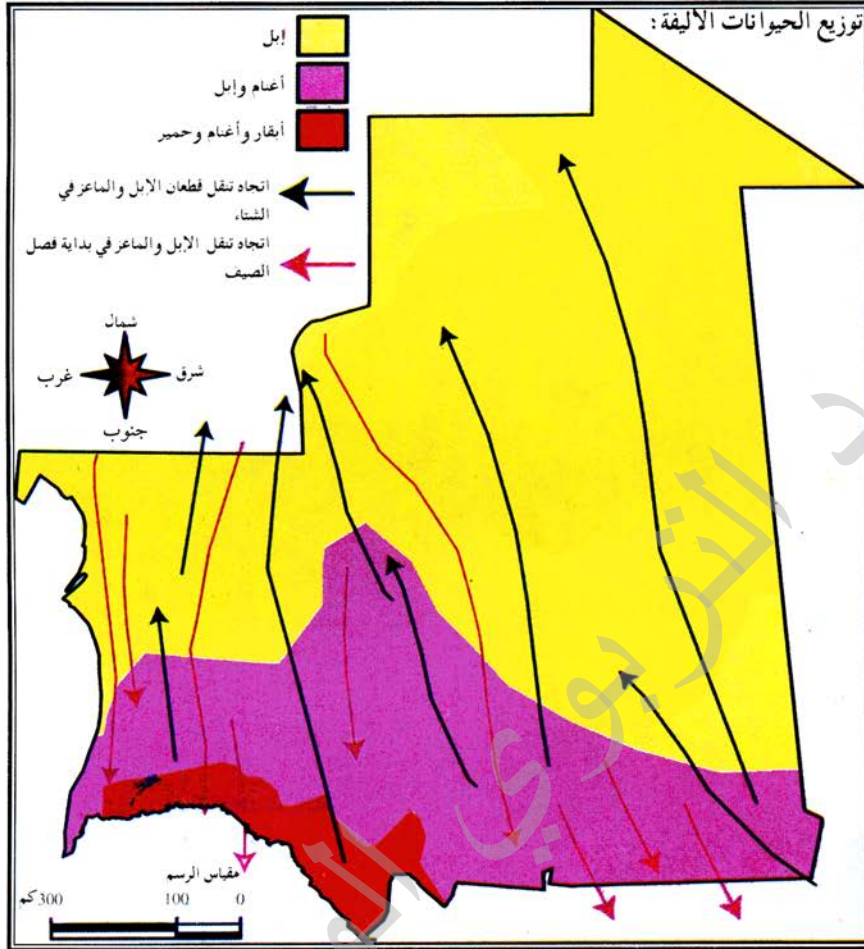
- إذا استطعنا أن نحافظ على تغذية ثروتنا الحيوانية وصحتها فإننا سنجني فوائد كثيرة منها:
- فرص العمل الكثيرة التي توفرها ؛
  - تزويد مصانعنا بالألبان ومشتقاتها ؛
  - تزويد أسواقنا باللحوم الضرورية لتغذية المواطنين ؛
  - تزويد البلاد بالعملة الصعبة عن طريق تصدير المواشي واللحوم والجلود...

#### البيئات الملائمة للرعي:

تنمو الإبل عادةً بشكل أفضل في المناطق الجافة شبه الصحراوية، أما الأبقار والأغنام فتتنمو في المناطق الرطبة على ضفاف الأودية وفي المناطق الخصبة، وكذلك الخيول والحمير.

## V - أقوم مكتسباتي

خريطة توزيع الحيوانات الأليفة



تسكن أسرة صديقك على ضفة النهر وتريد اقتناء بعض الحيوانات لتربيتها من أجل الاستفادة من لحومها وألبانها.

