

النص

الزهرة المسجونة

الزخرف المذخور في
٢١ كذا لشمس محمد عبد الله

راها يحل الفجر عقد جفونها
وعالجها حتى استوت في يمينه
وماء فأمست في الإناء مسجونة
وأحلى من السقف المزخرف بالنوى
تعد إلى مرأى الغدير وضونه
وإن سقيت زانت ذبولا كأنما
وكانت قليل الظل (ينعش روحها)
بها من أنوف الناشقين تومسك
تمشى الضنى فيها و أيار في الحمى

ويلقى عليها ثبره فيسلوب
و عاد إلى مغناه (و هو طروب)
فضاء تشع السحب فيه رحب
و تحرم منه و الغدير قريب
يرش عليها في المياه ليهيب
و كانت بمسور الشعاع تطوي
و من نظرات الزائرين تدوب
وجفت و سربال الربع قشيب
الياء ابوماضي

الأسئلة

1 علق علي موضوع النص، 3 د

2 اشهر ابوماضي بنظرته التفاؤلية ما مدى انسجامه معها في هذا النص، 3 د

3 في أي مذهب ادبي يمكن ان يصنف هذا النص، 4 د

4 اشرح الكلمات التالية: مغناه، الطل، قشيب، 3 د

5 اعراب ماتحته خط إعراب مفردات، 5 د

6 قطع البيت الأول و استخرج بحره، 2 د

نوفمبر 2013

أولاً: النص

قال أبو القاسم الشافعي:

- 1 - لست (بكي لعسف ليل طويل)
- 2 - إنما عرّيتي لخطب ثقيل
- 3 - كلما فتر في البلاد خطيب
- 4 - أضمتوا صوته الإلهي باليه
- 5 - فسوار روحه قبيص اضطهاد
- 6 - وتوخوا طرائق العسف والآراء
- 7 - هكذا المخلصون من كل صوب
- 8 - إنما بما قوتهم الحميلة في أحد
- 9 - شر عني حبك الحقيق وإنسي
- 10 - لا أبالي، وإن أريقتم معالي
- 11 - إن نا عصر ظلمة غير إنسي
- 12 - ضيع الدهر مجد شعبي ولكن

العامة: اللغة العربية

المدّة: ساعتان

الضارب: 3

أو لربيع غدا العفاء مراحه
قد عرانا ولم نجد من أراحه
موقف شعبه يريد صلاحه
فأما اتوا صداحه ونواحه
فاتك نساك ببرد جناحه
هناق نوا وما توخوا سماحه
رشقات الردى السبب متحاه
ج الهوى وقد سحت أي صباحه
فك نذوفت سره وغراحه
فدما، العشق نوما صباحه
من وراء الظلام (ثمت صباحه)
سقرد الحياة يربها ونهاحه

ثانياً: الأسئلة:

- 1 - اشرح الأبيات شرحاً أدبياً وافياً. (5 درجات)
- 2 - إلى أي مدى يعكس النص شخصية الشاعر واتجاهه الأدبي؟ (5 درجات)
- 3 - أعرب ما تحته خط إعراباً مفردات، وما بين قوسين جملاً (5 درجات)
- 4 - بين أوزان الكلمات التالية وصيغها الصرفية: موقف - مناعة - قراح - اضطهاد. (3 درجات)
- 5 - قطع البيت العاشر، وبين بحر القصيدة. (درجتان)

اللجنة الوطنية للمسابقات
أولاً: النص:

قن أبو القاسم الشابي:

مسابقة دخول مدرستي تكوين المعلمين
الشعبية: العرييون والمزدوجون

العام الدراسي: 2013-2014
المدة: ساعتان

المادة: اللغة العربية
الضارب: 2

أولربيع غمدا العفراء مراداه
قد عرائنا ولم نجد من أزاحه
موقف شعبة يريده صلاحه
ف أماتوا صداحه ونواحه
فاتك شك أنك يسرد جماحه
هناق تورا وما توخوا سماحه
رثقات السردى إليهم متاحه
ج الهوى وقد سبحت أي سباحه
قد تذوقت مسره وقراحه
فسدما العشايق نومما مباحه
من وراء الظلام (شعت صباحه)
سترد الحياة يومما وثباحه

لست (أبكي لعصف ليل طويل)
إنما عبرتني لخطب تقييل
كلما أقام في البلاد خطيب
أخمدوا صوته الإلهي بالعصف
اليسوا روحه قميص اضطهاد
وتوخوا طرانق العصف والإر
هكذا المخلصون من كل صوب
أنا يا جيتونس الحميلة في ليج
شعر عني حبيبك الحقيق وإنسي
لا أبكتني إن أرىك تدماني
إن ذا عصا ظللني غير أنسي
ضرب السدر مجدي شعبي واكن

ثانياً: الأسئلة:

1. اشرح الأبيات شرحاً أدبياً وافياً. (5 درجات)
2. إلى أي مدى يعكس النص شخصية الشاعر واتجاهه الأدبي؟ (5 درجات)
3. أعرب ما تحته خط إعراباً مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل (5 درجات)
4. بين أوزان الكلمات التالية وصيغتها الصرفية: موقف - متاحه - قراحه - اضطهاد. (3 درجات)
5. قطع البيت العاشر، وبين بحر القصيدة. (درجات)

اللجنة الوطنية للمسابقات

أولاً: النص:

قال أبو القاسم الشابي:

لست (أبكي لعصف ليرسل طويلاً)
بمعا عرتني لخطيب تقبل
كلما أقلم في البلاد خطيب
لخصوا عروته الإلهي بالعصف
أبسطوا روحه فبص اضبطها
وتوخوا طرائق العصف والإر
هكذا المخلصون من كل صوب
لنا يفتخرون الجميلة في لبح
شرعني ^{بخطيب} كالحق في وإبني
لا أبني ^{ليرسل} أن يرقت من نبي
إن نا عصف ^{بخطيب} بغير لني
ضرب السافر ^{بخطيب} في شعبي ولكن

مسابقة دخول مدرستي تكوين المعتمدين

الشعبة: العربيون والمزوجون

العام الدراسي: 2013-2014

المدة: ساعتان

المادة: اللغة العربية

الضرب: 2

أو لربيع غدا العطاء مرادفه
فد عرنا ولم نجد من أراحه
موقف ^{بخطيب} بريد صلاله
فأما ^{بخطيب} فاداه ونولمه
فكك ^{بخطيب} ببرد جملمه
هلق ^{بخطيب} وما توخوا سلاله
رشفك ^{بخطيب} الردي إليهم مثاله
ج الهوى وقد سبعت أي سلاله
فد ^{بخطيب} فركت مره وفرلمه
فندما العصف في نومها مباله
من وراء الظلام (شامت مباله)
سرد الحولة يومها ومباله

ثانياً: الأسئلة:

1. اشرح الأبيات شرحاً أدبياً وافياً.
2. إلى أي مدى يعكس النص شخصية الشاعر واتجاهه الأدبي؟
3. أعرب ما تحته خط إعراباً مفردات، وما بين قوسين إعراباً جملاً.
4. بين أوزان الكلمات التالية ومصيغتها الصرفية: موقف، مثله، فراحه، اضبطها. (3 درجات)
5. قطع البيت العاشر، وبين بحر التصريف.

- (5 درجات)
- (5 درجات)
- (5 درجات)
- (3 درجات)
- (درجتان).

الجمهورية الإسلامية الموريتانية

اللجنة الوطنية للمسابقات

مسابقة دخول مدارس تكوين المعلمين للسنة الدراسية 2019 2020

اللغة العربية للشعبة العربية والشعبة المزدوجة

الضارب: 2.5

المدة: ساعتان

النص:

مررت البارحة برجل بانس فرأيتُه واضعا يده على بطنه كأنما يشكو ألما فرثيت لحاله وسألته ما باله فشكا إلي الجوع ففأنته عنه ثم تركته، وذهبت إلى زيارة صديق لي من أرباب الثراء والنعمة فأدهشني (أني رأيتُه واضعا يده على بطنه)، وأنه يشكو من الألم ما يشكو ذلك البانس الفقير، فسألته عما به فشكا إلي البطنة فقلت يا للعجب: لو أعطى الغني الفقير ما فضل عن حاجته ما شكوا واحد منهما سقما، ولا ألما، لقد كان جديرا به أن يتناول من الطعام ما يشبع جوعته، ويطفى غلته، ولكنه كان محبا لنفسه مغالبا بها فضم إلي مائدته ما اختلسه من صحفة الفقير، فعاقبه الله على قسوته بالبطنة حتى لا يهنئ للظالم ظلمه، ولا يطيب له عيشه.