استعان بك صديقك في معرفة نوع الحيوانات التي يريد شراءها. فماذا تقترح عليه؟

## VI - أثري معجمي

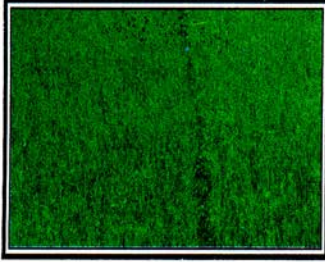
من الأمراض الحيوانية الشائعة: غرجه ، النحاز، جوغندي، بودميع، الجرب، تابوريت.  
قم بتحديد نوع الحيوانات التي تصيبها هذه الامراض معتمداً على مقابلات مع منمين محترفين.  
أضف إلى هذه الأمراض الحيوانية أربعة أمراض أخرى وسجل ذلك في دفتر الملاحظات.  
ابحث عن أسماء هذه الأمراض باللغة الفصحى.



## المحور الرابع : أعرف ثروات بلادي الملف 3 : الزراعة

### I - أتعرف وأكتشف

3- مزرعة أرز



2- حقل من الدخن



1- واحة نخيل



مزرعة من الشعير والخضروات



صورة سد فم لقليته



## II - أستثمر المشهد

ألاحظُ الصورَ وأجيبُ على الأسئلةِ التاليةِ من خلالِ ملءِ الجدولِ:

- أينَ تنمُّ زراعةُ الشعيرِ والخضروَاتِ؟
- ماهي المناطقُ التي تنمُّ فيها زراعةُ الدخنِ بكمياتٍ كبيرةٍ؟
- هل هناكُ فتراتٌ زمنيةٌ خاصةٌ بزراعةِ نوعٍ معينٍ من المزرُوعَاتِ؟
- ما تأثيرُ زراعةِ النوعِ في الوقتِ غيرِ المناسبِ لَهُ؟

أملأُ الجدولَ التاليَ بما يناسبُ من مسمياتِ المزرُوعَاتِ السابقةِ:

التربة المفضلة	وقت الزرع	الاسم الفصيح	الاسم المحلي

## III - أوظف خبراتي

أذهب مع صديقي عباس إلى السوق لنشتري:  
كميات من أنواع المزرُوعَاتِ المعروفةِ عندنا؛ ثم أكتب على كل كمية الاسم الفصيح والاسم العامي لها، ثم أعد تقريراً عن ما قمت به، مبيناً المكان والزمان المناسبين لزراعة كل نوع من الحبوب التي اشتريتها وأبعث هذا هدية لابن عمي سالم المشرف على مزارع العائلة في القرية.

طريقة الإجازة كالتالي:

أبحث في المعجم عن الأسماء الفصيحة لأنواع الحبوب التالية:

- تغليت، بشنة، مكه، أدلكان، إشركاش، فندي.

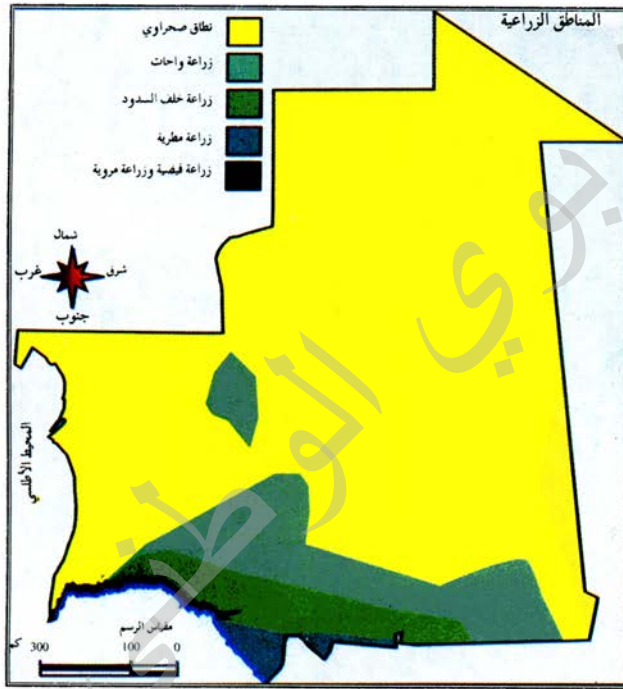
أجيب على الأسئلة التالية في دفثري:

- بم نسمي الزراعة التي تعتمد على الري؟
- بم نسمي الزراعة التي تعتمد على مياه المطر؟
- بم نسمي الزراعة التي تقام في المناطق التي ينحسر عنها الفيضان النهري؟

#### IV - أركز معلوماتي

- توجدُ في بلادنا الأنواعُ التاليةُ من الزراعة :
- زراعة الواحات حيثُ يغرَسُ النخيلُ وتزرَعُ تحتَهُ زراعاتٌ خفيفةٌ من أهمّها الشعيرُ والخضرواتُ والعلفُ (الفصة) معتمدةً على الريِّ ؛
  - الزراعة البعليةُ أو المطريةُ ومن أهم مزرعاتها الدخن والفاصوليا والبطيخُ والبقول السوداني ؛
  - الزراعة خلف السدود: وهي كسابقتها من حيث المزروعات ؛
  - الزراعة الفيضية: وهي التي تقومُ على ضفةِ النهرِ بعد انحسارِ الفيضانِ عن سهولِ شامةٍ ومن أهم مزرعاتها الدخن خاصةً منه المعروف عندنا (بالبشنة) ؛
  - الزراعة المروية: ومن أهم مزرعاتها الأرز والخضرواتُ وأشجارُ الفاكهة... .

خريطة المناطق الزراعية



#### V - أقوم مكتسباتي

- أبين على الخريطة أهم المناطق الزراعية ثم أجب على الأسئلة التالية:
- ماهي المنتجات الزراعية المستهلكة في بيتك والتي لا تنتجها بلادنا ؟ سجل لائحتها على دفترك.
  - أعد جدولاً بأسماء المنتجات الزراعية في منطقتك .

#### VI - أتسلى

- من أسماء الوجبات المحلية المكونة من المنتجات الزراعية: باس، اكضيم - هاكو - امبرلي..... فهل تعرف مكونات هذه الوجبات ؟ إن ثقافة مجتمعك مهمة لك فاسأل إن كنت لا تعرف .



## المحور الرابع : أعرف ثروات بلادي الملف 4 : الصيد البحري

### I - أتعرف وأكتشف

### II - أستثمر المشهد

- ألاحظ الصور جيدا وأجيب على الأسئلة التالية:

- من أين تحصل على السمك؟

- ما فوائد السمك؟

- هل يستهلك الموريتانيون منتوجهم السمكي؟

- من يشتري الأسماك من عندنا؟

- أحول التمرين التالي إلى دفتر الواجبات وأجيب بنعم أولا في الخانة المقابلة للسؤال:

- السمك ثروة اقتصادية مهمة

- يستعمل أغلب الموريتانيين السمك في أغذيتهم

- تعطي الأدوية وتكافح التصحر، وتغذي الحيوانات وتظل الإنسان.

- يصدر السمك من موريتانيا

- هل المياه الموريتانية غنية بالسمك؟

### III - أوظف خبراتي

يبحث أخي القادم من البادية عن العمل ويود أن أدله على المدن التي يمارس بها الصيد البحري .  
أعتمد على الخرائط وأسأل بعض أهل الخبرة من أجل تقديم معلومات صحيحة لأخي تساعده على الوصول إلى ما يريد .  
أبين لأخي المواقع التي يمارس فيها الصيد وأذكر له أيها أقرب انطلاقا من رسم خريطة توضيحية .  
أجيب في دفثري على الأسئلة التالية :

- ما فائدة وجود ثروة سمكية في بلد معين؟
- هل العمل في الصيد البحري يتطلب خبرة معينة أم أن كل شخص يستطيع العمل فيه؟
- حدد فائدتين للأسماك في موريتانيا من وجهة نظرك معللا ما تقول .

### VI - أركز معلوماتي

يمارس الصيد البحري على طول الشواطئ الموريتانية الغنية بالأسماك .  
ويصدر بعض هذه الأسماك ويستهلك البعض الآخر محليا .  
ينقسم الصيد البحري إلى صيد تقليدي وآخر حديث ويستوعب الصيد بنوعيه يدا عاملة موريتانية كثيرة . كما يمارس الصيد النهري في نهر صنهاجة (السنغال) .