ما أظلم الأقوياء من بني الإنسان، وما أقسى قلوبهم، ينام أحدهم ملي جفنيه على فراشة الوثير ولا يقلقه في مضجعه أنه يسمع أنين جاره وهو يرتعد بردا، ويجلس أمام مائدة حافلة بصنوف الطعام قديده وشوانه حلوه ومره، ولا ينغص عليه شهوته علمه (أن بين أقربائه ونوي رحمه من تشب أحساره شوقا إلى فئات تلك المائدة).

أنا لا أستطيع أن أتصور أن الإنسان إنسان حتى أراه مصنفا؛ لأنني لا أعتمد فصلا صحيحا بين الإنسان والحيوان إلا الإحسان.

(النظرات للمنفلوطي، ج 1 بتصرف)

الأسئلة:

- 1) ما الرسالة التي أراد الكاتب إيصالها؟
- 2) بم سوغ الكاتب رأيه؟
- 3) أشرح الكلمات التالية: (البطنة، غلته، صحفة، الوثير)
- 4) أعرب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل
- 5) اذكر صيغ الكلمات التالية وأوزانها: (بانس، شكوا، مضجع، أنين، مائدة، قديد)
- 6) صرف فعل "شكا" في المضارع المجزوم ب"الم" مع ضمائر الجمع
- 7) تحدث في حدود 15 سطرا عن مزايا الإحسان إلى المحتاجين وأهميته في التكافل الاجتماعي

الجمهورية الإسلامية الموريتانية

اللجنة الوطنية للمسابقات

مسابقة دخول مدارس تكوين المعلمين للسنة الدراسية 2019 2020

اللغة العربية للشعبة العربية والشعبة المزدوجة

العدد: 2.5

المدة : ساعتان

النص:

مررت البارحة برجل بانس فرأيتته واضعا يده على بطنه كأنما يشكو ألما فرثيت لحاله وسألته ما باله فشكا إلى الجوع فقنأته عنه ثم تركته، وذهبت إلى زيارة صديق لي من أرباب الثراء والنعمة فأدهشني (أني رأيتته واضعا يده على بطنه)، وأنه يشكو من الألم ما يشكو ذلك البانس الفقير، فسألته عما به فشكا إلى البطنة فقلت يا للعجب: لو أعطى الغني الفقير ما فضل عن حاجته ما شكوا واحد منهما سقما، ولا ألما، لقد كان جديرا به أن يتناول من الطعام ما يشبع جوعته، ويطفى غلته، ولكنه كان محبا لنفسه مغاليا بها فضم إلى مائدته ما اختلسه من صحفة الفقير، فعاقبه الله على قسوته بالبطننة حتى لا يهنئ للظالم ظلمه، ولا يطيب له عيشه.

ما أظلم الأقوياء من بني الإنسان، وما أقسى قلوبهم، ينام أحدهم ملء جفنيه على فراشة الوثير ولا يقلقه في مضجعه أنه يسمع أنين جاره وهو يرتعد بردا، ويجلس أمام مائدة حافلة بصنوف الطعام قديده وشوانه حلوه ومره، ولا ينغص عليه شهوته علمه (أن بين أقربائه وذوي رحمه من تثب أحشاؤه شوقا إلى فتات تلك المائدة).

أنا لا أستطيع أن أتصور أن الإنسان إنسان حتى أراه محسنا؛ لأنني لا أعتمد فصلا صحيحا بين الإنسان والحيوان إلا الإحسان.

(النظرات المنفلوطي، ج 1 بتصرف)

الأسئلة:

- 1) ما الرسالة التي أراد الكاتب إيصالها؟ 1 د
- 2) بم سوغ الكاتب رأيه.....؟ 1 د
- 3) اشرح الكلمات التالية: (البطننة، غلته، صحفة، الوثير) 2 د
- 4) أعرب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل 6 د
- 5) انكر صيغ الكلمات التالية وأوزانها: (بانس، شكاء، مضجع، أنين، مائدة، قديد) 3 د
- 6) صرف فعل "شكا" في المضارع المجزوم بـ"الم" مع ضمائر الجمع 1 د
- 7) تحدث في حدود 15 سطرا عن مزايا الإحسان إلى المحتاجين وأهميته في التكافل الاجتماعي ... 6 د

اللجنة الوطنية للمسابقات
أولاً: النص:
قال أبو القاسم الشابي:

مسابقة دخول مدرستي تكوين المعتمين
الشعبة: العربيون والمزدوجون

العام الدراسي: 2013-2014
العدد: ساعتان

المادة: اللغة الع
الضارب: 2

لو لربيع غدا العشاء مراحمه
قد عرانا ولم نجد من أزاحه
موقف شبيه بربيع صلاحه
فأما أتوا صداحه ونواحه
فأنتك شك أنك يرد جماحه
هناق تسوا وما توخوا سماحه
رثقات البردى إليهم مناحه
ج الهوى وقد سبحت أي سباحه
قد تذكفت مره وقراحه
فندماء العشاق نوم ما مباحه
من وراء الظلام (تسمت صباحه)
سئرد الحياة يوماً وشاحه

لست (أبكي لعسف ليل طويل)
إلما عبرتني لخطيب تقييل
كلمة القام في البلاد خطيب
أخمنوا صوته الإلهي بالعسف
أبسوا روحه قميص اضطهاد
وتوخوا طرائق العسف والإر
هكذا المخلصيون من كل صوب
أنا يفتننا تجوس الجميلة في ليج
شعر عني ^{بجانبك} الحقيق والسي
لا أبالي ^{بجوان} أرى كنت تملاني
إن ذا عصية ^{تطلب} بغير أنسي
ضيق ^{الذكر} مجتدي ^{تسبحي} ولكن

ثانياً: الأسئلة:

1. اشرح الأبيات شرحاً أدبياً واجاباً.
2. إلى أي مدى يعكس النص شخصية الشاعر واتجاهه الأدبي؟
3. أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
4. بين أوزان الكلمات التالية وصيغتها الصرفية: موقظ متاحه قراحه اضطهاد. (3 درجات)
5. قطع البيت العشر، وبين بحر التصريف.

مسابقة دخول مدارس تكوين المعلمين 2010

المادة: اللغة العربية المدة: ساعتان الضارب: 2

الشعبة: العربيون والمزدوجون من المسابقة الخارجية والداخلية
النص:

إن التقدم المستمر والراسخ المعتمد على القدرات الذاتية في دولة يأتي فقط عن طريق اتباع سياسة سليمة لتطبيق التكنولوجيا يتجاوب مع متطلبات واحتياجات وموارد هذه الدولة.

التكنولوجيا المستوردة عموماً (تحتاج إلى تعديلات) أو تحويلات، حتى تقلب الاحتياجات والظروف المحلية، وإذا نظرنا إلى سلم التنمية فإنه ينبع سلم العلم والتكنولوجيا وما به من مستويات مختلفة أدياها هو نقل التكنولوجيا إلى درجات أعلى هي «التحكم في جودة المنتج» ثم إجراء تحسينات بسيطة ثم إجراء تحسينات رئيسية ثم عملية تطوير رئيسية للتكنولوجيا وإجراء ما يأتي إلى آخر درجة في هذا السلم وهي درجة الابتكار الخلاقة وتشمل كل مرحلة تطوراً اجتماعياً أو اقتصادياً معيناً، ونلاحظ هنا أن عملية نقل التكنولوجيا هي فقط بداية الخطى في هذا السلم ولا يجوز (أن نكتفي بالمكوث عندها) بل لا بد من صعود هذا السلم حتى نصل إلى مرحلة الخلق والإبداع والقدرة على الابتكار وذلك عن طريق المشاركة الحقيقية في الجهود العلمية في العالم وبهذا يتطور دورنا من مجرد ناقل للتكنولوجيا إلى مساهم في تطويرها وابتكارها.

الأسئلة:

- 1 - أوضح الفكرة الأساسية في النص. (درجتان)
- 2 - لاستيراد العلم وامتلاك ناصيته انعكاسات على التقدم والتنمية في البلاد، أضح تلك العلاقة مدعماً ما تقوله بأمثلة. (3 د)
- 3 - كيف يتطور دور المستفيد من التكنولوجيا الحديثة كي يصبح منتجاً لها (3 د)

أولاً: النص

قال أبو القاسم الشابي:

- 1- لست (أبكي لعسف ليل طويل)
- 2- إنما عبرتني لخطب ثقيل
- 3- كلما أقام فسي السبلاد خطيب
- 4- أجمدوا صوته الإلهي بالعسف
- 5- ألبسوا روحه قميص اضطرهاد
- 6- وتوخوا طرائق العسف والإر
- 7- هكذا المخلصون من كل صوب
- 8- أتيا توس الجميلة في لج
- 9- شرعتي حبك الحقيق وإنني
- 10- لا أبالي، وإن أريق دمائي
- 11- إن ذا عضر ظلمة غير إنني
- 12- ضيع الدهر مجد شعبي ولكن

أه ليل . غدا العشاء ما لـ
 قد عرفنا ولم نجد من أزد
 موقوف شعبه يريده صفا
 فأماتوا صداحه ونواح
 فأتك شكك ببرد جماد
 هلق تروا وما توخوا س
 رشقات البردي إليهم مثل
 ج الهوى قد سبحت أي س
 قد تفتت مره وقراح
 قدساء العشاق نوم ما عباد
 من وراء الظلام (شمت صب
 سترد الحياة يوضا وث

ثانياً: الأسئلة

- 1- أشرح الأبيات شرحاً أدبياً وافياً. (5 درجات)
- 2- إلى أي مدى يعكس النص شخصية الشاعر واتجاهه الأدبي؟ (5 درجات)
- 3- أعرب ما تحته خط مفردات وما بين قوسين جملاً (5 درجات).
- 4- بين أوزان الكلمات التالية وصيغها الصرفية: موقظ - متاحة - قراح - اضطرهاد. (3 درجات)
- 5- قطع البيت العاشر وبين بحر القصيد. (درجتان)

النص :

لي ولد وحيد في السابعة من عمره لا أستطيع على حبي إياه واقتناني به أن أتركه من بعدى غنيا لأني فقير، وما أنا بأسف على ذلك ولا ميتشس؛ (لأني أرجو بفضل الله ، أن أترك له ثروة من العقل والأدب، (هي عندي خير ألف مرة من ثروة الفضة والذهب).

أحب أن ينشأ معتمدا على نفسه في تحصيل رزقه، وتكوين حياته، لا على أي شيء آخر ، ومن نشأ هذا المنشأ، وألف إلا يأكل إلا من الخبز الذي يصنعه بيده (نشأ عزوفا عيوفا مترفعا) لا يتطلع إلى ما في يد غيره، ولا يستعذب طعم الصدقة والإحسان.

أحب أن ينشأ رجلا قويا لا يكل ولا يني، ولا سبيل إلى الرجولة إلا من ناحية العمل، وقلما يعمل العامل إلا بسائق من الضرورة ودافع من الحاجة، وفرق بين الغني الذي يعمل لتنمية ثروته وتعظيم شأنها شرها وفضولا، وبين الفقير الذي يعمل لتحصيل قوته، وتقويم أوه حياته.

النظرات المنفلوطي (بتصرف)

الأسئلة:

- 1 بم سوغ الكاتب فضل الفقر على الغنى ؟ د1
- 2 ما الفرق بين عمل الغني وعمل الفقير ؟ د1
- 3 أعرب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل د6
- 4 اذكر صيغ الكلمات التالية وأوزانها مضبوطة بالشكل التام : (وحيد، منشأ، عيوف، رجولة، قلما) ... د5، 2
- 5 صرف فعل "ونى" في الأمر مضبوطة بالشكل التام د5، 1
- 6 اشرح الكلمات التالية: (عزوف، يني، فضول، أود) د2
- 7 اشرح الصورة البلاغية في العبارة التالية : (أرجو بفضل الله ، أن أترك له ثروة من العقل والأدب) د1
- 8 تحدث عن مزايا الاعتماد على النفس بالنسبة إلى الأفراد والشعوب - في حدود 15 سطرا - د5

النص :

الشاعر حلقة تصل بين هذا العالم والآتي ، منهل عذب تمتلئ منه النفس العطشى ، شجرة مفروسة على ضفة نهر الجمال ، ذات ثمار ياتعة تطلبها القلوب الجائعة ، بلبل يتنقل على أعصان الكلام ويلشد أقداما تملأ خلالها الجوارح للطف ورقة ، هيمة يرضاء تظهر فوق خط الشفق ثم تتعاطم وتتصاعد حتى تملأ وجه السماء وتتسكب (لتروي أزهار حقل الحياة) وهيد يرادى البساطة ويتغذى اللطف ... زراع يبذر حبات قلبه في رياض الشواعر فتنبث زرعاً خصيباً تستغله الإنسانية وتتغذى به ... هذا هو الشاعر الذي يجهله الناس في حياته وتعرفه عندما (يودع هذا العالم) ، هذا الذي لا يطلب من البشر إلا إبتسامة صغيرة ، والذي تتصاعد أنفاسه وتملأ الفضاء أشباحاً حية جميلة ، والناس تبخل بالخبز والماوى .

حبرن خليل حبرن : نعمة والبساطة / ص 99

الأسئلة :

- 1 - إلى أي الأجناس الأدبية ينتمي هذا النص ؟ (1.5 د)
- 2 - حلل النص تحليلاً أدبياً يبرز ملامح مذهبه الأدبي (5 د)
- 3 - أعرب إعراباً تاماً : ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل (5 د)
- 4 - اشرح الكلمات : (ياتعة - هيمة - الماوى) (3 د)
- 5 - صرف فعل " وصل " مشكلاً في الأمر (1.5 د)
- 6 - اذكر صيغ وأوزان الكلمات التالية: (منهل - العطشى - خصيب) (3 د)
- 7 - ما الأسلوب البلاغي المسيطر في النص (1 د)

مدارس تكوين المعلمين

مسابقة دخول السنة الأولى

الشعبة : العربية والمزدوجة

المادة : اللغة العربية

العام الدراسي : 2015 - 2016

المدة : ساعتان

الضارب : 2

النص :

كان مهدي للفتحين مقيلا
(قد رموه) فكنت منه التحيلا
من عبير تفوح عطرا جميلا
وقبيلا ومنبتا وسبيلا
وملاذا ومنهلا سلببلا
دون عرضي وكنت ظلا ظليلا
وليك الجذب لو يشاء طويلا
رافع الهام لو يكون قتيلا

حدث النخل قال ذات زمان
أكلوا التمير زاهم ونسواه
حملوني من نبع يشرب ذكري
طببت فرعا وموطنا وفصيلا
كنت في المحل والخطوب رخاء
كان سبيبي للمعتفين مجنا
عودوني إلا أروم الحناء
قدر النخل أن يظل دواما

الأسئلة

الأسئلة :

- 1 - بين المذهب الأنبي للنص موضعا للمؤشرات فدالة على ذلك ؟ (3 د)
- 2 - حلل النص تحليلا أدبيا (4 د)
- 3 - أعرب إعرابا تاما : ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل (5 د)
- 4 - اشرح الكلمات : (المخل - الخطوب - مجنا) (3 د)
- 5 - صرف فعل " فاح " مشكلا في المضارع المجزوم مع ضمائر الخطاب (1.5 د)
- 6 - اذكر صيغ وأوزان الكلمات التالية: (مقيلا - الفتاحين - قتيلا - جميل) (2 د)
- 7 - قطع البيت الثاني واذكر بحره وتفعيلته (1.5 د)

البصيري في مدح الرسول صلى الله عليه وسلم:

1. كيف ترقى رقيك الأنبياء؟
 2. انت مصباح كل فضل فما تصد
 3. لم تنزل في ضمائر الكؤ
 4. ما مضت فترة من الرسل إلا
 5. سيد ضحكه التيسم والمش
 6. رحمة كله وحزم وعزم
 7. كرمت نفسه فما يخطر الشو
 8. جهلت قومه عليه فأغضى
- يا سماء ما طاولتها سماء
ذُرْ إلا عن ضوئك الأضواء
ن تختار لك الأمهات والأبواء
بشرت قومها بك الأنبياء
ي الهويئي ونومه الإغفاء
ووقار وعصمة وحياء
ء على قلبه ولا الفحشاء
وأخو الحلم دأبه الإغفاء

الأسئلة

- 1- في أي غرض من أغراض الشعر يُصنّف هذا النص؟ (3 د)
- 2- ما أهم الخصال التي مدح بها؟ (4 د)
- 3- اشرح: ترقى - مصباح - الإغفاء (3 د)
- 4- أعرب ما تحته خط إعراب مفردات (2 د)
- 5- قطع البيت السادس واذكر بحره (2 د)
- 6- الوضعية: في إطار برنامج عن السيرة النبوية الشريفة، طُلب منك أن تعد مقدمة عن صفات النبي صلى الله عليه وسلم، اكتب مقدمتك في حدود عشرة أسطر معتمدا على هذا النص (6 د)

مدارس تكوين المعلمين

مسابقة دخول السنة الأولى

الشعبة : العربية والمزدوجة

المادة : اللغة العربية

العام الدراسي : 2015 - 2016

المدة : ساعتان

الضارب : 2

النص:

كان مهدي للفتحين مقيلا
(قد رموه) فكنت منه النخيل
من عبير نفوح عطرا جميلا
وقبيلا ومنبتا ومسيلا
وملاذا ومنهلا سلسبيلا
دون عرضي وكنت ظلا ظليلا
وليك الجذب لو يشاء طويلا
رافع الهام لو يكون قتيلا

حدث النخل قال ذات زمان
أكلوا التمر زاهم ونسواه
حملوني من نبع يثرب ذكري
طبت فرعا وموطنا وقصيلا
كنت في المحل والخطوب رخاء
كان سببي للمعتفين مجنا
عودوني إلا أروم انحاء
قدر النخل أن يظل دواما

الأسئلة

محمد بكر عامر

الأسئلة :

1 - بين المذهب الأدبي للنص موضعا المؤشرات الدالة على ذلك ؟

(3 د)

2 - حلل النص تحليلا أدبيا

(4 د)

3 - أعرب إعرابا تاما : ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل

(5 د)

4 - اشرح الكلمات : (المخل - الخطوب - مجنا)

(3 د)

5 - صرف فعل " فاح " مشكلا في المضارع المجزوم مع ضمائر الخطاب

(1.5 د)

6 - اذكر صيغ وأوزان الكلمات التالية: (مقيلا - الفتاحين - قتيلا - جميل)

(2 د)

7 - قطع البيت الثاني واذكر بحره وتفعيلاته

(1.5 د)

العام الدراسي : 2016 - 2017
 المدة : ساعتان
 الضارب : 2

مدارس تكوين المعلمين
 مسابقة دخول السنة الأولى
 الشعبية : العربية والمزدوجة
 المادة : اللغة العربية
 النص :

أجذك تسكن الدمن اليبابا؟	كان بها خوساما أو قيسا
وتطمع (أن ترد لك المغاني	جوابا) كيف يرددن الجوابا؟
أراك عراقك تهيام وشوق	قد أصابا من فؤادك ما أصابا
فخلت الوحش من وله أنيسا	وخلت الشيب من سفه شيبا
وراعك ، والنعب يروع قنما	ومثلك ريع إن سمع النعبا
نعب مطلق في الجواو في	على علباء يرتقب ارتقبيا
وكننا نستجيب لكل خير	فإن دعى الفتى منا أجابا
وكننا لا نرى فيها اختلافا	ولا خللا تراه ولا اضطرابا
فصاح بنا عراب البين يوما	فعدت دورنا ققرا ييبا
كان لم نغن فيها من مغان	بها طاب الثواء بنا وطابا
ولا شدنا بها للمجد ركنا	فكننا إذ (نسلم الضيم لنا)
سقى تلك المعاهد ذوب حبي	من الدلوات ينسكب انسكابا

الخط
 ×
 ×
 ×

الأسئلة :

- 1 - النص يصور حالتين مختلفتين ، دل عليهما من النص
- 2 - يقال إن الشاعر الموريتاني يصعب عليه الابتعاد عن حليته الوجداني الوراثة للشعر العربي القديم ما مدى تعبير النص عن ذلك ؟
- أعرب إعرابا تاما : ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل
- اشرح الكلمات : (المغاني - عراقك - الضيم)
- صرف فعل " رأى " مشكلا في الأمر
- بين صيغ وأوزان الكلمات التالية: (المغاني - تهيام - خير - ققرا)
- استخرج من النص صورتين بلاغيتين وبين نوع وأثر كل منهما في المعنى

(2 د)
 (4 د)
 (6 د)
 (3 د)
 (1.5 د)
 (2 د)
 (1.5 د)

EXERCICE3 / 3 points

Recopie et remplis le tableau ci-dessous par les longueurs données dans sa première colonne :

	Multiples			Unité	Sous-multiples		
	km	hm	dam		m	dm	cm
524 m							
65 mm							
7,02 km							
523,9 cm							
12 dam							

EXERCICE4 / 3 points

مراجعة 7 :

(السعة - الوزن - الطول)

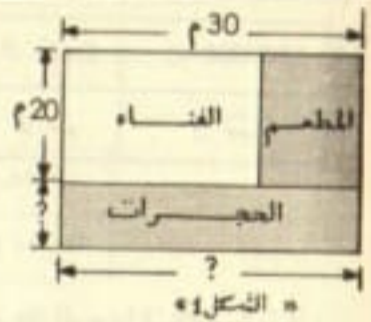
مبارين

- 1 - اشترى تاجر 3 براميل زيت بحوي كل واحد منها 228 ل . باع 2 هل لم 15 دال . كم لترا من الزيت باع ؟
- 2 - اشترت فخذ خروف وزن 1250 غ . نوع منه الجزار العظام . وزنت العظام بالمعايير التالية :
1 هـغ ، نصف هـغ ، 10 غ . ما هو وزن العظام ؟
ما هو وزن اللحم بلا عظم ؟
- 3 - وزن 1 هكتولتر من الشعير 65 كغ ووزن 1 هكتولتر من الخرطال 50 كغ . شحن بائع الحبوب شاحته بـ 12 هل من الخرطال و 8 هل من الشعير . احسب وزن الحمولة بالكيلوغرام وبالطنطار .
- 4 - باعت تعاونية 150 صندوقا من التمر بوزن كل واحد 12 كغ و 500 كغ من البرتقال . ما هو وزن ما باعت التعاونية بالقناطير ؟
- 5 - تمر شاحنة على جسر لا تتحمل اكثر من 3 اطنان .
ما هو وزن الحمولة التي يمكن وضعها في الشاحنة اذا كان وزنها وهي فارغة 1500 كغ ؟
- 6 - تسلم تاجر 4 صناديق بحوي كل واحد 36 قطعة من الزبدة وزن كل واحدة 250 غ . ما هو وزن الزبدة التي تسلمها ؟
- 7 - باع التاجر 23 كغ من الزبدة . ما هو وزن الزبدة المتبقية ؟
- 8 - بحوي خزان 2,25 هل من الزيت . كم برميلا سعته 40 لترا يمكن ملؤه من الخزان ؟
يوضع الزيت الباقي بعد ملء البراميل في زجاجات ذات لتر واحد . ما هو عدد الزجاجات التي تملأ ؟
- 9 - بحوي خزان 4500 ل من الماء . ناخذ منه 240 ل في كل يوم . ما هي كمية الماء المتبقية في الخزان بعد 15 يوما ؟
- 10 - نحصل مصنع ملابس على 30 قطعة من القماش طول كل واحدة 27 م . ما هو طول القماش الباقي بعد خياطة 80 ثوبا يستلزم كل واحد 3 م ؟
- 10 - ارتفاع وتد 2,50 م . مفرزه في الارض على عمق 60 سم . احسب ارتفاع الوتد الباقي فوق الارض .