### V - أقوم مكتسباتي

لك صديق لا يعرف قيمة البحر ولا يعرف من اللحوم إلا لحوم الحيوانات . تريد أن تعرفه على الثروة السمكية وقيمتها الغذائية عن طريق المراسلة .  
اكتب له رسالة بذلك مرفقة بخريطة موريتانيا وبين له الأماكن المشهورة بصيد الأسماك .

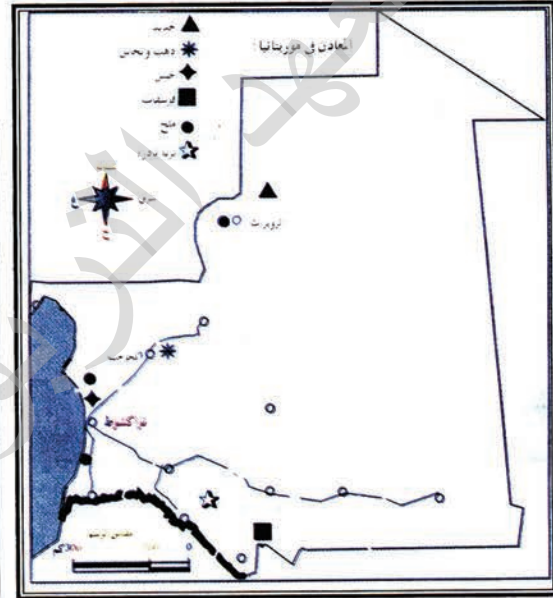
## المحور الرابع : أعرف ثروات بلادي الملف 5 : المعادن

### I - أتعرف وأكتشف

صورة مواقع المعادن في أكجوجت



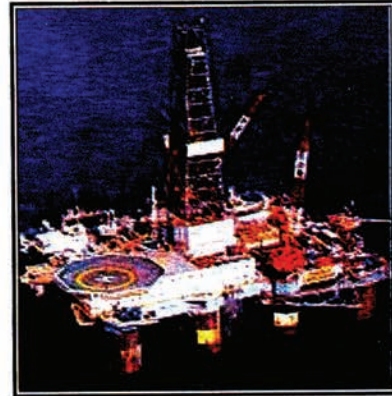
الخريطة المنجمية



صورة موقع منجم الحديد بالزويرات



صورة موقع بئر شنقيط





## II - أستمِر المشهد

ألاحظُ الصورَ جيداً وأجيبُ في دفترِي على الأسئلةِ التاليةِ:

- كم نوعاً من المعادن يوجد في موريتانيا؟ وأين يوجد؟
- أحولُ التمرينَ التاليَ إلى دفترِ الواجباتِ وأجيبُ بنعم أو لا في الخانةِ المقابلةِ للسؤالِ:
- توجدُ في موريتانيا عدةُ أنواعٍ من المعادنِ مثل:

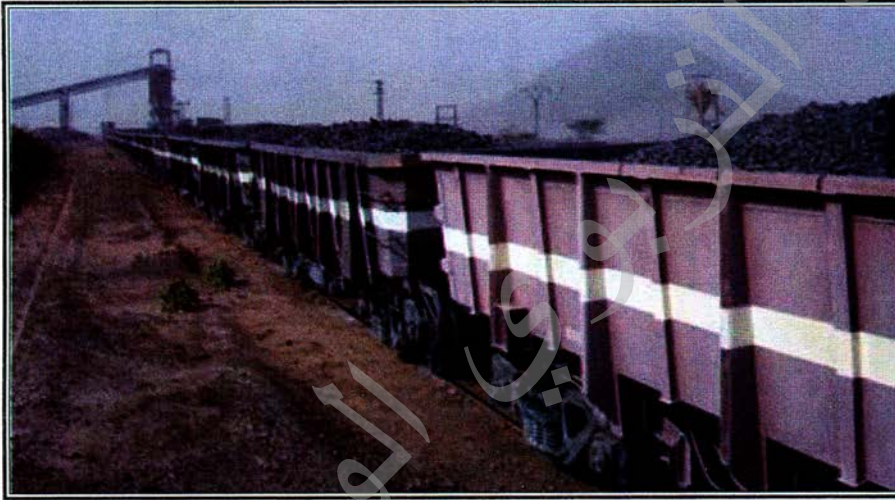
الفوسفات؟	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	الذهب؟	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
البترول؟	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	الجبس	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
النحاس؟	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	الإسمنت؟	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
الماس؟	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	الحديد؟	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
يوجد منجم الحديد في الزويرات؟	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	يوجد منجم الحديد في جدر المحقن؟	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
اليورانيوم؟	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	معدن النحاس يقع في سيلبابي؟	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
معدن النحاس يقع في أكجوجت	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>		

### III - أوظف خبراتي

يبحث خالي القادم من البادية عن العمل ويريد أن أرشده إلى المدن التي توجد بها نشاطات للتعدين. أعتد على الخرائط وأسأل أهل الخبرة من أجل تقديم المشورة لخالي. أوضح لخالي موقع المناطق التي توجد بها معادن مستغلة وأذكر له أيها أقرب (انطلاقاً من رسم خريطة توضيحية).

أجيب في دفترتي على الأسئلة التالية:

- ما فائدة وجود معادن في بلد معين؟  
صورة لبعض عربات القطار المنجمي وهو على السكة الحديدية محملاً بخام الحديد



- هل يتطلب العمل في المنجم خبرات معينة أم كل شخص يستطيع العمل فيه؟  
- حدد ثلاث فوائد اقتصادية للمناجم في موريتانيا من وجهة نظرك؟ علل ما تقول.

أجعل دائرة على الجواب الصحيح مما يلي:

نعم - لا .

القطار المنجمي وسيلة نقل الركاب ويستخدم أحياناً لنقل البضائع:

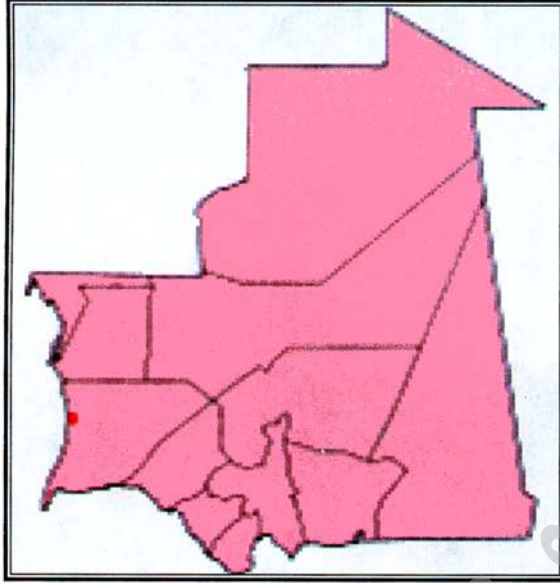
نعم - لا .

القطار المنجمي وسيلة لنقل خامات الحديد من المعدن إلى ميناء التصدير:

## IV - أركز معلوماتي

توجد في بلادنا معادن كثيرة منها: الحديد والنحاس والذهب والفوسفات والجبس إضافة إلى البترول...

خريطة صماء لموريتانيا



وتتوزع هذه المعادن في نقاط متفرقة من الوطن:

أ- الحديد: يوجد في ثلاث نقاط منجمية هي:

- كدية الجلد غرب مدينة ازويرات ،
- كدية المهودات على بعد 60 كلم شمال ازويرات ،
- كدية قلب العين 25 كلم شمال غرب ازويرات .

ويتم نقل الحديد من ازويرات بواسطة أطول قطار في العالم إلى ميناء انواذيبو المعدني حيث يتم تصديره إلى الخارج.

ب- النحاس والذهب: يوجدان في قلب ام اقرين قرب اكجوجت وقد بدأ استخراجهما فعلاً.

ج- البترول: يوجد حقلان للنفط على الساحل قرب انواكشوط يبدأ استخراج النفط من أحدهما قبل نهاية عام 2006.

كما توجد مؤشرات لوجود النفط في حوض تاودني، وتوجد معادن أخرى غير مستغلة مثل التربة النادرة والفوسفات.

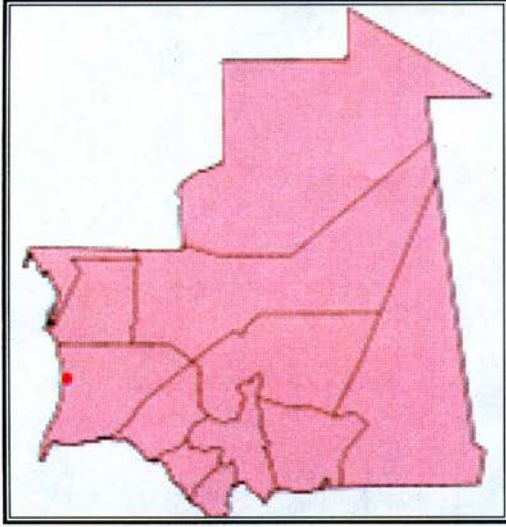
د- الجبس: وهو يوجد في منطقة اندغمشه غربي انواكشوط تشكل هذه الثروة المنجمية لبنة هامة في الاقتصاد الوطني حيث توفر فرصاً لتشغيل المواطنين ومبيعاتها تؤمن العملة الصعبة لشراء الحاجيات الضرورية كما تستجلب رأس المال اللازم لدفع عجلة التنمية.



## V - أقوم مكتسباتي

تريد أن تعرف صديقك بالمراسلة على الثروة المعدنية الوطنية.

ارسم خريطة موريتانيا وبين عليها المعادن الموجودة جاعلا دائرة عند موقع المنجم المستغل ومستطيلا عند موقع المعدن الذي لم يستغل بعد.



## VI - أتسلى

صور لقاطرات بينها فروق يحتاج اكتشافها للذكاء:



## المحور الرابع: أعرف ثروات بلادي الملف 6 :السياحة

I - أتعرف وأكتشف

II - أستثمر المشهد



أجيب في دفثري على الأسئلة التالية:

- اين تقع هذه المدينة؟
- هل تعرف مدنا أثرية موريتانية أخرى؟
- أين تقع تلك المدن؟
- حظيرة حوض آرकिन أين تقع هي الأخرى؟
- ما المدن الموريتانية التي تقع بالقرب من شاطئ المحيط

## المحور الرابع : اعرف ثروات بلادي الملف 7 : الصناعة التقليدية

I - أتعرف وأكتشف

II - أستثمر المشهد



- ألاحظ الصورة جيدا وأجيب على الأسئلة التالية:
- المنتجات المعروضة في الصورة هل هي مستوردة من الخارج أم أنها مصنوعة محليا؟
  - لماذا يقبل الأجانب على شراء هذه المنتجات؟
  - هل للصناعة التقليدية دور في السياحة؟



### III - أوظف خبراتي

وزّع المعلم على تلاميذ القسم الخامس بحثاً حول مواضيع متفرقة فكان نصيبك بحثاً حول الصناعة التقليدية اكتب هذا البحث مستعيناً ببعض أهل الخبرة من جيرانك حول مواد و أماكن تواجد الصناعة التقليدية ودورها في المساهمة في الاقتصاد الوطني

### VI - أركز معلوماتي

الصناعة التقليدية إحدى الحرف الموريتانية الأصيلة المدرة للدخل. يمارس الصناعة التقليدية صناع مهرة توارثوا هذه المهنة صاغراً عن كابر، وتمتاز الصناعة التقليدية الموريتانية بجودتها حيث تستهوي السياح وتعد مصدراً من مصادر العملة الصعبة.