81

مقياس التصميم

هذا تصميم لمدرسة .
اختصرت الأبعاد في التصميم باستخدام المؤثر 1000×1 أو 1000×1
وتقول أن مقياس هذا التصميم هو 1000×1 .



لنأخذ السنتيمتر كوحدة : 30 م 3000 سم
20 م 2000 سم

1	1	الطول الحقيقي	4000	3000	1000\
		الطول على التصميم	1	1	

$$2 = 1000 : 2000$$

$$3 = 1000 : 3000$$

- مثلاً الفناء على التصميم ، بواسطة مستطيل بعدها 3 سم و 2 سم .
- مثلاً الحجرات على التصميم ، بواسطة مستطيل بعدها 4,5 سم و 1 سم .

تعارين

- 1 - ارسم تصميماً جديداً للمدرسة المثلثة على كتابك وذلك بأخذ مقياس جديد هو 500×1 .
قارن التصميم الجديد بالتصميم الموجود في كتابك .
- 2 - احسب الطول الحقيقي الممثل على التصميم بواسطة 1,5 سم لكل من المائيس :
 2500×1 ، 750×1 ، 500×1
 1000000×1 ، 5000×1
- 3 - لنقس حجرة قسماً ، ثم نرسم لها تصميماً بمقياسه 100×1
- 4 - على تصميم مقياسه 500×1 ، مثلت \square بمربع طول ضلعه 14 سم :
أ) احسب بعدها الحقيقي .
ب) احسب نعمها إذا كان لمن الـ 35×1 سم

- 175 -

5 - العم الجدول :

الطول الحقيقي	50 م	0,5 كم	200 م	1000000 \ 1
المقياس	500 \ 1	10000 \ 1	6000 \ 1	1000000 \ 1
الطول على التصميم	50 م	0,5 كم	200 م	1000000 \ 1

- 6 - كنت قد شاهدت رسوماً لأشياء مكبرة 100 مرة أو 1000 مرة .
ما هي هذه الأشياء الصغيرة جداً ؟
ما هو الجهاز الذي يسمح بمشاهدة هذه الأشياء المكبرة ؟

الوحدة الأساسية للأوزان		الوحدة الأساسية لقياس المساحات	
كيلو غرام	كغ	متر مربع	م ²
هكتو غرام	هغ	هكتو متر مربع	هـ م ²
ديكا غرام	داغ	ديكا متر مربع	دا م ²
ديس غرام	دغ	ملي متر مربع	م م ²
غرام	غ	ملي متر مربع	م م ²
مليغرام	مغ	ملي متر مربع	م م ²
ستغرام	سغ	ملي متر مربع	م م ²
طن	طن	ملي متر مربع	م م ²
قطار	قط	ملي متر مربع	م م ²
الوحدة الأساسية للزمن		الوحدة الأساسية للعملة الجزائرية	
ساعة	س	دينار جزائري	د.ج
دقيقة	د	سنتيم	س
ثانية	ث		
قياس الزمن			
كيلو متر بالساعة	ك/س		
متر بالثانية	م/ث		
متر بالدقيقة	م/د		
الرديان (نصف قطرية)	ر		
غراد	غ		
درجة	د		
ن.ق (د)	ن.ق		
غر	غر		
0	0		
سا	سا		
د- (/)	د- (/)		
ث (//)	ث (//)		
كم / سا	كم / سا		
م / ث (//)	م / ث (//)		
م / د (/)	م / د (/)		
(د.ج)	(د.ج)		
(س)	(س)		

1

رتبة الأعداد

العدد كتابة - صورة

		الرتبة 3	الرتبة 2	الرتبة 1
		المئات	العشرات	الأحاد
		م	ع	أ
أوراق نقدية	ثلاث مئة وثلاثة وعشرون	3	2	3
// //	أربع مئة وعشرة	4	1	0
// //	ست مئة وسبعة	6	0	7

أ ب ج

العدد الاجمالي	تحليل العدد الاجمالي	تركيبه من جديد
323	$3 - 1 \times 3 = 1$	300
410	$10 - 2 \times (10 \times 1) = 20$	20
607	$100 - 3 \times (10 \times 10) = 300$	3
		323 =

3 وحدات

عشرتان (2)

3 مئات

عدد 7

أكتب منزلة رقم وعدد العشرات المبتدأ في الجدول

سؤال عدد 8

ما هي المنزلة التي يمثلها العدد (3) في الأرقام الآتية (حسب الجدول) .

جدول الرموز

المستعملة لقياس الوحدات والأطوال والحجوم والمساحات التي يحتوي عليها البرنامج

الرموز	الوحدات	الرموز	الوحدات
	الوحدة الأساسية لقياس الأراضي الفلاحية وغيرها هكتار آر ستيار	م كم مم دم	الوحدة الأساسية لقياس الأطوال متر كيلو متر هكتو متر ديكا متر
ها آ سا	الوحدة الأساسية لقياس الحجم متر مكعب هكتو لتر مكعب ديكا لتر مكعب ديسلتر مكعب ستيلتر مكعب مليتر مكعب	م مم دم سم م ل هل دال	ديسنتر ستيلتر مليتر الوحدة الأساسية للسعة أو الكيل لتر هكتو لتر ديكا لتر ديسلتر ستيلتر مليتر
م هل دال دل سل مل	الكتلة الحجمية كيلو غرام بالتر المكعب غرام بالستيلتر مكعب قياس الزوايا الرديان (نصف قطرية) غراد درجة	ل هل دال دل سل مل كغ مغ داغ دغز غ مغ مغ طن قط	الوحدة الأساسية للأوزان كيلو غرام هكتو غرام ديكا غرام ديسغرام غرام مليغرام ستغرام طن قنطار
كغ / م غ / سم	قياس الزمن ساعة دقيقة ثانية السرعة كيلو متر بالساعة متر بالثانية متر بالدقيقة	كغ مغ داغ دغز غ مغ مغ طن قط م كم مم دم سم م	الوحدة الأساسية لقياس المساحات متر مربع كيلو متر مربع هكتو متر مربع ديكا متر مربع ستيلتر مربع مليغرام
ن . د . ق (ر) غر 0	الوحدة الأساسية للعملة الجزائرية دينار جزائري ستيم	كغ مغ داغ دغز غ مغ مغ طن قط م كم مم دم سم م	
سا د - (/) تا (//) كم / سا م / تا (//) م / د (/)			
(د . ج) (س)			



الأعداد الكبيرة

5

منزلة الملايين - منزلة الملايير

الملايير			الملايين			الآلاف			الوحدات البسيطة		
أ	ع	م	أ	ع	م	أ	ع	م	أ	ع	م
						0	0	0	0	0	0
			4	2	5	7	3	7	6	2	4
		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	4	3	2	7	5	4	3	2	6	2	4

1 مليون = 1 ألف ألف

أربعمائة وخمسة وعشرون مليوناً . وسبعمائة وسبعة وثلاثون ألفاً . وستمائة وأربعة وعشرون .

1 مليار = 1 ألف مليون .

مائة وثلاثة وأربعون ملياراً ومئتان وخمسة وسبعون مليوناً وأربعمائة واثنان وثلاثون ألفاً وستمائة وأربعة وعشرون .

لا تنسى

اقرأ من اليسار إلى اليمين :

1 - الملايير

2 - الملايين

3 - الآلاف

4 - الوحدات البسيطة

- 15 -

ملارين

5 - كم صفراً تضيف إلى العدد 649 لكي يصبح

الرقم 9 يمثل مئات الآلاف ؟

الرقم 9 يمثل مئات الملايين ؟

6 - ما هو أكبر عدد مكون من خمسة أرقام مختلفة ؟

اجعل صفراً بين رقمين لكي يزداد هذا العدد أكبر

ما يمكن تم أقل ما يمكن .

اشرح لماذا .

1 - اقرأ بصوت مرتفع :

3000127 - 500000458

500150 - 875025007

20220220 - 347623008

725000000 - 3015300720

0000030000 - 430086075096

7 - بأحد 1000 ساكن كوحدة ، يكون عدد سكان

بعض الولايات كالآتي :

2 - املا الجدول بالأرقام وبالحروف :

Durée : 2h

Epreuve de Français

Coefficient : 2

TEXTE

La baisse du niveau dans l'école moderne est une réalité **douloureuse** qu'on ne peut plus continuer à voiler. Ce qu'on appelle communément nomadisme scolaire a contribué largement à cette chute vertigineuse du niveau de nos élèves. Ainsi, on les voit désertier les écoles où la rigueur est de règle pour aller s'inscrire en masse dans les établissements où on ne demande pas autre chose que **les frais d'écolage**. Ensuite la non maîtrise de la langue de formation accentue le problème : les apprenants qui ont des difficultés en langue française, ne comprennent pas tout à fait les énoncés des exercices donnés par les professeurs de Physique - Chimie, de Mathématiques et de Sciences Naturelles. Il en est de même pour les littéraires qui ne communiquent pas en arabe, la langue d'enseignement de leurs matières principales : Arabe, Philosophie, Histoire-Géographie... Mais le plus grave, c'est que les jeunes **n'ont plus foi** dans les études. Pour cette raison, ils **rétorquent** souvent aux parents : « à quoi bon se fatiguer à l'école si nos aînés qui ont fait des études poussées sont encore en train de compter les poteaux dans les rues ? »

QUESTIONS

I. Compréhension du texte (05 points)

1. Donne à ce texte un titre approprié.
2. Quelle est l'idée directrice de ce texte?
3. Relevez dans le texte trois arguments donnés pour défendre cette idée directrice.

II. Maniement de la langue (10 pts)

1. Explique les mots et expressions soulignés dans le texte.
2. Réécris la proposition suivante : « *Ainsi, on les voit désertier les écoles où la rigueur est de règle pour aller s'inscrire en masse dans les établissements où on ne demande pas autre chose que les frais d'écolage* », en conjuguant les verbes :
 - > Au futur simple de l'indicatif ;
 - > A l'imparfait de l'indicatif ;
 - > Au passé composé de l'indicatif.
3. Réécris la phrase suivante à la **voix passive** : « *Les apprenants ne maîtrisent pas les langues de formation.* »
4. Réécris la phrase suivante à la **voix active** : « *Les méthodes d'enseignement seront renouvelées très prochainement.* »

III. Essai (05 pts)

A ton avis, la rénovation de l'enseignement des langues suffit-elle pour améliorer la qualité des enseignements en Mauritanie ?
Développe ton point de vue dans un texte de 12 à 15 lignes, au maximum.

République Islamique de Mauritanie
Honneur-Fraternité-Justice

Commission Nationale des Concours

Concours de recrutement de 500 unités au profit des ENIs de Nkkt,
d'Ajoun, d'Akjoujt et de Kaedi.

Epreuve de Français

Durée : 1h

Coefficient : 1

TEXTE

Nul ne peut aujourd'hui mettre en doute que le sport est l'une des activités les plus importantes au monde. En effet, il mobilise de grands capitaux et de nombreuses personnalités à travers les diverses compétitions locales, nationales et internationales.

Mais au-delà de l'aspect mobilisateur et économique, le sport crée aussi des occasions de rencontre entre groupes et peuples différents. Ce qui révèle à chacun ses points de ressemblance et de différence avec les autres, tout en lui permettant d'appréhender la notion de « diversité culturelle ».

Donc les rencontres sportives sont des circonstances qui favorisent l'épanouissement culturel très recherché dans un monde en crise d'équilibre.

QUESTIONS

I- Compréhension du texte (05 points)

1. Donnez à ce texte un titre approprié.
2. Quelle est l'idée principale de ce texte ?
3. Pourquoi dit-on que le sport est l'une des activités les plus importantes au monde ?
4. En quoi le sport permet-il d'appréhender la notion de « diversité culturelle » ?

II- Maniement de la langue (10 points)

1. Explique les mots et expressions soulignés dans le texte.
2. Réécrivez la 1^{re} phrase du texte en la mettant à la forme affirmative :
« *Nul ne peut aujourd'hui mettre en doute que le sport est l'une des activités les plus importantes au monde.* »
3. Réécrivez cette phrase : « *Le sport crée aussi des occasions de rencontre entre groupes et peuples différents* », en conjuguant les verbes :
 - > Au futur simple de l'indicatif ;
 - > A l'imparfait de l'indicatif ;
 - > Au passé-simple de l'indicatif.
4. Réécris la phrase suivante à la **voix passive** : « *Le sport mobilise de grands capitaux et de nombreuses personnalités* »

IV. Essai (05 pts)

A ton avis, quelle est l'importance du sport dans un système éducatif ?
Développe ton point de vue dans un texte de **08 à 10 lignes**.

République Islamique de Mauritanie
Honneur-Fraternité-Justice
Commission Nationale des Concours
Concours de recrutement de **500 unités** au profit des ENIs de Nktt,
d'Aïoun, d'Akjoujt et de Kaédi.

Durée : 2h

Epreuve de Français

Coefficient : 2

TEXTE

La baisse du niveau dans l'école moderne est une réalité **douloureuse** qu'on ne peut plus continuer à voiler. Ce qu'on appelle communément nomadisme scolaire a contribué largement à cette chute vertigineuse du niveau de nos élèves. Ainsi, on les voit désertter les écoles où la rigueur est de règle pour aller s'inscrire en masse dans les établissements où on ne demande pas autre chose que **les frais d'écolage**. Ensuite la non maîtrise de la langue de formation accentue le problème : les apprenants qui ont des **difficultés en langue française**, ne comprennent pas tout à fait les énoncés des exercices donnés par les professeurs de Physique - Chimie, de Mathématiques et de Sciences Naturelles. Il en est de même pour les littéraires qui ne communiquent pas en arabe, la langue d'enseignement de leurs matières principales : Arabe, Philosophie, Histoire-Géographie... Mais le plus grave, c'est que les jeunes **n'ont plus foi** dans les études. Pour cette raison, ils **rétorquent** souvent aux parents : « à quoi bon se fatiguer à l'école si nos aînés qui ont fait des études poussées sont encore en train de compter les poteaux dans les rues ? »

QUESTIONS

I. Compréhension du texte (05 points)

1. Donne à ce texte un titre approprié.
2. Quelle est l'idée directrice de ce texte?
3. Releve dans le texte trois arguments donnés pour défendre cette idée directrice

II. Maniement de la langue (10 pts)

1. Explique les mots et expressions soulignés dans le texte.
2. Réécris la proposition suivante : « *Ainsi, on les voit désertter les écoles où la rigueur est de règle pour aller s'inscrire en masse dans les établissements où on ne demande pas autre chose que les frais d'écolage* », en conjuguant les verbes :
 - > Au futur simple de l'indicatif ;
 - > A l'imparfait de l'indicatif ;
 - > Au passé composé de l'indicatif.
3. Réécris la phrase suivante à la **voix passive** : « *Les apprenants ne maîtrisent pas les langues de formation.* »
4. Réécris la phrase suivante à la **voix active** : « *Les méthodes d'enseignement seront renouvelées très prochainement.* »

III. Essai (05 pts)

A ton avis, la rénovation de l'enseignement des langues suffit-elle pour améliorer la qualité des enseignements en Mauritanie ?
Développe ton point de vue dans un texte de **12 à 15 lignes**, au maximum

Concours d'accès aux ENI/ Novembre 2018

مسابقة دخول مدارس تكوين المعلمين/ نوفمبر 2018

EPREUVE DE MATHEMATIQUES

امتحان الرياضيات

EXERCICE1 / 3 points

Ecris les nombres suivants :

- a)- en lettres : 3 754 997 = (1,5pt)
b)- en chiffres : deux milliards huit cent soixante-dix-huit mille quatre cent trente = (1,5pt)

EXERCICE2 / 3 points

Pose et effectue :

- a) 10h 18mn 24s - 6h 47mn 54s = (1,5pt)
b) 587,95 × 57 = (1,5pt)

EXERCICE3 / 3 points

Recopie et remplis le tableau ci-dessous par les longueurs données dans sa première colonne :