### V - أقوم مكتسباتي

- ما المقصود بالصناعة التقليدية؟
- من يمارس الصناعة التقليدية؟
- هل للصناعة التقليدية مكان معروف؟ أم أنها في كل أنحاء البلاد؟
- ماذا تعرف من منتجات الصناعة التقليدية؟
- هل للصناعة التقليدية مردودية على الاقتصاد الوطني؟

المحور الرابع: مواصلات بلادي  
الملف 8 : وسائل النقل

I - أتعرف وأكتشف



شاحنة



طائرة



معدية النهر



قوارب



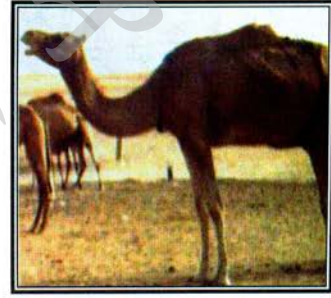
سيارة



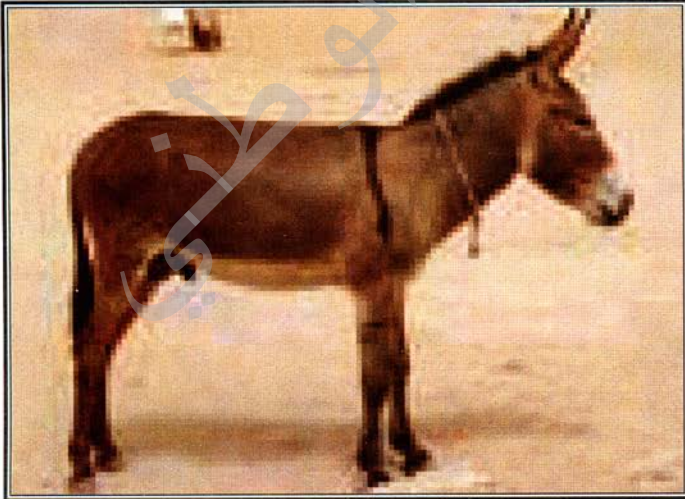
ثور



جمل



حمار



حصان





## II - أستثمر المشهد

أنظرُ الصورَ جيداً وأجيبُ علي الأسئلةِ التالية:

خريطة تبين بألوان دالة مسارات الطرق المعبدة وغير المعبدة



- ما هو القاسمُ المشتركُ

بين كل هذه الأشياءِ ؟

- رتّبها حسبَ أقدميةِ

استعمالها من طرفِ

الإنسان .

أرسمُ خريطةً لموريتانيا تبيّنُ

عليها بألوان دالة مسارات الطرق

المعبدة وغير المعبدة السالكة .

- تريدُ أن تنتقل من لعيون إلى

تجكجة عبر شبكةِ الطرقِ الوطنيةِ

المعبدة، اختر الوسيلةَ المناسبةة من

بين الوسائلِ أمامك وخط السير

معتمداً على الخريطةِ السابقةِ

وآخذاً في الاعتبارِ الوقتِ

والتكاليفِ .

أقومُ بدراسةِ الخياراتِ الممكنةِ ثم أقارنُ :

الطائرةُ: (لعيون - انواكشوط) و(انواكشوط - تجكجة) ؛

السيارةُ: (لعيون - كيفه) و(كيفه - صنكرافة) و(صنكرافة - تجكجة) والجملُ للتنقل عبر الصحراء .

بيّن في كلتا الحالتين ما هي الوسيلةُ الملائمةُ من حيثُ الوقتِ والتكاليفُ .

ابحثُ ودوّنْ إجاباتك في الدفترِ مسوغاً اختيارك .

### III - أوظف خبراتي

يريد زميلك أن يسافر إلى انواذيبو بعد أن انتهت مهمته في ازويرات وليس معه نقود كافية للسفر بالطائرة فماذا تقترح عليه كوسيلة للسفر:  
السيارة؟ أم القطار؟ أم الجمل؟ علما بأن الوقت ضيق.  
علل ما تقول.

- كيف تتم تهيئة وسائل النقل التقليدية لحمل الأشخاص والبضائع؟

- اجعل الأداة أمام وسيلة النقل المناسبة لها:

- الرحل - الفرس

- السرج - الجمل

- القتب - الحمار

- الهودج - الثور

- اذكر أسماء بعض أدوات الصناعة التقليدية المتعلقة بالنقل.

- ماهي الفوائد التي تدرها هذه الأدوات اليوم بعد أن قل استخدامها؟

- لماذا توجد بكثرة في دكاكين السياحة؟

#### IV - أركز معارفي

توجد في موريتانيا وسائل نقل تقليدية وحديثة، فالوسائل التقليدية هي: الجمال والخيول والحمير والثيران والحديثة هي: السيارات والطائرات والقطارات والسفن البحرية والنهرية. كما توجد في بلادنا شبكة من الطرق والمطارات والسكك الحديدية، حيث توجد شبكة طرق معبدة يبلغ طولها حوالي 2800 كلم وأخرى غير معبدة يبلغ طولها حوالي 982 كلم. كما توجد ثلاثة مطارات دولية في انواكشوط واناذيب والنعمة والعديد من المطارات الجهوية في عواصم بعض الولايات وسكة حديدية يبلغ طولها 675 كلم تربط ازويرات بالميناء المعدني بانواذيب. هذا إضافة إلى ثلاثة موانئ كبيرة في انواذيب واناكشوط والعديد من مراسي القوارب التقليدية على طول الشواطئ الوطنية وعلى ضفة النهر.

#### V - أقوم مكتسباتي

يريد صديقك علي أن يتنقل من انواذيب إلى أطار وطلب منك أن تساعده في اختيار وسيلة النقل وخط السير المناسب اعتمد على الخريطة السابقة وقدم لصديقك المشورة المناسبة من حيث الاقتصاد في الوقت والتكاليف، ودون إجابتك على ورقة مبينا اتجاه المسار على الأرض رسمًا..



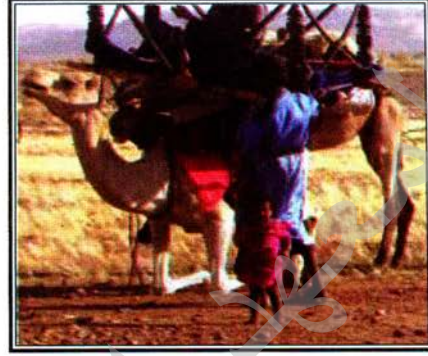
## VI - أتسلى

صور بعض وسائل النقل التقليدية وعليها المراكب وبداخلها النساء (أو الرجال):

الخطير



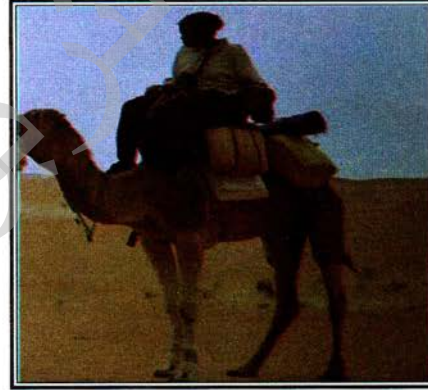
الجحفة



الأجف



الراحلة



السرج



## فهرس الموضوعات

3	توطئة
5	المحور الأول: أعرف مميزات موقع وحدود بلادي
11	الملف 2: التقسيم الإداري
13	الملف 3: تشكيلة سطح الأرض
18	المحور الثاني: أعرف الطبيعة المناخية لبلادي
18	الملف 1: المناخ السائد
22	الملف 2: تأثير الحرارة
26	الملف 3: تأثير الرياح
30	الملف 4: تأثير الأمطار
34	الملف 5: الأشجار
36	المحور الثالث: أعرف مجتمعي
36	الملف 1: التركيبة السكانية للسكان
40	الملف 2: مميزات السكان
43	الملف 3: النمو الهرمي للسكان
47	المحور الرابع: أعرف ثروات بلادي
47	الملف 1: أكتشف البيئة الطبيعية لبلادي
50	الملف 2: التنمية الحيوانية
54	الملف 3: الزراعة
57	الملف 4: الصيد البحري
59	الملف 5: المعادن
64	الملف 6: السياحة
65	الملف 7: الصناعة التقليدية
67	الملف 8: مواصلات بلادي