	Multiples			Unité	Sous-multiples		
	km	hm	dam		m	dm	cm
524 m							
65 mm							
7,02 km							
523,9 cm							
12 dam							

EXERCICE4 / 3 points

Sidi et Ahmed gagnent ensemble 2600 um par jour. après quelques jours de travail, Sidi obtient 22500 um et Ahmed 16500 um. Calcule :

- a)- le nombre de jours de travail, (1,5pt)
b)- le salaire journalier de chacun. (1,5pt)

Problème / 8 points

Un cultivateur achète un champ rectangulaire de 250 m de périmètre, sa longueur est 75 m. Il l'a payé à 52000 um l'are. Il veut le clôturer par trois rangées de fil de fer barbelé soutenues par des piquets espacés de 2,5 m. Le mètre de fil de fer coûte 140 um et le piquet 650 um. Aide ce cultivateur à calculer :

- 1*)- la surface du champ
2*)- le prix d'achat du champ
3*)- le prix de la clôture
4*)- la dépense totale du champ

تمرين 1 / 3 نقاط

اكتب الأعداد التالية :

- أ- بالمعروف : 3754997 = (1,5 نقطة)
ب- بالأرقام : مليونين وثمانمائة وثمانية وسبعون ألفاً وأربعمائة وثلاثون (1,5 نقطة)

تمرين 2 / 3 نقاط

أجز صورياً العمليات التالية :

- أ) 10 سا 18 د + 24 ث - 6 سا 47 د 54 ث = (1,5 نقطة)
ب) 587,95 × 57 = (1,5 نقطة)

تمرين 3 / 3 نقاط

انقل الجدول التالي واملأه بواسطة الأطوال المعطاة في العمود الأول منه :

المعطيات	الأجزاء					
	م	دسم	سم	م	دسم	سم
524 م						
65 سم						
7,02 كم						
523,9 سم						
12 دسم						

تمرين 4 / 3 نقاط

مجموع أجره سيدي واحمد يومياً 2600 أوقية و بعد فترة من أيام العمل حصل سيدي على 22500 أوقية واحمد على 16500 أوقية. احسب : 1- عدد أيام العمل

- 2- أجره كل واحد منهما يومياً (1,5 نقطة)

المشكل / 8 نقاط :

اشترى فلاح حقلاً مستطيل الشكل محيطه 250 م، وطوله 75 م ب 52000 أوقية للآر. أراد هذا الفلاح تسييج حقله بثلاثة صفوف من الأسلاك الشائكة مثبتة على أعمدة يبعد أحدها عن الذي يليه 2,5 م. ثمن المتر الواحد من الأسلاك 140 أوقية و ثمن العمود 650 أوقية.

- ساعد هذا الفلاح ليحسب :
1- مساحة الحقل
2- ثمن شراء الحقل
3- كلفة التسييج
4- الكلفة العامة لهذا الحقل.

kilomètre	hectomètre	décomètre	mètre	décimètre	centmètre	millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1	0	0	0			
			1	0	0	0

Attention: un seul chiffre par colonne (sauf pour les km)

تكلفة, (عدد) =

تكاليف = 100 x 100 = 10000

650,00 = 100 x 650

تكلفة التسيج = ~~تكلفة النقل~~ +

تكلفة, (السلوك) + تكلفة, (عدد)

= 65000 + 105000

170,000 او غيره

الكلية الكلية =

تكاليف سائر الحقول + تكلفة التسيج

= 170,000 + 1,950,000

~~565,000~~ 2,120,000

حل موضوع اللغة العربية لسنة 2019 - 2020

1. ما الرسالة التي أراد الكاتب إيصالها؟
الرسالة التي أراد الكاتب إيصالها هي أن الإنسان كائن ضعيف تؤذيهِ النعمة وتؤلمه
الفتنة ، وأن آلامه كلها من صناعة يده فلو تكاتف الناس ورد غفيلهم من فضل ما استورعه
الله ما شكوا أحد منهم.

2. بم نوع الكاتب رأيه؟
نوع الكاتب رأيه بتبيين أن مشاكل البشر فقيرهم وغفيلهم يرجع كلها إلى استئثار
الغني بما يكفها معا ، ولشدة فسوته يحزن أخاه الفقير ويهلك نفسه بالشبع

3. شرح الكلمات :
- البطنة : الشبع ، امتلاء البطن بالأكل والشرب .
 - غلته : حاجته ، ما يسد رمقه .
 - صفحة : حصة ، نصيب .
 - الوثير : الوطئ اللين .

4. الأعراب :
- (أني رأيتك واضعا يده على بطنه) : جملة اسمية في محل رفع فاعل فعل (أدهشني) .
 - مغاليا : اسم منصوب بالفتحة الظاهرة نعت لـ (محبيا) .
 - ما : اسم مبتدأ في محل رفع بالضمرة المقدرة على آخره .
 - ملء : اسم منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره ما غاب عن المطلق .
 - قديرا : اسم مخفوض بالكسرة الظاهرة على آخره مبتدأ من الطعام .
 - (أن بين أقربائه وذوي رحمه من ثب أحساره شوقا إلى فتاة تلك الرائدة) : جملة اسمية
في محل نصب مفعول به للمصدر عمله .

5. الصيغ والأوزان :

الكلمة	وزنها	صيغتها
ياشس	فاعل	اسم فاعل
شكا	فعل	فعل ماض
مضجع	مفعل	اسم مكان
أنين	فعل	مصدر
مائدة	فاعلة	اسم فاعل
قديد	نعت	صفة مشبهة

6. تصريف فعل شك في المضارع الجزوم بـ "لم" مع ضمائر الجمع .

تَحْنُ لَمْ تَشْكُ
أَنْتُمْ لَمْ تَشْكُوا
أَنْتُنَّ لَمْ تَشْكُونِ
هُمْ لَمْ يَشْكُوا
هُنَّ لَمْ يَشْكُونِ

المتر واجزائه

10

	م	دم	سم	مم
1 م	1	0		
1 م	1	0	0	
1 م	1	0	0	0
1 دم		1	0	
1 دم		1	0	0
1 سم			1	0

- المتر هو الوحدة الأساسية لقياس الأطوال .
- الوحدات الصغيرة تسمى وحدات أجزاء المتر ، لأن كل وحدة منها أصغر من المتر بـ 10 مرات أو 100 مرة أو 1000 مرة

1 م = 10 دم	10 م = 100 سم	1 م = 1000 مم
10 م = 100 سم	10 م = 1000 مم	1 م = 1000 مم
1 م = 1000 مم	1 م = 1000 مم	1 م = 1000 مم

تمرين

1 - امل خانات الجدول التالي :

م	دم	سم	مم
	380		
		6000	
48			
			14000
670			
	700		
		100	

2 - عبر بالوحدة المذكورة :

أ ب دم	بها ب سم	حبا ب مم
4 م	6 م	8 م
16 م	70 م	45 دم
600 م	880 م	25 سم
1500 م	1000 م	13 م
99 م	7 دم	70 سم
1208 م	25 دم	6 دم
801 م	700 دم	25 م

- 26 -

3 - امل الجدول وعبر بـ دم ثم بـ سم عن القياسات الآتية :

5 م و 28 دم ، 45 دم و 6 سم
و 48 سم ؛ 25 دم ، 4 سم و 25 م

م	دم	سم	مم
5			78
2	8		780

8 - ارسم قطعة أ ب طولها 7 سم ، ثم مدد أ ب على امتدادها إلى ج بحيث ج ب = 5 سم .

قس طول القطعة أ ج .

حقق القياس بالحساب .

استنتج المساواة .

9 - اتقمت مسري من شريط 3 سم من كل طرف فاصبح طول الشريط 44 سم .

كم كان طول الشريط أ

10 - امل :

465 سم = 4 ... و ... سم

4 - عبر بالوحدة المذكورة :

Concours d'accès aux ENI/ Novembre 2018

مسابقة دخول مدارس تكوين المعلمين/ نوفمبر 2018

EPREUVE DE MATHEMATIQUES

امتحان الرياضيات

EXERCICE1 / 3 points

Ecris les nombres suivants :

- a)- en lettres : 3 754 997 = (1,5pt)
b)- en chiffres : deux milliards huit cent soixante-dix-huit mille quatre cent trente = (1,5pt)

EXERCICE2 / 3 points

Pose et effectue :

- a) 10h 18mn 24s - 6h 47mn 54s = (1,5pt)
b) 587,95 × 57 = (1,5pt)

EXERCICE3 / 3 points

Recopie et remplis le tableau ci-dessous par les longueurs données dans sa première colonne :

	Multiples			Unité	Sous-multiples		
	km	hm	dam		m	dm	cm
524 m							
65 mm							
7,02 km							
523,9 cm							
12 dam							

EXERCICE4 / 3 points

Sidi et Ahmed gagnent ensemble 2600 um par jour. après quelques jours de travail, Sidi obtient 22500 um et Ahmed 16500 um. Calcule :

- a)- le nombre de jours de travail, (1,5pt)
b)- le salaire journalier de chacun. (1,5pt)

Problème / 8 points

Un cultivateur achète un champ rectangulaire de 250 m de périmètre, sa longueur est 75 m. Il l'a payé à 52000 um l'are. Il veut le clôturer par trois rangées de fil de fer barbelé soutenues par des piquets espacés de 2,5 m. Le mètre de fil de fer coûte 140 um et le piquet 650 um. Aide ce cultivateur à calculer :

- 1°)- la surface du champ
2°)- le prix d'achat du champ
3°)- le prix de la clôture
4°)- la dépense totale du champ

تمرين 1 / 3 نقاط

اكتب الأعداد التالية :

- أ- بالحروف: 3754997 = (1,5 نقطة)
ب- بالأرقام: مليونين وثمانمائة وثمانية وسبعون ألفاً وأربعمائة وثلثون (1,5 نقطة)

تمرين 2 / 3 نقاط

أنجز عمودياً العمليات التالية:

- أ) 10 سا 18 د 24 ث - 6 سا 47 د 54 ث = (1,5 نقطة)
ب) 587,95 × 57 = (1,5 نقطة)

تمرين 3 / 3 نقاط

انقل الجدول التالي واملأه بواسطة الأطوال المعطاة في العمود الأول منه:

المضاعفات	المتر	الأجزاء		
		مم	سم	دسم
524 م				
65 مم				
7,02 كم				
523,9 سم				
12 دسم				

تمرين 4 / 3 نقاط

مجموع أجره سيدي واحمد يومياً 2600 أوقية و بعد فترة من أيام العمل حصل سيدي على 22500 أوقية واحمد على 16500 أوقية. احسب: 1- عدد أيام العمل

- 2- أجره كل واحد منهما يومياً (1,5 نقطة)

المشكلة / 8 نقاط :

اشترى فلاح حقلاً مستطيل الشكل محيطه 250 م، وطوله 75 م ب 52000 أوقية للآر. أراد هذا الفلاح تسييج حقله بثلاثة صفوف من الأسلاك الشائكة مثبتة على أعمدة يبعد أحدها عن الذي يليه 2,5 م. ثمن المتر الواحد من الأسلاك 140 أوقية و ثمن العمود 650 أوقية.

- ساعد هذا الفلاح ليحسب:
1- مساحة الحقل
2- ثمن شراء الحقل
3- كلفة التسييج
4- الكلفة العامة لهذا الحقل.

Concours d'accès aux ENI/ Novembre 2018

مسابقة دخول مدارس تكوين المعلمين/ نوفمبر 2018

EPREUVE DE MATHEMATIQUES

امتحان الرياضيات

EXERCICE1 / 3 points

Ecris les nombres suivants :

- a)- en lettres : 3 754 997 (1,5pt)
b)- en chiffres : deux milliards huit cent soixante-dix-huit mille quatre cent trente (1,5pt)

EXERCICE2 / 3 points

Pose et effectue :

- a) $10h 18mn 24s - 6h 47mn 54s = \dots$ (1,5pt)
b) $587,95 \times 57 = \dots$ (1,5pt)

EXERCICE3 / 3 points

Recopie et remplis le tableau ci-dessous par les longueurs données dans sa première colonne :

	Multiples			Unité	Sous-multiples		
	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
524 m							
65 mm							
7,02 km							
523,9 cm							
12 dam							

EXERCICE4 / 3 points

Sidi et Ahmed gagnent ensemble 2600 um par jour. après quelques jours de travail, Sidi obtient 22500 um et Ahmed 16500 um. Calcule :

- a)- le nombre de jours de travail, (1,5pt)
b)- le salaire journalier de chacun. (1,5pt)

Problème / 8 points

Un cultivateur achète un champ rectangulaire de 250 m de périmètre, sa longueur est 75 m. Il l'a payé à 52000 um l'are. Il veut le clôturer par trois rangées de fil de fer barbelé soutenues par des piquets espacés de 2,5 m. Le mètre de fil de fer coûte 140 um et le piquet 650 um. Aide ce cultivateur à calculer :

- 1*)- la surface du champ
2*)- le prix d'achat du champ
3*)- le prix de la clôture
4*)- la dépense totale du champ

تمرين 1 / 3 نقاط

اكتب الأعداد التالية :

- أ- بالعرواق: $3754997 = \dots$ (1,5 نقطة)
ب- بالأرقام: مليونان وثمانمائة وثمانية وسبعون ألفا وأربعمائة وثلثون (1,5 نقطة)

تمرين 2 / 3 نقاط

أجر عسونا العمليات التالية:

- أ) $10s + 18m + 24h - 6s + 47m + 54h = \dots$ (1,5 نقطة)
ب) $587,95 \times 57 = \dots$ (1,5 نقطة)

تمرين 3 / 3 نقاط

انقل الجدول التالي واملأه بواسطة الأطوال المعطاة في العمود الأول منه:

المضاعفات	الاجزاء			المتر		
	مم	سم	دسم	م	دكم	هكم
524 م						
65 مم						
7,02 كم						
523,9 سم						
12 دكم						

تمرين 4 / 3 نقاط

- 1- مجموع أجره سيدي واحمد يوميا 2600 أوقية و بعد فترة من العمل حصل سيدي على 22500 أوقية واحمد على 16500 أوقية. احسب:
2- أجره كل واحد منهما يوميا (1,5 نقطة)

تمرين 5 / 8 نقاط

فلاح حقل مستطيل الشكل محيطه 250 م، و طوله 75 م 5 أوقية نلار. أراد هذا الفلاح تسييج حقله بثلاثة أسلاك الشائكة مثبتة على أعمدة يبعد أحدها عن 2,5 م. ثمن المتر الواحد من الأسلاك 140 أوقية و 650 أوقية. الفلاح ليحسب:

- أ) الحقل
ب) الحقل
ج) يبيح
د) امة لهذا الحقل.

- Questions:

A) Pose puis effectue les opérations suivantes :

$$78+2785+546 =? \qquad 2000 - 895 =?$$
$$567 \cdot 89 =? \qquad 850 / 25 =?$$

B) Complète les égalités ci-dessous :

$$25\text{hm} = \dots\text{dm}, 2500\text{ kg} = \dots\text{t}, 0,5\text{ l} = \dots\text{ml}$$

C) Mariam veut coudre une robe pour la fête. Pour cela, elle achète 3 m de tissu à 150 N UM le m puis elle dépense 250 N UM pour la couture.

À combien lui revient la robe ?

D) Un carré a 80 m de périmètre. calcule sa surface.

- Situation problème:

Amadou a pris une somme de 20000 N UM pour faire du commerce.

Il achète 15 sacs de riz pour 620 N UM l'un, 8 bidons d'huile à 685 N UM le bidon et 5 caisses de 500 g de thé pour 650 N UM. Il dépense le 1/10 du prix d'achat total pour transporter sa marchandise.

Dans sa boutique, il revend le riz à 10500 N UM, l'huile à 840 N UM le bidon et le thé à 185 N UM la caisse.

CONSIGNE :

Aide Amadou à calculer :

- Le prix de revient de sa marchandise.
- Le montant du bénéfice.
- Peut-il avec le montant du bénéfice se payer une chèvre à 1500 N UM ?

Solutions: